

# 中西區聖安多尼學校

## C & W District St. Anthony's School



2021-2024

教育牧民方案(學校發展計劃)  
(第三年度)

## 目錄

(一) 慈幼會中華會省(辦學團體)教育願景、使命、價值宣言	P.2
(二) 學校校訓	P.2
(三) 學校願景、使命、價值宣言	P.3
(四) 校情檢視：上周期學校教育牧民方案(學校發展計劃)成效	P.4-5
(五) 檢討學校整體表現	P.6-11
(六) 學校「強弱機危」現況分析	P.12-15
(七) 2018 – 2021 年度(三年期)「全校參與」主要關注事項	P.16-21

## 2021 – 2024 年度中西區聖安多尼學校教育牧民方案（學校發展計劃）

### 1. 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

#### 1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

#### 1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

#### 1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；

1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；

1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

### 2. 學校校訓

篤信博愛

### 3. 學校願景、使命、價值宣言

### 3.1 願景宣言

我們希望看見學校能秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

### 3.2 使命宣言

因此，我們教育牧民團體會竭盡所能，把校園塑造成一個充滿關愛的家，提供適合時代的信仰、知識、態度及技能方面的培育。

### 3.3 價值宣言

故此，我們堅守：

3.3.1 鮑思高神父預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；

3.3.2 家庭精神，以及時常對學生的陪伴；

3.3.3 學生與基督相遇，認識福音喜訊；

3.3.4 校訓「篤信博愛」

這些價值，能幫助學生全人成長，特別能培養對天主堅定不移的信德、對人有泛愛眾人的愛德。

#### 4. 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他.....)	備註
1. 教師以鮑思高預防教育法及天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀。	完全達標	恆常開展	
2. 教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。	部份達標	<p>繼續為2021-24年度主要關注事項二：教師教學多元化，提升學生學習興趣與動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷數據反映，各持份者(教師、學生及家長)「對學生學習的觀感」一項，排序最低。部分學生未能認真完成課業，學生的自信較弱，也未能自動自覺地學習。在新三年計劃中，可讓學生自訂目標，發揮自己的長處，提升自信，延續正向教育。</li> <li>● 加強探討及運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生發展，同時鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。</li> </ul>	

<p>3. 教師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。</p>	<p>部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動正向教育將繼續為下周期主要的關注事項。校園內的正向氛圍已初步建立，唯由於疫情關係，部份活動仍未施行，故期望將此關注事項延展至新三年計劃。此外，有效的班級經營及校風經營策略將會繼續推行。</li> </ul>	
--	-------------	--	--

