

中西區聖安多尼學校

C & W District St. Anthony's School



2016-2017

學校報告

目錄

	項目	頁數
1.	慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言	1
	學校校訓	1
	學校願景、使命、價值宣言	2
2.	我們的學校	3
	學校背景	3
	校舍設備	3
	學校管理	3
3.	我們的學生	4
	班級組織	4
	班別數目	4
	學生人數	4
	學位空缺率	5
	學生出席率	5
4.	我們的教師	6
	教師資歷	6-8
	教師專業發展	9
5.	我們的學與教	10
	學校實際上課日數	10
	各個學習領域的課時	11
	學生閱讀習慣	12-13
6.	關注項目一：提升學校團隊的身心靈健康	14-15
7.	關注項目二：運用適切的學習方法，提升學生的學習效能。	16-20
8.	關注項目三：培養學生自理、自律、自覺、自學及自制的態度。	21-22

目錄

	項目	頁數
9.	我們的學與教	23-26
10.	學生表現	27-42
11.	財務報告	43
12.	學生的體格發展	44
13.	我們對學生成長的支援	45
14.	回饋與跟進	46-47
15.	附件	
	「全校參與」模式融合教育週年報告 (附件一)	48-51
	校本課後學習及支援計劃津貼 - 報告表 (附件二)	52
	《運用額外助理小學學位教師，優化教與學》計劃報告 (附件三)	53-55

慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

活出家庭精神，時常陪伴青少年；

帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

培育青少年回應天主召請，承擔使命；

與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

學校校訓

篤信博愛

學校願景、使命、價值宣言

願景宣言

我們希望看見學校能秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

使命宣言

因此，我們教育牧民團體會竭盡所能，把校園塑造成一個充滿關愛的家，提供適合時代的信仰、知識、態度及技能方面的培育。

價值宣言

故此，我們堅守：

鮑思高神父預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；

家庭精神，以及時常對學生的陪伴；

學生與基督相遇，認識福音喜訊；

校訓「篤信博愛」

這些價值，能幫助學生全人成長，特別能培養對天主堅定不移的信德、對人有泛愛眾人的愛德。

我們的學校

學校背景

本校位處港島中西區醫院道2號。現址原為教育署語文教育學院般咸道分校。於2000年8月10日由舊校（聖安多尼學校下午校）薄扶林道69A（即聖安多尼學校）遷往現址，轉為一所全日制津貼小學。

校舍設備

本校設備完善。共有課室十八間，所有課室及特別室均備有電腦、實物投影機、電視機、錄音機、空調、投影屏及擴音等設備；另有禮堂、籃球場、中央圖書館、電腦室、音樂室、多用途室、視覺藝術室、活動及舞蹈室、溫習室、教具室、會議室、英語教學室、接待室、校園電視台及學生輔導室。全校均已鋪設WIFI無線網絡。

學校管理

本校於2014-2015年度正式成立法團校董會。

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
16/17	8	1	2	2	0	1

我們的學生

班級組織

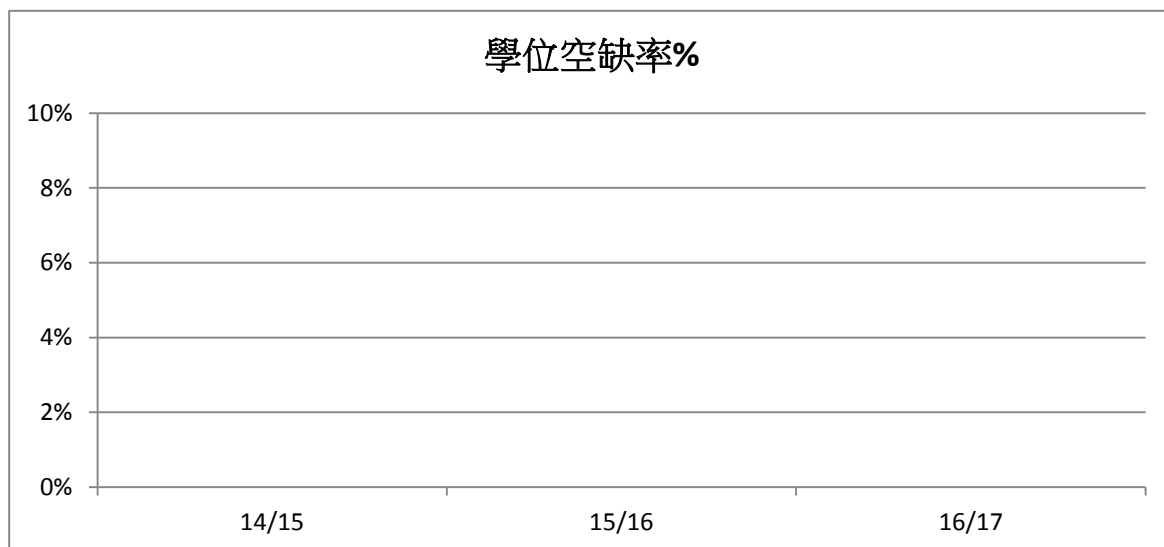
班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	3	3	3	3	3	3	1	19

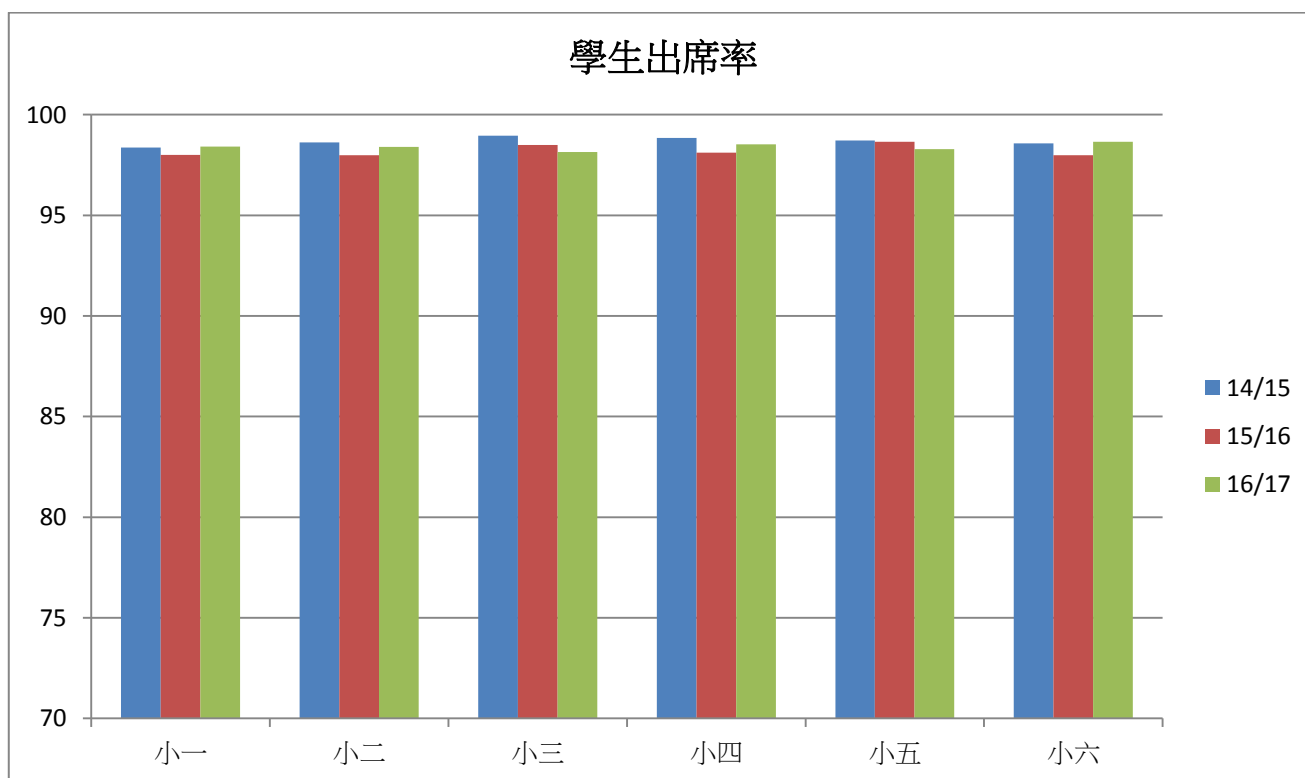
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	61	48	53	43	48	45	298
女生人數	34	48	41	52	39	42	256
學生總數	95	96	94	95	87	87	554

