

# 中西區聖安多尼學校

## C & W District St. Anthony's School



2015-2018  
教育牧民方案(學校發展計劃)  
(第三年度)

# 目錄

- |     |                                 |         |
|-----|---------------------------------|---------|
| (一) | 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言       | P.2     |
| (二) | 學校校訓                            | P.2     |
| (三) | 學校願景、使命、價值宣言                    | P.3     |
| (四) | 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效      | P.4-5   |
| (五) | 檢討學校整體表現                        | P.6-8   |
| (六) | 學校「強弱機危」現況分析                    | P.9-12  |
| (七) | 2015 – 2018 年度（三年期）「全校參與」主要關注事項 | P.13-16 |

# 2015 – 2018 年度中西區聖安多尼學校教育牧民方案（學校發展計劃）

## 1. 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

### 1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

### 1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

### 1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；

1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；

1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

## 2. 學校校訓

篤信博愛

## 學校願景、使命、價值宣言

### 2.1 願景宣言

我們希望看見學校能秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

### 2.2 使命宣言

因此，我們教育牧民團體會竭盡所能，把校園塑造成一個充滿關愛的家，提供適合時代的信仰、知識、態度及技能方面的培育。

### 2.3 價值宣言

故此，我們堅守：

2.3.1 鮑思高神父預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；

2.3.2 家庭精神，以及時常對學生的陪伴；

2.3.3 學生與基督相遇，認識福音喜訊；

2.3.4 校訓「篤信博愛」

這些價值，能幫助學生全人成長，特別能培養對天主堅定不移的信德、對人有泛愛眾人的愛德。

### 3. 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他.....)	備註
<p><b>關注事項一：</b> 培養學生成為具備「慈青」特質的人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過不同的宗教活動，營造濃厚的宗教氣氛及傳揚福音精神。</li> <li>2. 透過進行了關愛存摺簿、好人好事表揚活動、賣旗及小領袖探訪等活動，讓學生學習關愛和服務他人，發揮「愛主愛人」的基督徒精神。</li> <li>3. 本校持續推行大哥哥、大姐姐計劃、言語小先鋒、幼童軍、小女童軍、交通安全隊、公益少年團、風紀及車長隊和慈青基督小先鋒，提供服務他人的機會，讓學生學習服務及關愛他人，以建立學生對生命的正確價值觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項宗教活動效果理想，會於來年恆常開展。</li> <li>2. 各項團體活動有效提升學生關愛他人及積極服務的動機，果效顯著。建議下學年恆常開展，繼續讓學生多參加不同的探訪及服務社區活動，帶領學生衝出校園，服務社會，發揮「慈青」特質。</li> </ol>	

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標； 未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項； 其他.....)	備註
<p><b>關注事項二：</b> 持續優化學與教，提升學生的學習效能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校邀請專家到校舉行與高階思維教學有關的主題工作坊，提升老師對高階思維教學模式的認識，有助發展學生的思維能力。</li> <li>2. 教師利用合作學習的「思•討•享」和「輪流說」的教學方法，學生的口頭匯報機會得以提升，匯報能力有所改善。</li> <li>3. 學校引入不同類型的資優課程，讓不同能力的學生發展潛能，盡展所長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生已掌握「合作學習」的常規及兩種常用的教學策略。在未來的課堂中，教師可設計更多訓練學生高階思維能力的活動及提問。</li> <li>2. 小部份學生的口頭匯報能力尚有改善的空間，建議可於跨學科專題學習日中，設計運用匯報技巧的環節。</li> <li>3. 資優教育政策為資優生提供適切的學習經驗，建議指定有潛質的學生參加公開比賽，以能發揮他們所長；另外，來年更聚焦教育局的資優《網上學習課程》，提名學生參加，每科約3-5人，好能讓學生有效自學。</li> </ol>	