## 5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校辦學宗旨與目標清晰明確，行政策劃和管理監察制度完善。</li> <li>● 學校能緊貼教育發展的趨勢及學生需要，訂出關注事項。</li> <li>● 學校能有效地調撥資源，按優次推動各項重點發展工作。</li> <li>● 根據持分者問卷，各持分者在「我對學校氣氛的觀感」的項目給予極高的評分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ---</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 法團校董會關顧各持分者的需要，支持學校發展。</li> <li>● 校長、副校長和中層管理人員掌握教育發展的趨勢，能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。</li> <li>● 領導層具理想和抱負，能靈活運用各項資源和開拓校外資源，支援各學習領域課程的推行。</li> <li>● 根據持分者問卷，教師在「我對中層管理人員專業領導的觀感」的項目給予非常高的評分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ---</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校緊隨香港課程改革的步伐，配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標和推行策略。學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦豐富學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度，並運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。學校善用電子教學的特色加強評估及回饋的效能，以照顧學生學習差異。然而，圖書館與科組的協作仍有加強空間，以能有效地培養學生自主學習的習慣和能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需加強照顧學生的多樣性，例如設計更優質的分層課業。</li> <li>● STEM 課程已展開，加上成功申請 QEF，電腦室進行改建，可拓展 STEM 課程的深度和廣度，提升照顧學生多樣性的學習效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和計劃。課程領導有效連繫各學習領域負責人，透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、同儕觀課、考績觀課等，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。</li> <li>● 學校透過學校網頁等途徑讓家長知悉家課和評估政策。部分學習領域能夠執行學校所制定的家課和評估政策，學生大致掌握評估促進學習的概念。學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。評估內容涵蓋學生的知識、態度和能力，深淺程度適中，而且有測考後跟進，鞏固學生所學。部分課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點。課業多以鞏固學習為主；部分課業能幫助學生發展共通能力。部分教師能就學生的課業表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。</li> <li>● 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊、檢視錄製的教學短片等，了解課程的推展和成效。學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現，分析學生的學習難點，從而改善學與教。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟主動學習精神不強。大部份學生在回答問題及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各持份者(教師、學生及家長)「對學生學習的觀感」一項，排序最低。部分學生未能認真完成課業</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>匯報時，普遍能表達清晰，語意完整。學校採用「合作學習」模式，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。學生大都接受意見，能藉著回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業，課業整潔及有條理。學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師普遍能針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。</li> <li>● 教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。部分教師能運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。教師能按教學需要布置學習環境，讓學生在嚴謹的氣氛下進行學習。教學能善用資訊科技，配合教學軟件，增加學生的課堂參與度，發展學生的共通能力。教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。</li> </ul>	<p>及學生的學習自信較弱，也未能自動自覺地學習。可讓學生自訂目標，發揮自己的長處，提升自信，延續正向教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生在表達及說話時聲線較弱，說話內容貧乏，高年級學生的報告內容、組織結構方面有待進一步提升，故宜加強培養學生的表達及匯報能力。可利用「家課模組」，讓學生自拍匯報片段，上載給老師評鑑。</li> <li>● 學生閱讀圖書的種類較狹窄，可進一步加強「從閱讀中學習」的課程設計，如優化中文科、英文科的閱讀材料。</li> <li>● 加強探討及運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校採用「全校參與」模式，共同照顧學生，並結合「預防教育法」理念，給予學生適切的支援。</li> <li>● 各個專責小組分工清晰明確，並充分掌握學生的行為和態度，有效支援學生成長需要。</li> <li>● 學校備有清晰的校規及獎懲制度，實施以學生為本，落實訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生的學習動機仍然偏低，需要教師額外關顧和跟進。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>輔合一的理念。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能靈活地運用學生上課時間及調配資源，在課前及課後進行輔導、增潤、自信心班、功課輔導、領袖培訓及課外活動等；另外，在課間進行多元智能課、中英文能力提升班、升中面試訓練等，為不同學生作適切的支援及增潤活動。</li> <li>● 學校能與不同專業人士協作，如教育心理學家、言語治療師、不同多元智能課的導師及校外社工等，為有需要的學生提供評估、治療及跟進服務。</li> <li>● 學校能為學生提供多元化的課外活動，擴闊學生的學習經歷。</li> <li>● 學校推行正向教育，把天主教五大核心價值滲入課程中，初見成效，學生對正向及五大核心價值有基本認識，並開始建立正面的價值觀。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家教會、校友會及家長等持分者對學校非常支持和配合；家 校聯繫緊密，能攜手一同輔助學生成長。</li> <li>● 學校積極聯繫社區及外間機構，主動爭取校外資源，為學生 安排各式各樣的學習機會。</li> <li>● 學校重視家長教育，每年推行家長講座、家長小組、家長工 作坊等，提升家長輔導子女學習和成長的效能。</li> <li>● 學校設有適切的渠道如家長日、家長晚會，也善用資訊科技 的便利，推動家校通手機軟件，促進了家長及學校間的溝通。</li> <li>● 家長與學校的聯繫密切，有良好的溝通，兩者關係良好。</li> <li>● 善用區內明愛的社區中心，支援學生不同的成長需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可繼續多發掘及利用教育局、價質教育基金及社區資源促 進學校的發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有禮，率直開朗，活潑好動，聽從老師的教誨。</li> <li>● 學生大都愛校守規，並在天主教的教義及「預防教育法」的薰陶下建立正面的價值觀，表現出服從、有禮和勇敢的特質。</li> <li>● 學生品性純良，尊敬師長，相處和諧，能互相合作，喜愛校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自我觀感及責任感方面雖處於高水平，但仍有進步空間。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與校內、外各項活動和比賽，在學術、視藝、音樂、資訊科技及體育等均取得良好成績。(疫情下較受影響。)</li> <li>● 學校積極舉辦不同類型的課外活動，擴闊學生的學習經歷，使他們獲得課外知識及掌握生活技能。(課時內的課外活動小組超過30個、課後的課外活動超過40個、多元智能課時段內提供5個小組。)</li> <li>● 學校運用不同資源，為領袖學生(包括:大哥哥姐姐、風紀及車長、SMARTTEEN)提供培訓活動，培養學生的領導才能和良好的品德、增強他們服務別人的正面行為，積極教導他們與人相處的技巧，協助他們成為團體的領袖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可更有系統地培育及安排學生參加不同類型的活動及比賽，善用多元智能時段，增加學生學習其他經歷的機會。</li> </ul>
9. 靈性與信仰	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全面配合慈幼會每年制訂的牧民主題及活動，有助學校安排及推動宗教教育活動。</li> <li>● 宗教教育為學校的靈性教育核心，配合靈德育的課程，使學生能得到信仰的培育，播下信仰的種子，活出慈青特質。</li> <li>● 公教教師人數較多，與非公教老師合作無間，讓學生學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情影響，網課學習影響學生的信仰培育。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
10. 前程和聖召	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請幼稚園到校體驗小學生活，介紹本校的宗教教育及讓參與者感受校園宗教氛圍。</li> <li>● 學校舉辦福傳活動，使學生能懂得回應天主的召叫。</li> <li>● 學校聖召培育小組能讓學生去發掘、承擔以及負責任地追隨召叫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分公教家長未能鼓勵子女投放時間於聖召培育活動。</li> </ul>