學位空缺率



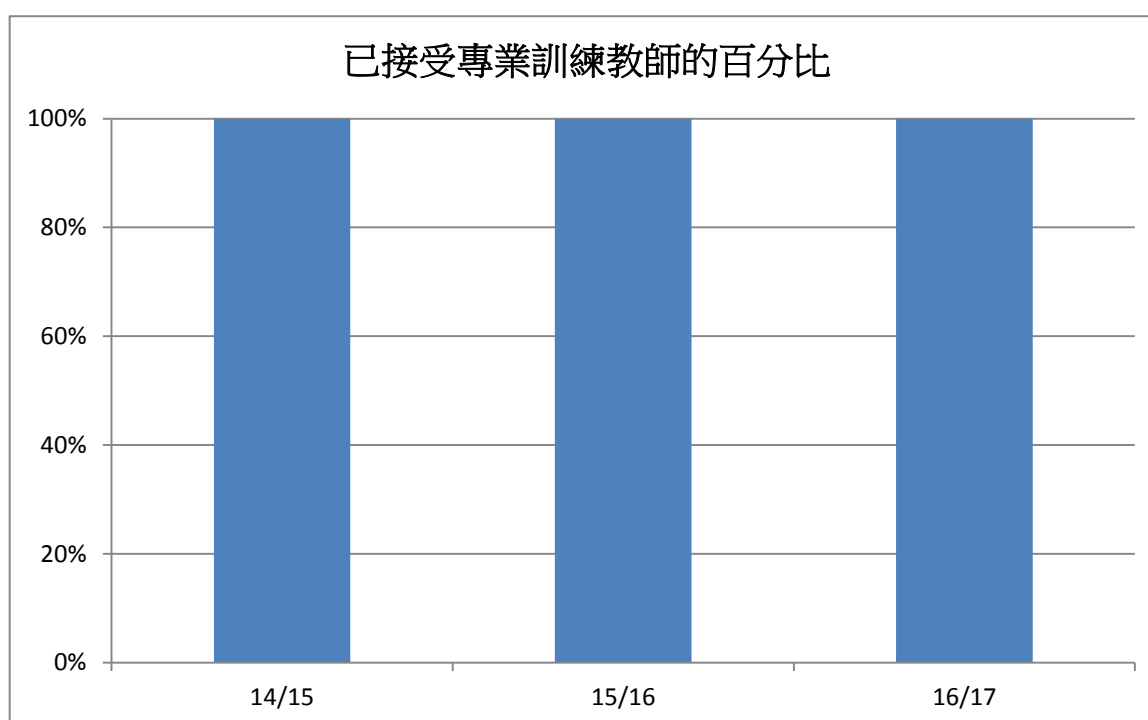
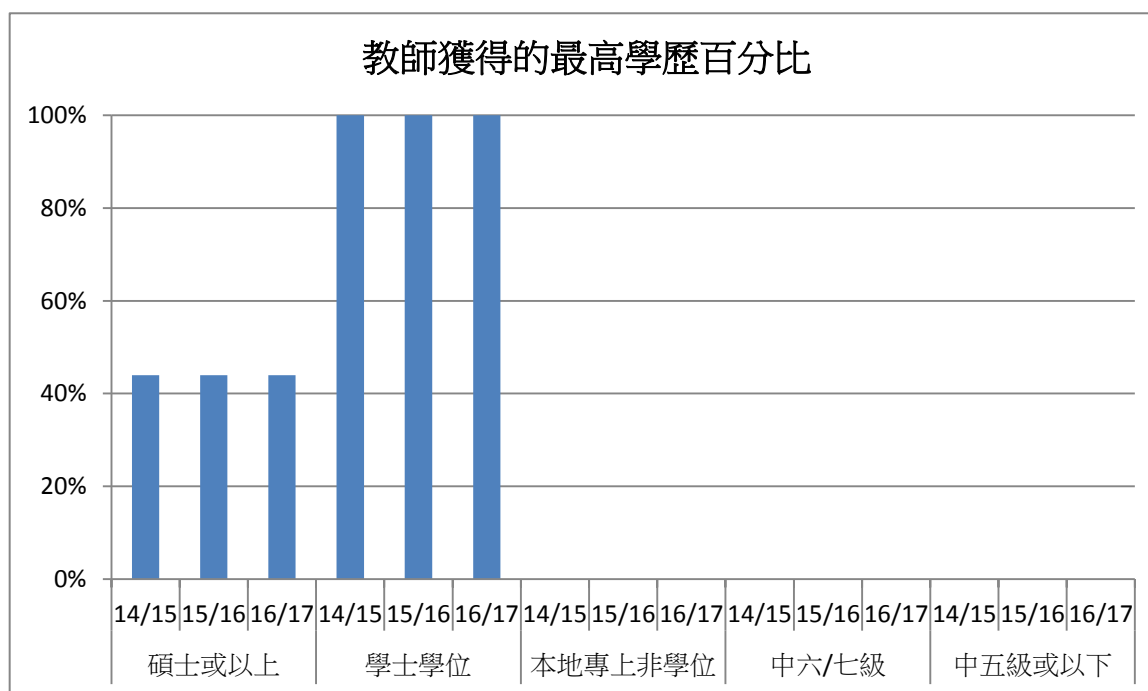
學生出席率