#### 4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校辦學宗旨與目標清晰明確，行政策劃和管理監察制度完善。</li> <li>• 學校能適切配合教育發展的趨勢及學生需要訂出關注事項。</li> <li>• 學校決策具透明度，重視教師的廣泛參與，透過磋商取得共識。</li> <li>• 學校能有效地調配資源，有優次地推動各項重點發展工作。</li> <li>• 學校能適當及有效地處理和跟進突發事件。</li> <li>• 學校已建立有效的自評機制，以全校參與模式，教師有充分機會提出建議和參與決定，提升工作成效，促進學校持續發展。</li> </ul>	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 法團校董會關心學校，支持學校發展，對學校發展有適切的期望。</li> <li>• 校長、副校長及中層管理人員有共同理念，對促進學生成長及提升學與教效能抱積極態度。</li> <li>• 領導層能知人善任，發揮教職員的專長，而教職員亦樂意接受所分配的工作。</li> <li>• 領導層具理想和抱負，能靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效促進學校的發展。</li> <li>• 上下努力，互相支援、合作無間，能營造和諧工作氣氛和團體精神，帶動學校持續發展。</li> <li>• 學校能配合校情，力求進步。</li> <li>• 領導團隊具魄力，勇於接受挑戰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師在教育改革下承受多方面的壓力，需要在心靈健康上提升。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>辦學團體為新入職教師提供培訓，學校亦設師徒制，有效加強新教師對學校的歸屬感。</li> </ul>	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程內容能配合關注事項及科本發展重點，提供學生多元化的學習經歷。</li> <li>學校運用最大的人力資源，協助各科組落實課程。</li> <li>能有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷。</li> <li>學校已建立「人才庫」，以照顧學生的多樣性，發展潛能。</li> <li>學校已建立穩建的評估及監察機制，如科主任觀課、查閱簿冊等，以評估成效。</li> <li>學校的評估和課業有明確的政策和清晰的指引，能全面評估學生在知識、技能和態度三方面的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科在電子學習的課程及硬件配套上有待完善。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生主動及積極投入小組學習活動。</li> <li>學生經常運用不同的學習資源，如互聯網和圖書館，並已養成閱讀習慣。</li> <li>教師態度親切、友善，師生關係良好。</li> <li>教師能按學生的已有知識、興趣等，編排配合教學目標的學習內容。</li> <li>教師與時並進，願意探討不同的教學策略以提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部份學生學習態度欠積極，未能自動自覺地學習。</li> <li>部份學生未能掌握學習方法。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>在支援學生成長方面，學校有系統地透過不同的計劃和活動，協助學生成長。</li> <li>學校以慈幼會鮑思高神父的預防教育法教育學生，師生建立亦師亦友的關係，學生能在老師的愛內成長，建立關愛的文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在生活、學業等方面面對壓力時，不懂得管理情緒。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校積極支援有特殊需要的學生，訂立清晰的識別機制，為有需要的學生提供服務。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>辦學團體慈幼會為老師提供了豐富的專業發展活動，促進老師進一步發揮效能，把效能發揮得淋漓盡致。</li> <li>學校重視家校合作，有充足的渠道讓家長表達意見；家長教師會幹事熱心會務，積極策劃及推行活動，家校彼此合作緊密。</li> <li>學校積極與外界機構保持緊密的聯繫，協助校方舉行各類型的活動，有助教師的專業發展及豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校友會自成立後因各種原因未能有效運作，宜儘快進行改選，選出新的校友會幹事，進一步支援學校的發展。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生知禮守規，儀容整潔，樂於與人溝通，態度友善。</li> <li>學生喜愛校園生活，表現投入，對學校有歸屬感。</li> <li>學生能和諧相處，能互助互愛，願意奉獻自己幫助他人。</li> <li>學生懂得包容有特殊需要的同學，願意接納他們。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對守規的認知及對自律精神的實踐尚有改善空間。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生積極參與各種制服團隊、課後興趣班及校隊訓練，於多個範疇之比賽中均能獲得獎項。</li> </ul>	
9. 靈性與信仰	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生已養成唸早禱、飯前經、飯後經和下課經的習慣，定期性的禮儀和彌撒，使學生在靈性和德性方面都有得著。</li> <li>公教老師人數比例較多，有一股凝聚力，讓學生感到這個愛的團體的力量，加強學生追隨基督的熱忱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分公教家庭的家長沒有支援子女的信仰培育。</li> </ul>
10. 前程和聖召	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長及教師經常於早會結合時事及生活分享，把信仰融入日常生活，讓學生回應生命的召叫。</li> <li>公教學生由公教老師照顧信仰培育，老師關心公教學生家庭需要，協助信仰培育。</li> </ul>	

## 5. 學校「強弱機危」現況分析

### 5.1 教育牧民團體

#### 5.1.1 強項

- 辦學宗旨與目標清晰，行政架構、資源策劃和管理監察制度完善，校政公開，透明度高。
- 校政執行委員會年青有為、有魄力、勇於接受挑戰。
- 上下努力，互相支援、合作無間，能營造和諧工作氣氛和團體精神，帶動學校持續發展。
- 學校已建立有效自評機制，以全校參與模式，教師有充分機會提出建議和參與決定，提升工作成效，促進學校持續發展。

#### 5.1.2 弱項

- 教師在教育改革下疲於奔命，需要心靈提升。

### 5.1.3 契機

- DB200 聚焦於鮑聖的生平、教育法和神修，這有利學校在福傳和教育工作上的發展。
- 利用近年政府增撥的資源，多聘教師及職員，分擔部分教學及行政工作。
- 藉着法團校董會的成立，辦學團體提供多方面培訓，學校能從新檢視學校的「願景、使命、價值宣言」，帶領老師繼續為實踐同一理想而努力。
- 港鐵西港島線已開通，有利於本校吸引本區及他區生源。

### 5.1.4 危機

- 校舍設備老化，維修及跟進需花費老師的時間及學校的資源。
- 教育改革不斷，社會人士及家長對學校的要求愈來愈高，增加教師的壓力。

## 5.2 學生全人成長

### 5.2.1 強項

- 學生積極參與學校各項學習活動。
- 學生樂意接受學校在品德和價值觀方面積極的培育，具有良好品格，例如：關心別人、樂於助人，以及為他人着想。
- 學生樂意接受鮑思高預防教育法的全人教育，特別是宗教教育，具有穩固的宗教情操。
- 學生在課外活動方面有多元發展，願意參與多種類的興趣班和校隊訓練。