## 6. 學校「強弱機危」現況分析

### 6.1 教育牧民團體

#### 6.1.1 強項：

- 慈幼會辦學宗旨與目標清晰，本校行政架構、資源策劃和管理監察制度完善。
- 法團校董會支持學校的發展，信任校長的領導。神長們致力培育教師發揮預防教學法的教學理念。
- 學校已建立完善的自評機制，以全校參與模式進行，教師有充分機會提出建議和參與決定，提升工作成效，促進學校持續發展。
- 學校有效監察課程的實施，教師能有系統地利用學與教資源回饋課程實施。
- 學校支持教師積極進修，優化教學；教師能與時並進，樂意接受新挑戰。
- 教職員富團隊精神，積極推動學校發展。
- 教師秉承會祖「愛青年、陪伴、救靈魂」的精神，以理智、宗教及仁愛來教育青年。
- 家長及校友與學校合作關係良好，積極參與及協助推動各項活動。

#### 6.1.2 弱項：

- 教師須面對課程改革、不同新增的課程及教育改革，實在已筋疲力盡。
- 部分家長忙於工作，甚少參與學校的講座，未能充分配合學校的政策。

### 6.1.3 契機：

- 神長的臨在，有助學生靈性心智的培育。
- 辦學團體積極投入教育事務，神長多是退休校長或專職教育事務多年，經常給予學校寶貴意見。
- 善用政府資源，已更新圖書館、電腦室、視藝室、音樂室的軟硬件配套設施，並將增設大樓升降機，能更全面照顧學生的需要，提升學與教的效能。
- 全校安裝觸碰式電子屏幕，提升學與教效能。
- 參與教育局、大學及校外機構支援計劃，促進教師的專業發展。
- 學校設有不同的駐校專業人士，為學生提供支援。