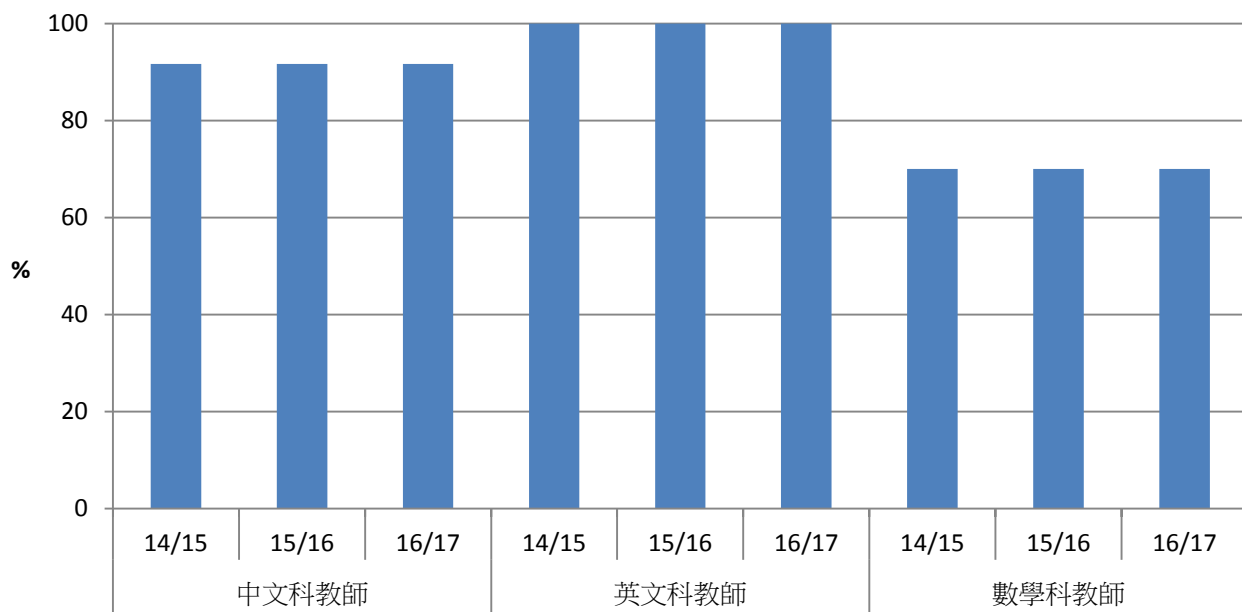
我們的教師

2016-2017年度本校共34位教師

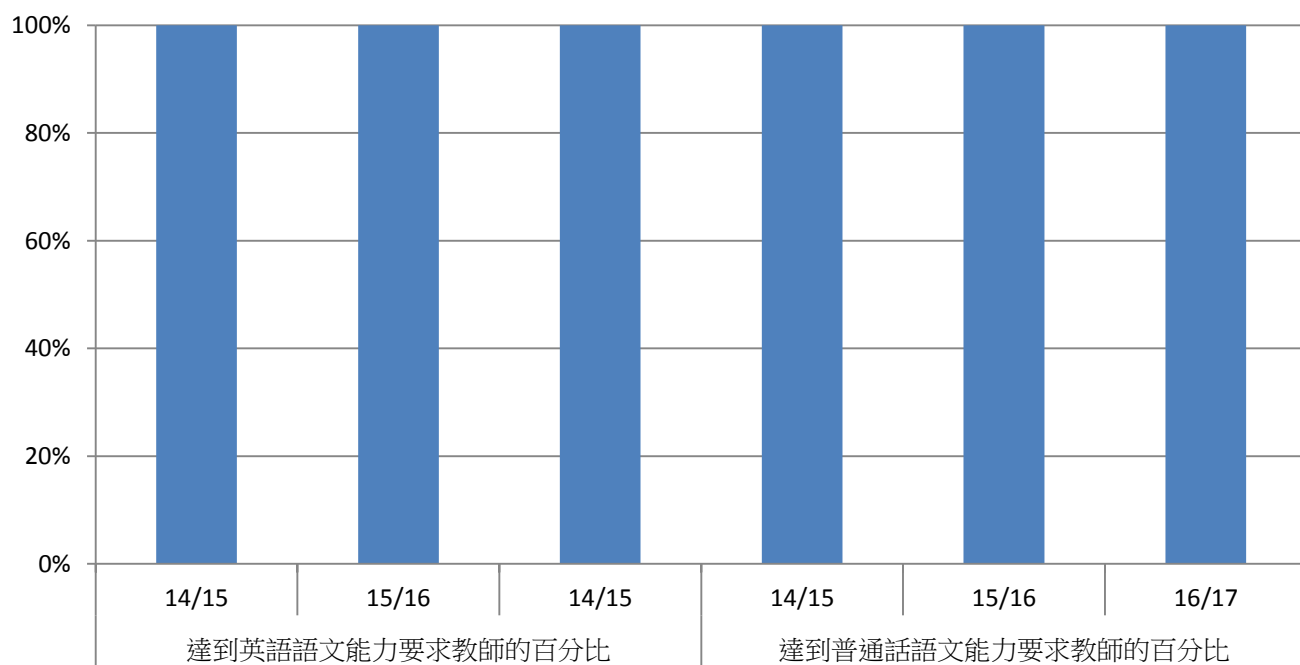
教師資歷

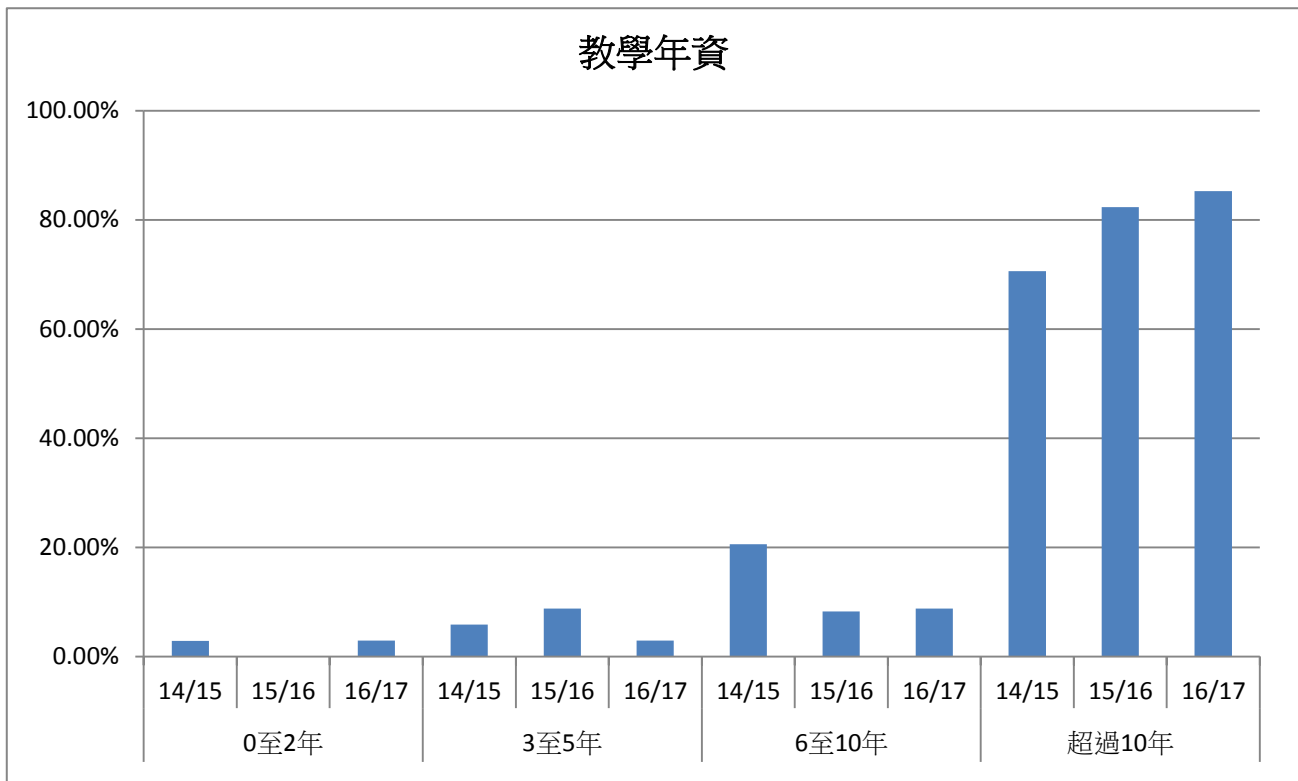


已接受專科訓練的三個核心科目教師的百分比



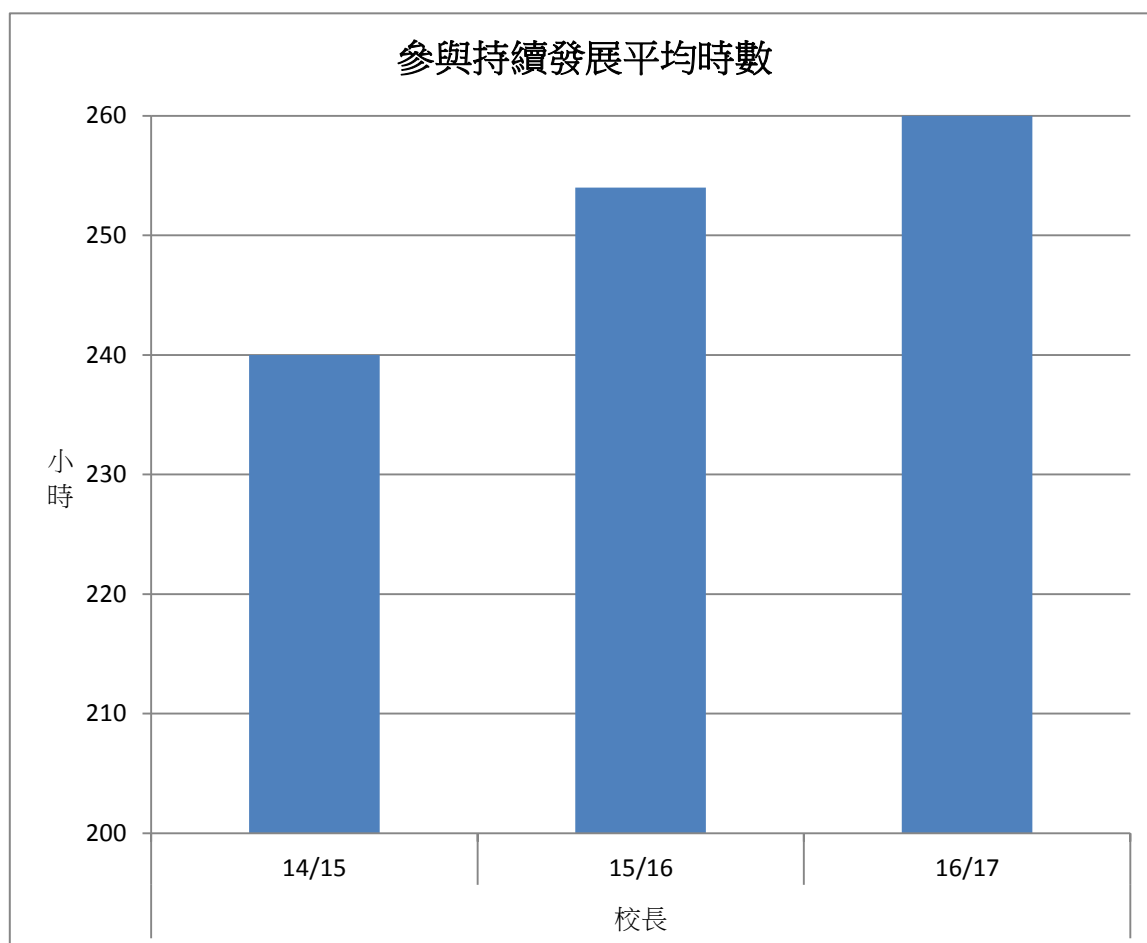