### 5.2.2 弱項

- 部份學生未能自動自覺地學習。
- 部份學生未能使用適切的學習方法（例如：閱讀策略、筆記、預習）提升學習效能。
- 部份學生不懂得管理情緒。
- 部份學生較重視物質享受，欠缺自律，未能為自己的靈性生活訂下目標。
- 部份學生未能正確地運用媒體，因此對人格成長帶來不少負面影響。

### 5.2.3 契機

- 慈幼會連續多年舉辦大型的聯校宗教活動，讓各院校確立一致性的發展方向。
- 學校持續推動資優課程，能提供機會讓尖子發展個人的潛能和自學能力。
- 學校向坊間不同的機構申請基金/撥款，資助清貧學生參與課外活動，提供多元化學習經歷。
- 校外教育機構及大專院校，能為學校提供適切的教師專業發展。
- 家長鼓勵及支持學生參與學校課外活動。

### 5.2.4 危機

- 老師工作繁重，與學生有素質的相處時間減少。
- 大部份家長未能兼顧學生在靈育方面的發展。
- 部份家長對子女過份溺愛，為子女安排一切，學生未能學懂妥善分配時間。
- 家長普遍着重學生的學業發展，忽視培養子女全人發展的重要性。
- 大眾傳媒資訊氾濫，衝擊學生品格上的成長。

## 6. 2015 – 2018 年度（三年期）「全校參與」主要關注事項

### 主要關注事項（按優先次序排列）

6.1 主要關注事項一：提升學校團隊的身心靈健康。

6.2 主要關注事項二：運用適切的學習方法，提升學生的學習效能。

6.3 主要關注事項三：培養學生自理、自律、自覺、自學及自制的態度。

「全校參與」主要關注事項一：提升學校團隊的身心靈健康

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2015 至 2016	2016 至 2017	2017 至 2018
1. 學校團隊能了解壓力來源，學習掌控情緒的方法。	1.1 透過舉辦情緒工作坊，培養教師學習掌控情緒的方法。	✓		
	1.2 舉辦不同的康樂活動，以舒緩老師的工作壓力。	✓	✓	
2. 提升學校團隊的正能量並能推己及人。	2.1 透過舉行工作坊，提升團隊的正能量。		✓	
	2.2 舉辦師生同樂日，讓老師與眾同樂，陪伴學生成長，增加師生正能量。	✓	✓	✓
3. 教師能效法鮑聖，達至身心靈健康。	3.1 舉辦戶外活動，讓老師離開繁重的工作環境，感受天主創造萬物的美好。			✓
	3.2 舉辦才藝興趣班，效法鮑聖與青年同行。			✓

「全校參與」主要關注事項二：運用適切的學習方法，提升學生的學習效能。

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2015 至 2016	2016 至 2017	2017 至 2018
1. 老師掌握多種教學法，能運用適切策略提升學生學習成效。	1.1 善用多元教學法(如思維十三式、適異性教學)策略，提升教學效益。	✓	✓	✓
	1.2 參與校本課程發展支援服務，提供資源以改進教學效能。	✓	✓	✓
	1.3 邀請專家為老師舉辦有關最新和多元教學的講座及工作坊。	✓	✓	✓
2. 通過指導，學生能運用適切的方法，提升自學能力。	2.1 指導學生訂定學習目標，自擬學習計劃。 (第二年利用課外活動第二段)(第三年中、英、數、常)		✓	✓
	2.2 善用多元評估，診斷學生學習。		✓	✓
	2.3 舉行家長教育/資優教育講座，教授家長閱讀/伴讀策略或其他可幫助學生學習策略。	✓	✓	
3. 透過電子學習，提升學生的學習興趣和學習效能。	3.1 鋪設基建，參加 WIFI900。	✓		
	3.2 舉行教師培訓講座。	✓	✓	
	3.3 教師於課堂能利用電子教學進行互動教學。		✓	✓



「全校參與」主要關注事項三：培養學生自理、自律、自覺、自學及自制的態度。

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2015 至 2016	2016 至 2017	2017 至 2018
1. 學生能提升自理、自律、自學的能力，成為有禮守規、自主學習的學生。	1.1 加強學生紀律的訓練。	✓	✓	
	1.2 在週訓中，加入相關的主題。	✓	✓	✓
	1.3 指導學生善用自學工具。	✓		
2. 學生能認識和管理情緒，建立一個健康的心靈。	2.1 透過不同的學習經歷，讓學生認識情緒，並提升抗逆力。	✓	✓	✓
	2.2 提升老師教導學生管理情緒的技巧。	✓	✓	
3. 學生能認識及反思自己，發揮優點及改善缺點。	3.1 提供不同機會，讓學生發揮所長。	✓	✓	✓
	3.2 優化獎懲制度，讓學生自我改善。		✓	✓