### 6.1.4 危機：

- 全港及本區適齡學生數目下降，對本校收生構成壓力。
- 部份公教家庭不著重家庭信仰培育，增加了學校福傳的難度。
- 資訊科技發展迅速，互聯網資訊氾濫，社會充斥不良文化及價值觀，重視功利或物質，學生容易受不良風氣影響，衝擊學生品格上的成長，有礙他們的道德價值觀培養。
- 部分學生的家庭教育模式出現兩極化，一些家長過度保護兒女，一些卻缺乏家庭的支援。家長未能為孩子樹立榜樣及作出適切的家庭教育，學生容易建立錯誤的價值觀，影響成長。

## 6.2 學生全人成長

### 6.2.1 強項：

- 學生樂意接受鮑思高預防教育法的全人教育，喜愛並投入參與學校的各類宗教活動。
- 學生喜愛學校的氣氛，在一個充滿愛的環境下進行學習，懂得關心別人、樂於助人，對學校有強烈的歸屬感。
- 學校能及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性及建立共融文化。學校亦提供不同機會，盡量讓每個學生均能發揮潛能。
- 學校有效落實統籌、推行、監察及評估支援學生的工作，如不同形式輔導安排、增潤課程、支援服務等。
- 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過正向班級經營計劃，有效提升學生對班級及學校的歸屬感。

### 6.2.2 弱項：

- 學生欣賞自己及別人的能力有待提升。
- 小部份學生的學習動機較弱，未能自動自覺地學習。
- 小部份學生未能自訂學習目標，沒有清晰的學習方向。
- 學生閱讀面狹窄，仍有待擴闊。

### 6.2.3 契機：

- 校本國家安全教育課程的落實，加強國民教育的培訓，有助培育學生的國民素質。
- STEAM 教育發展迅速，能照顧學生學習的多樣性，加強學生的探究精神。
- 學生對資訊科技感興趣，學校引入新教學套件，如 VR、3D Printer、積木科探教學套件等資源，能提升學生的學習動機和興趣。
- 更新學生時間表，有助平衡學生學業及全方位活動的參與。

### 6.2.4 危機：

- 因部份家長著重學業，會為學生選擇上補習班而放棄參加培養品德、成長支援及學體藝活動的機會。
- 家庭問題日趨複雜，部份學生面對壓力，以致情緒受一定影響。
- 部份學生準時交齊功課情況未如理想。
- 部份學生依賴電子產品消磨時間，增加了使用這些產品的時間，部份學生未能自控及節制，變得依賴電子產品，影響學習及日常生活，以至家庭關係受損。



## 7. 2021 – 2024 年度（三年期）「全校參與」主要關注事項

### 主要關注事項（按優先次序排列）

#### 7.1 主要關注事項一：

教師以福音為本，實踐鮑思高「愛的教育法」，陪伴學生成長。

#### 7.2 主要關注事項二：

教師教學多元化，提升學生學習興趣與動機。

#### 7.3 主要關注事項三：

教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，深化校園正面文化。

「全校參與」主要關注事項一：教師以福音為本，實踐鮑思高「愛的教育法」，陪伴學生成長。

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2021 至 2022	2022 至 2023	2023 至 2024
1. 各持分者臨在學生當中，以基督的精神，培育慈青成為良好公民。	1.1 學校組織小組活動，讓學生參與。	✓	✓	✓
	1.2 學校優化瞻禮及宗教節日活動的內容，讓學生認識及活出天主的聖言。	✓	✓	✓
2. 學生能愛護天主所創造的天地萬物，推動環保。	2.1 各科組透過正規或非正規課程，配合校本特定的主題，鞏固學生的環保意識。	✓	✓	
	2.2 學校給予學生實踐環保理念的機會。			✓
3. 教師深化認識福音，活出聖言。	3.1 學校推動全體教師於校務會議中閱讀宗教書籍*。	✓	✓	✓
	3.2 學校舉辦與宗教有關的教師正向工作坊，延續教師的心火。	✓	✓	✓
	3.3 會議開始前聆聽聖言：教友老師用 5 分鐘帶領開會祈禱，當中要閱讀天主的聖言、金句。	✓	✓	✓