達到語文能力要求的教師





教師專業發展

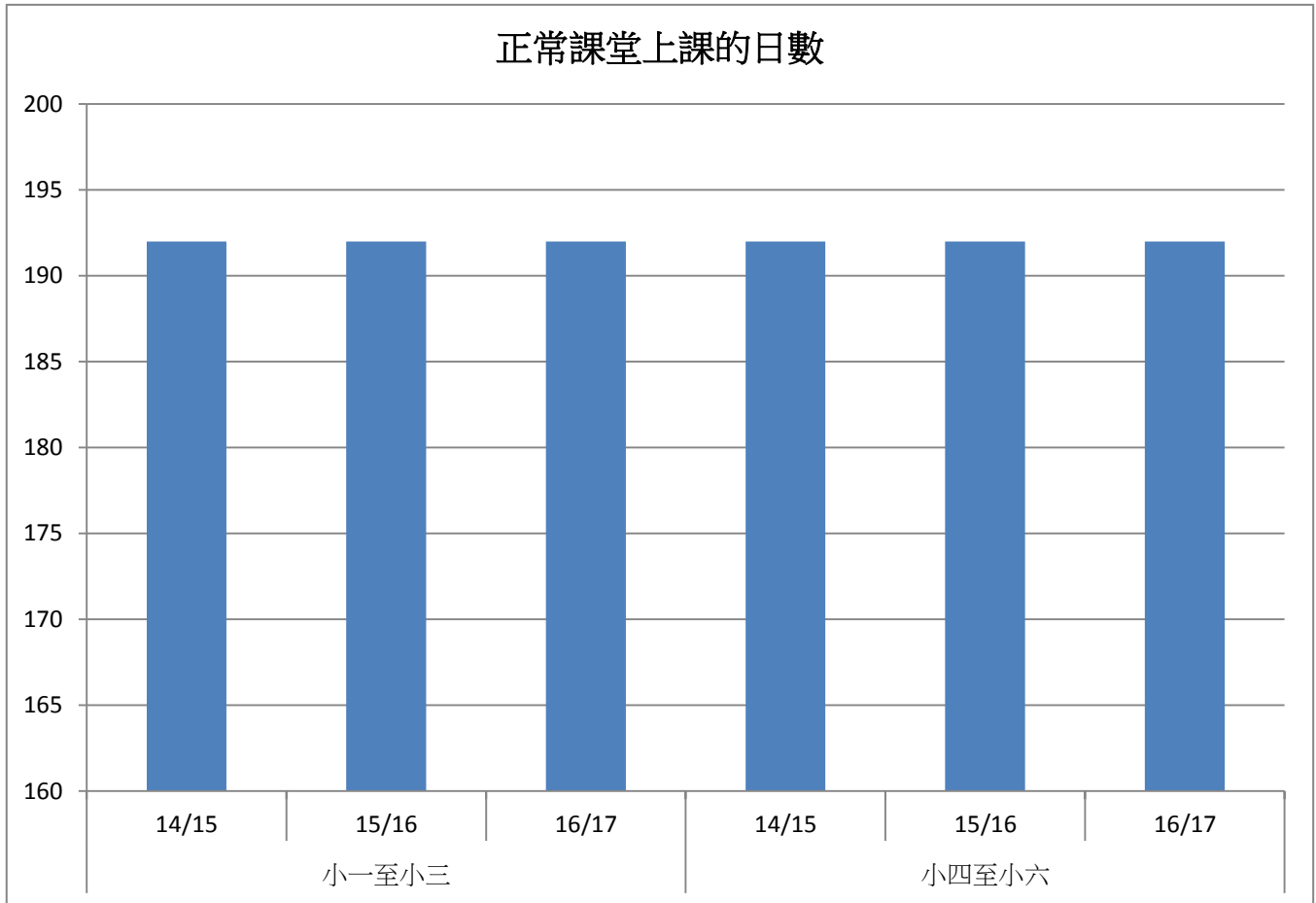
校長在持續專業發展的時數，260小時。



我們的學與教

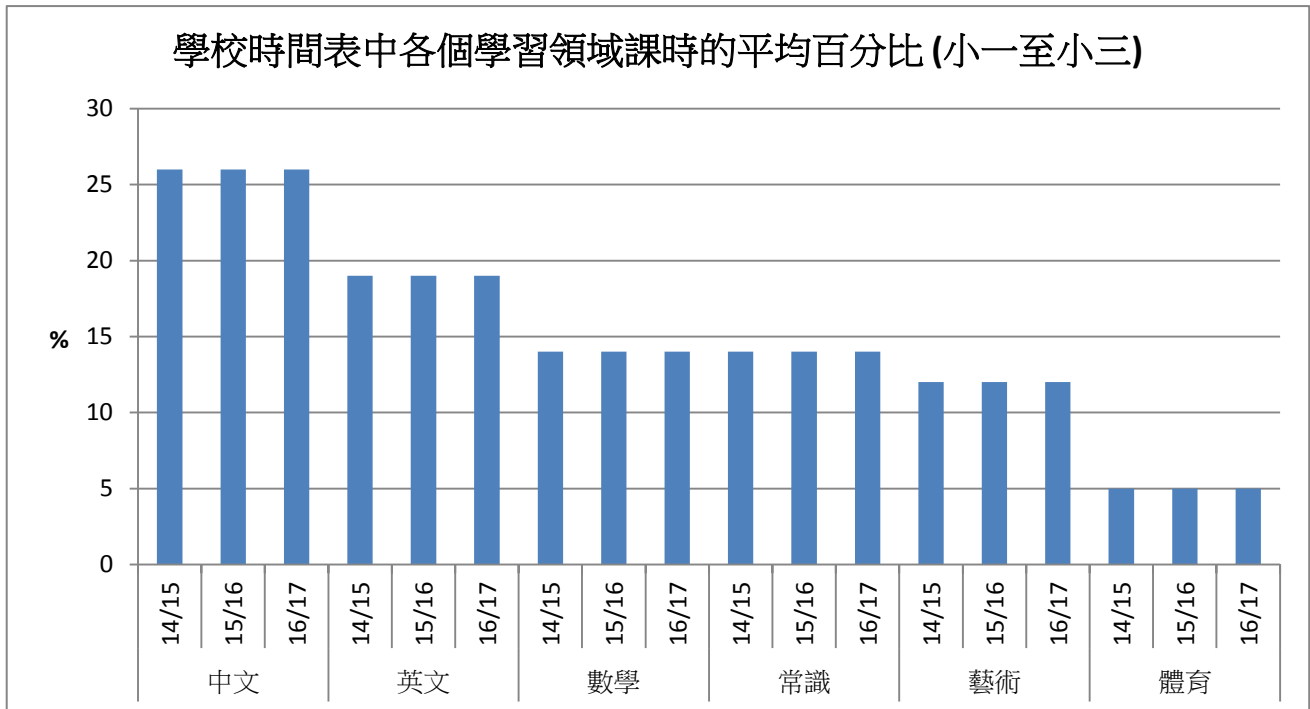
學校實際上課日數

整學年課堂授課日數

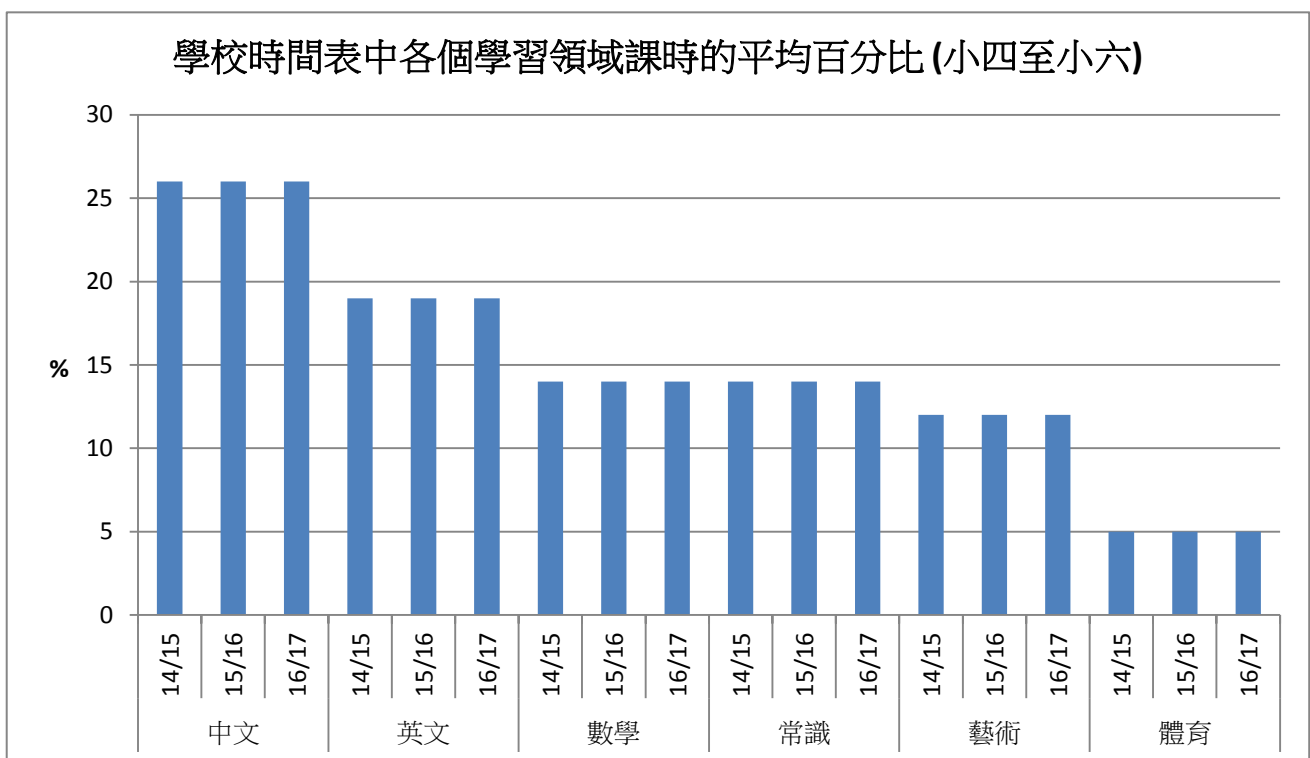


各個學習領域的課時

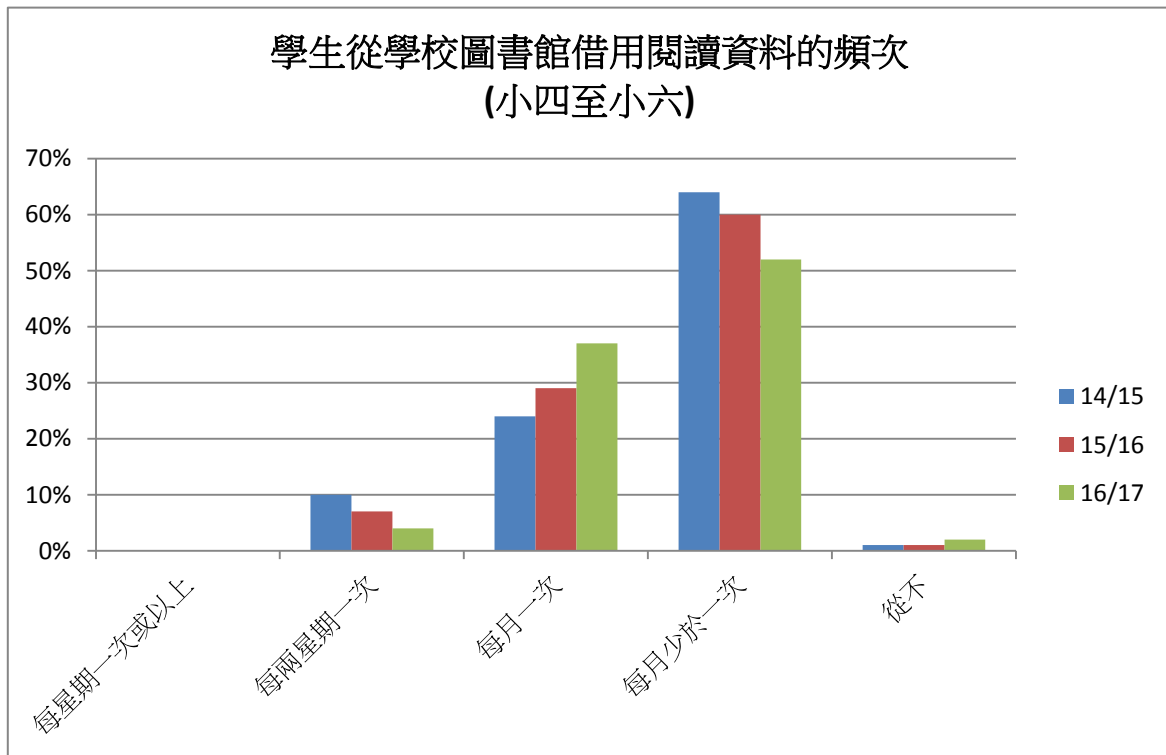
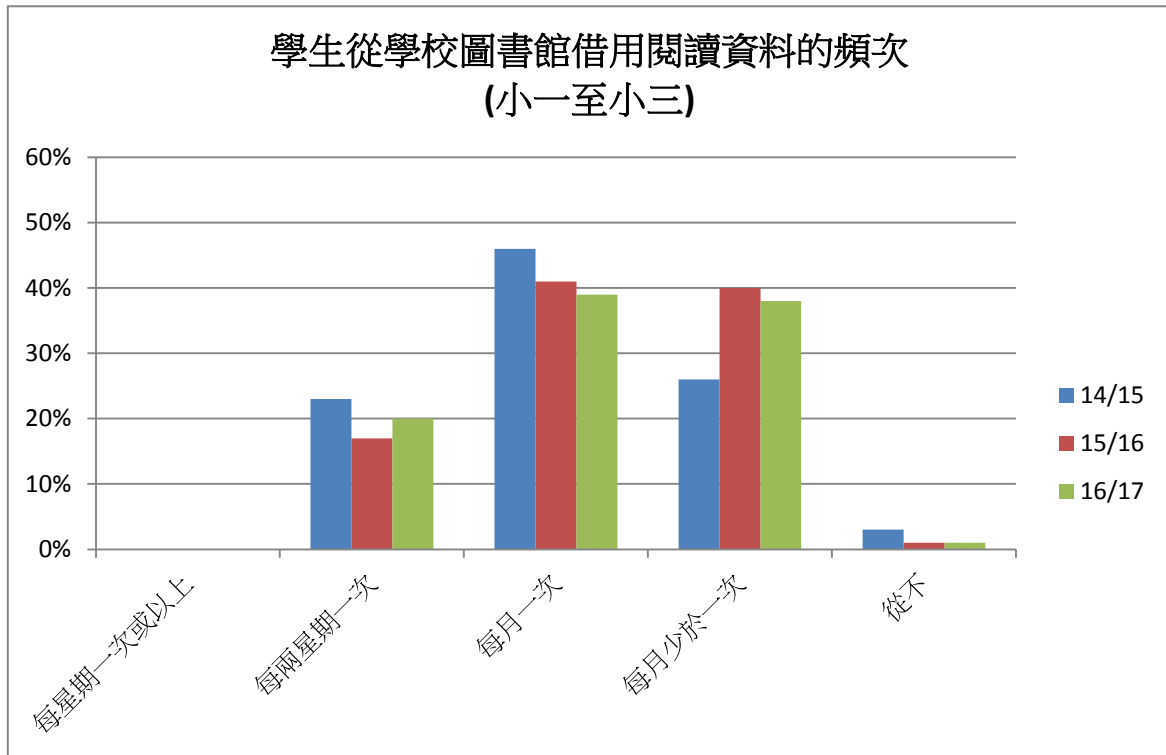
(小一至小三)

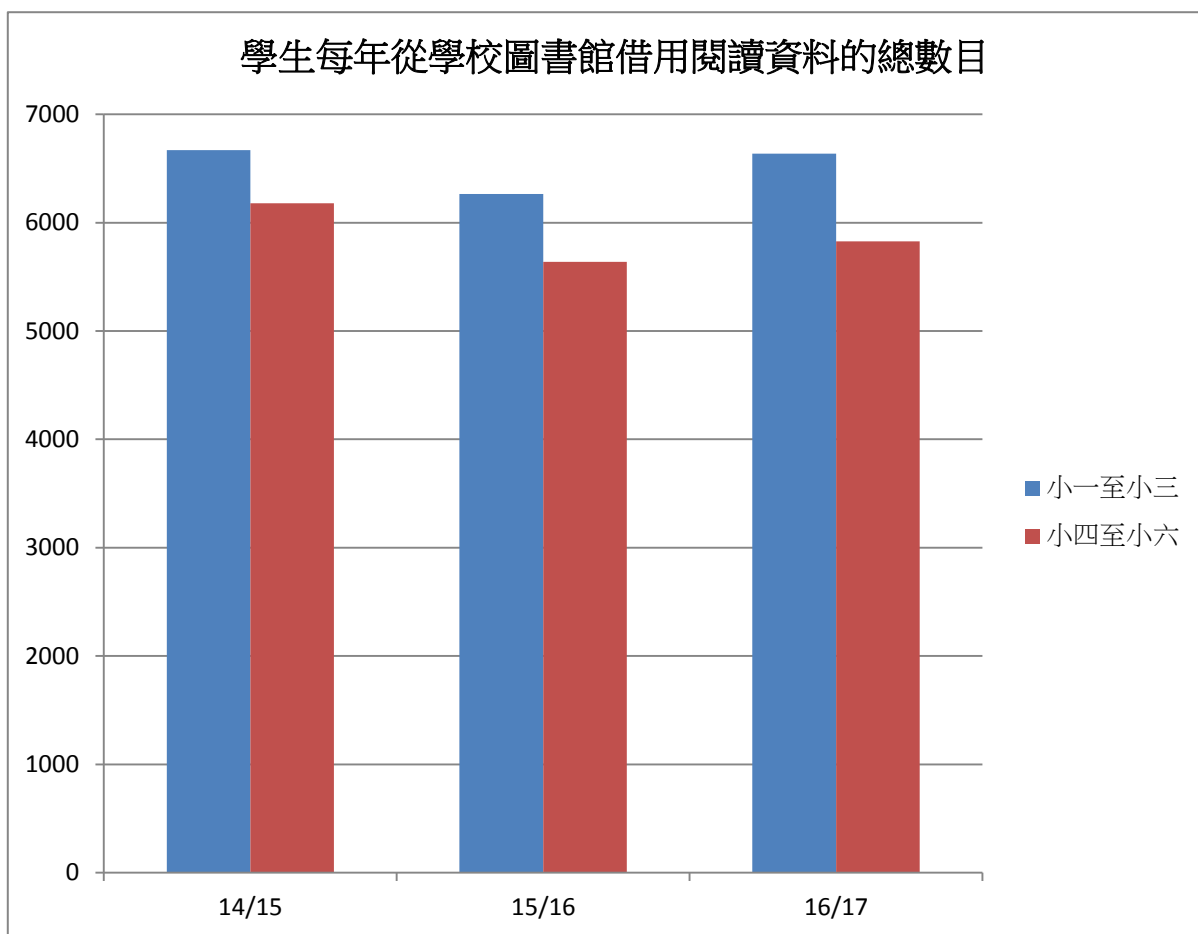


(小四至小六)



學生閱讀習慣





關注項目一：提升學校團隊的身心靈健康

成就

1. 在繁忙的工作中，學校在下學期騰出一天時間組織老師身心靈健康活動，一起前往大澳進行輕鬆旅遊，洗滌身心疲累之餘，亦能體驗獨特的原居民文化。當天天氣佳，過程順利。
2. 學校在下學期亦為教師組織了一天歷奇活動，地點為遠離繁囂的鯉魚門度假村。當天全體老師參與了簡易的舞蹈、身體語言創意活動和分組智力遊戲。同事們暫時放下緊張的工作，全情投入地參與，正能量從而得到提升。
3. 本學年繼續以「慶禮院」方式舉辦師生同樂日，活動內容包括集體遊戲、球類活動、棋類活動、電腦遊戲、趣味小手工製作和班際生日會等環節。全體師生於當天暫擱下繁重的課程，讓老師陪伴學生成長，在輕鬆共融的氣氛中度過愉快的下午，從而促進師生的身心靈健康。