\* 2021-2022 閱讀《眾位弟兄》。

2022-2024 閱讀《聖若望·鮑思高是聖方濟·沙雷氏的忠實弟子嗎？》

「全校參與」主要關注事項二：教師教學多元化，提升學生的學習興趣和動機。

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2021 至 2022	2022 至 2023	2023 至 2024
1. 教師能運用多元化的教學策略，提升學生的學習興趣和自主學習能力。	1.1 透過混合式教學 (Blended Learning)，教師設計多元化教學策略，加強學生的學習效率。	✓	✓	✓
	1.2 透過不同的電子教學平台及軟件，於課堂運用不同的電子學習活動，提升學生對學習的主動性和興趣。	✓	✓	
	1.3 利用「三高課堂教學策略」(高動機，高展示，高參與)，提升學生學習興趣。	✓	✓	✓
	1.4 參加支援計劃，關注教學法與學習的評估，在課堂內外的實踐過程中進行反思和改善，提升教師的專業，優化學與教。	✓	✓	✓
	1.5 舉行教師工作坊及科本分享會，讓教師認識及分享更多元化的教學策略。	✓	✓	✓
2. 透過不同的學習經歷/活動，提升學生的學習興趣和動機。	2.1 靈活運用課時，安排多元化的校內、校外的學習活動(如境外遊、社區活動)，優化與課堂教學緊扣的學習活動(如科本、跨學科學習活動、STEM/STEAM 活動)，豐富學生的學習經歷。	✓	✓	✓

	2.2 推動跨課程及主題閱讀，提升學生的閱讀興趣。	✓	✓	✓
	2.3 推行「I Learner」計劃。	✓	✓	✓

「全校參與」主要關注事項三：教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，深化校園正面文化。

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2021 至 2022	2022 至 2023	2024 至 2024
1. 學校能加強欣賞文化。	1.1 設置不同展示平台，讓學生以不同的主題互相分享和欣賞，推動感謝/欣賞/讚賞文化(感恩板、稱讚板、抗逆板)。	✓	✓	✓
	1.2 每周一讚(讚學生、讚同學、讚老師、讚家長)。		✓	✓
	1.3 推行獎勵計劃，透過獎勵以提升學生正面行為。	✓	✓	✓
	1.4 引入校外支援，共同推動正向教育。	✓	✓	✓
2. 學校建立教師、家長及學生樂觀的正面文化，促進教職員和家長在校內和校外活出正向教育的理念。	2.1 正向班級經營計劃。	✓	✓	✓
	2.2 舉辦有關正向教育的講座或工作坊，培養正向思維，提升推展正向教育的能力(家長/教師/學生)。	✓	✓	✓
	2.3 教師團隊相處間加入正向元素，如在校務會議加入感恩事項分享。	✓	✓	✓
	2.4 設置正向教育內容有關的展示區/展示時間/分享時間以品格美德:仁愛(愛、仁慈、社交智慧)及公義(公民感、團隊精神、忠心、不偏不倚、公平和公正領導才能)為題材，提供空間讓學生多表達個人感受和想法，提升正向情緒，建立樂觀的正面文化。	✓		

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2021 至 2022	2022 至 2023	2024 至 2024
3. 教師透過活動培育學生正向價值觀，引導學生正向成長，發揮性格強項及發展學生的品格優勢。	3.1 舉行多元化的學科活動，豐富學生正向成長的體驗。	✓	✓	
	3.2 鼓勵學生於學業、課外活動及行為上訂立可行的目標，積極投入行動計劃，實踐正向行為。	✓	✓	✓
	3.3 透過不同的小組活動，加強學生不同的性格強項，培育學生正向品格及情緒。	✓	✓	✓
	3.4 學生參加專項訓練或團隊訓練，培養及發展品格強項。	✓	✓	✓