反思

1. 老師普遍認為大澳戶外遊覽活動能讓大家接觸大自然，舒緩工作壓力，提升團隊精神。
2. 建議於教師歷奇活動加入戶外環節，以善用營內康樂設施。
3. 「慶禮院」師生同樂日當天天朗氣清，校舍場地給充分利用。高年級及低年級分開安排活動，秩序良好。班際生日會能促進班級經營，提升學生的凝聚力。

關注項目二：運用適切的學習方法，提升學生的學習效能。

成就

1. 本年度是2015-2018年度三年關注事項推行的第二年度—「運用適切的學習方法，提升學生的學習效能」。我們認為增加課堂師生、同儕互動的機會，能提升學與教的效能。學生已完全掌握了合作學習常規。中文、英文、數學和常識四個科目由校方編定共同備課時間，透過共同備課，教師運用其中常用的合作學習模式，進行異質能力分組及設計有效的課堂活動，以照顧個別學習差異，增強學生的學習動機，學生亦能投入分組活動。本年度繼續鼓勵老師熟用「三步訪問」、「輪流說」及「專家組」等合作學習策略，老師在共同備課會議中，除了商討有關的課堂活動外，重點在利用有效的思維方式，提升學生的學習效能。故此，我們設計課堂活動時，利用合適的思維方式，以靈活有效的課堂教學，培養學生的高層次思維、解難能力和創意思考能力。
2. 中國語文科在一年級至六年級的作文課，安排支援老師入堂進行協作，以合作學習的模式進行教學，照顧不同能力學生的學習需要。教師能運用多元化評量方法，透過評估回饋，改善學與教，協作效果理想。部份能力較弱的學生，在小組活動內得到老師適切的協助，有明顯的進步。本年度中文科舉行的「中華文化日」，與新春慶祝會分開舉行。中文科老師設計與中華文化有關的活動，於活動週進行，內容能提升學生學習中國語文科的興趣，更提供了多元化學習機會予學生學習文化知識。
3. 為了更能運用「思維十三式」，學與教及課程組於「思維十三式」中加入釋義和舉例，讓老師更清晰地運用，亦鼓勵老師引用其他思維模式發展學生的高階思維。學校有計劃地安排全體老師報讀教育局資優組的資優基礎網上課程，對推行資優課程有初步的了解。有4位老師將於17-18年度完成網上資優基礎課程。
4. 本校繼續申請了「Bosco Charity Association」基金。在基金的資助下首度開辦了校園小記者訓練班，校園小記者於活動完畢後出版了第一份校園

報，共印1000份，當中訪問了兩位名人—薛家燕女士和Chocolate Rain創作人麥雅端小姐，學生獲益良多。而英文話劇、粵語話劇、普通話話劇、奧數及常識科的科技課程繼續開辦。由「人才庫」中或由有關老師推薦，挑選各範疇高能力的學生免費參與，費用由本校全數資助，以能幫助資優生，提升他們的興趣及持續發展。而「通識小精英」為在科學科技範疇優異的21名五年級學生，安排不同類型的活動，增益學習。

5. 為了提升學生的自學能力和推行各校本課程，學與教及課程組印製了「自理自學 健康快樂」小冊子，小冊子內加入自主學習的項目(包括於第二段課外活動時段指導學生自訂學習目標)，讓學生有所依循，更能發揮自學精神。
6. 透過正規和非正規課程以及不同的支援模式，提升不同能力學生的學習效能。中文科和英文科推行拔尖保底課程，如升中面試英語班、課後功課輔導班等。為三至六年級中文科成績優異的學生的中文資優課程，以文學作品選讀、文言文及自由課題為主，設計了校本的課程框架，以提升學生的語文能力。校本中國啟蒙課程《朱子治家格言》是第二年課程，由中文科老師設計教授內容，着重生活化，讓學生反思個人的行為、應有的禮儀和規範。我們亦鼓勵學生參加國際聯校學科評估，發展學生不同潛能，兼顧不同學習需要，部份學生取得優異的成績。
7. 除了恆常為四至六年級學生進行早上輔導，亦繼續為二、三年級能力稍遜學生進行課後輔導，學生出席率理想。每年有兩次至三次診斷性評估，跟進學生學習需要；本年度於二至六年級開設不同科目的抽離式的小班教學，設計合適程度的工作紙，調整進度或上課的節奏，於課堂中增加師生及生生間的互動，為能力稍遜的學生提供適切的協助。而「能力提升課程」，提升英語成績一般的學生，有助他們進步更快。
8. 老師利用教育局「促進學習評估資源庫」，讓學生進行進展性評估，以診斷學生學習本科的學習效能，從而作教學上的調適。
9. 英語教學方面，在一至六年級的課堂，科任老師與外籍英語老師進行協作教學，能針對性照顧能力稍遜的學生，按學生能力，為學生設計不同的活

動及工作紙。於課外活動時間，外籍英語老師為有需要的同學進行保底。而為二年級的同學特別安排的「Reading Mom」閱讀計劃，抽離英文能力稍遜的同學，由志願者教授學生閱讀技巧，透過生動互動的故事，提升英語能力較弱的同學的閱讀興趣。

10. 本年度，中文科延續教育局的「校本支援服務計劃」，由中文科老師共同備課，設計小三的中文單元寫作課程。教育局校本支援組派一位支援人員，定期到校與我們的三年級中文科老師共同備課，設計有效的課堂活動和有效益的課業。
11. 除此之外，中、英、數三科於每次測考後，教師都會進行試題分析，診斷學生的學習表現，設計跟進工作紙，給予學生即時回饋，鞏固學習。
12. 音樂科根據學習進程架構建構形象化的音樂教學課程，提升教學效益。音樂科科主任帶領同組，編製校本教學進度及活動表。本年度繼續請出版商根據學校需要編製校本版音樂課本，刪減了原本50%內容。於五年級音樂課堂中引入手鐘合奏課程，使演奏教學更多元化。本校更成立手鐘隊，取代收費的手鈴興趣班，讓有潛質的同學能夠免費參與手鐘合奏活動。音樂科亦繼續與視藝科合作，舉辦「直笛隊譜夾封面設計比賽」，讓同學可以發揮創意，並能應用同學的作品。
13. 校本的跨學科學習日和科學週，老師分組設計有關學習主題及內容，豐富學生的學習經歷及創意解難能力；從問卷當中看見，學生對活動的評分很高，大部份都樂於學習。
14. 學校為推動STEM教育，運用教育局的津貼，由常識科聘請坊間科技公司，於科學週期間，派人員入堂為學生示範科學實驗，效果理想；另外，本校為三隊制服團隊提供全年每隊三次的STEM課程，以提升學生對科學實驗的興趣。我們開辦了「創意拍攝及編程小組」，邀請對科技有興趣和能力強的學生參與。本年度更參加了不少場的公開比賽，讓學生發揮。

15. WIFI900計劃鋪設基建已完成。本年度成功申請了香港大學電子學習支援學科自主學習以達致照顧學生個別差異及升中過渡(SDLS)計劃。同級老師設計與實踐有關科學教育學習領域推行自主學習及評估活動、以電子學習支援科學探究的學生學習及教師教學設計活動，及培養校內領導以發展創新的教學和評估。最終目標是培養及發展學生的自主學習能力，並裝備他們在廿一世紀中成為有自信及才能的終身學習者，並以提升他們的自我學習效能，以順利過渡在科學教育學習領域中的轉變。同級老師於編定的時間內共同備課及設計教案及課業。透過觀課和評課，利用機構提供的電子平台，學生進行網上討論，師生、生生互動大增，效果良好。

反思

1. 除了照顧學生的學業成績外，教師要多關注學生情意行為的發展，如鼓勵學生主動發問和主動參加校外比賽。
2. 教師和學生已掌握「合作學習」的常規及三種常用的教學策略。在課堂中，可運用思維模式，設計更多訓練學生高階思維能力的活動及提問。在教授思維模式時，可告訴學生所運用的思維模式名稱，好讓學生於平日中多運用。
3. 學生的口頭表達能力仍弱，口頭表達的信心尚可進一步加強，可多鼓勵及給予學生更多機會進行練習和應用，如讓學生在課堂中分享生活經驗。
4. 資優教育政策為資優生提供適切的培訓，建議指定有潛質的學生參加公開的比賽，以能發揮他們所長；另外，更聚焦教育局的《網上學習課程》，提名參加的學生，每科約8名學生之內，好能有效跟進學生的自學。
5. 跨學科學習日可設計更多匯報項目，指導學生口頭匯報技巧。內容亦可更有彈性，老師宜設計不同的內容，讓學生多主動搜集資料。
6. 鼓勵老師每年最少一次利用iPad進行教學，利用教學軟件、應用程式等，照顧個別學習差異時，使學生更能靈活學習，從而提升學生的學習興趣。
7. 建議數學科增兩班「能力提升班」以提升學生的數學成績。
8. 長遠要提升學生的語文能力。
9. 本校計劃於17-18學年，全體老師均完成資優基礎網上課程。

關注項目三：培養學生自理、自律、自覺、自學及自制的態度。

成就

1. 為培養學生自理、自律、自覺、自學及自制「五自」的態度，學校為老師繼續安排了教師工作坊(題目：情緒健康與心靈對話)，培訓老師對情緒的認識及掌握控制情緒的技巧，進一步提升老師這方面的能力。
2. 在週訓中，持續加強「五自」方面的培育，提升學生照顧自己、守規、自動自覺地完成課業、預習及備課和過有節制及有規律的生活的能力。
3. 為提升學生自理自制和自律的能力，本校持續推行了一連串的活動。在學期初，班主任利用校本教學短片教導學生收拾書包、整理抽屜和交功課的程序等，讓學生學習不同的校園生活技能，漸漸養成自理自制的習慣。下學期於早上安排禮貌大使在學校大門口主動和師生說早晨，培養學生有禮貌的品德。

另外，訓育主任繼續為各級安排秩序訓練，講解學校的規則，讓學生明白守規的重要性，從而自覺地去遵守。透過秩序比賽加強學生自律守規。

為讓學生實踐自制自律，學校繼續安排小五小六同學自律吃午膳。

4. 為照顧容易焦慮的同學，學校參加了「樂童行」計劃，透過問卷調查把有需要的同學識別出來，並由專業的社工舉辦工作坊及活動，教導學生正確處理焦慮的方法。另一方面，學校繼續透過「成長的天空」計劃和挑選風紀同學參加「恆生家福青少年調解計劃」，培養學生自制及自覺的能力，協助他們健康成長。
5. 本校持續推行「大哥哥、大姐姐」計劃、言語小先鋒、幼童軍、小女童軍、交通安全隊、公益少年團、風紀及車長隊和慈青基督小先鋒等團體，提供服務他人及發揮潛能的機會，也讓學生學習服務及關愛他人，以建立學生對生命的正確價值觀。
6. 本年度學校舉辦了不同類型的教子工作坊、講座及小組，向家長分享與子女相處的方法，建立良好的親子關係，減少親子間的衝突，亦可協助子女提升「五自」方面的能力。

7. 本年度校風組優化了獎懲的制度，設立「反思紙」及「功過相抵計劃」，找出自己的錯處從而反省(自覺)和自制自律守規。

反思

1. 根據問卷調查，老師對教師工作坊有高度的評價，他們能進一步認識情緒及掌握控制情緒的技巧，從而學懂處理自己和學生的情緒。
2. 今年於週訓中滲透「五自」相關的主題，深化學生對「五自」的認識。
3. 學生已於學期初及學期中觀看短片，讓他們溫故知新，養成良好的「五自」習慣，學習到不同的校園生活技能。下學年將繼續播放有關短片。
4. 今年度大部分五六年級同學都能自制自律地用膳，效果不俗。下學年將繼續推行此計劃。
5. 「樂童行」計劃有效協助有焦慮問題的同学，專業的社工負責帶領工作坊及個別跟進同學，學生能學懂正確處理焦慮的方法，下學年將繼續推行。
6. 不同的服務團體及制服團體(例如：「大哥哥、大姐姐」計劃、言語小先鋒、幼童軍、風紀及車長隊等等)提供了學生機會將「五自」的成果顯示出來，學生可以有更多表現所學的機會。學生能更了解自己的才能及潛能，也能發揮、享受及分享努力的成果，展現「五自」的學習成效。
7. 「反思紙」能讓學生找出自己的錯處，從而反省及改過，減少再犯錯的機會。
8. 「家長工作坊」能讓家長掌握與子女相處的方法，建立良好的親子關係，減少親子間的衝突，效果正面。下年度將舉辦深化小組（遊戲治療法）和週末教子小組，進一步推廣和諧家庭精神。

我們的學與教

本校著重學生的學科和靈育方面的發展，輔以不同類型的課外活動，培養學生在多元智能的成長，讓學生在愉快的學習過程中激發創意，發揮潛能，達至全人的教育目標。教師以學生為中心，採用多元化的學習策略，培養學生的共通能力，提升學生的自學能力，協助他們邁向終身學習的途徑，適應急劇變化的社會。

本年度的校本主題是「自理自學 健康快樂」，透過不同的學習活動，希望學生能從修身做起，能自理自學；透過校本課程小冊子，為學生提供反思學習，自我檢討，對培育學生主動學習和養成經常反思的習慣，起了積極正面的作用。小冊子中其中一項是「擬定個人的學習目標」，計劃在第二段的課外活動時段，由課外活動的老師負責，教導學生自擬學習目標及如何達至成功，這是自主學習的起步。

透過分享教師設計的課業、鼓勵老師進行課堂研究，讓教師有更多教學觀摩機會，互相交流。在學科範疇進行多元化「進展性評估」，教師能運用多元化評量方法，透過評估回饋，改善學與教，如普通話科的進展性評估、體育科的紙筆、技能評估、跨學科的專題研習、配合課程需要舉行全方位學習活動、STEM科技探究日、專題課業、有系統的學習紀錄冊、觀察等，由學生、教師及家長等多方參與，了解學生的學習成果，並以有效的策略加以鞏固。

本校為能有效推動互動學習和學生自主學習，照顧不同課程和不同學生的學習差異，我們有系統地進行全校性的合作學習模式，照顧學生的學習差異，建立高效的學習群體。透過「教育局網上學習課程」、「香港中文大學資優課程」、「資優教育學苑」或坊間一些較具規模的資優機構，提名具某範疇有潛質的學生參加。另外，本校資優教育的「人才庫」每年更新，老師會於人才庫內，選定一些學生，邀請他們參加各項比賽及校本資優課程。教育方面，無論在硬件、平台、互動及多媒體製作方面，都不斷更新和發展。教師利用互聯網，為學生提供自學的學習回饋。電腦科和音樂科更自編及重組課程，與時並進。

本年度繼續成功申請教育局的「語文教學支援組—校本支援服務計劃」，重點

在提升小三學生的中文閱讀及寫作能力；由教育局派員每星期與本校老師進行兩節的共同備課，共同設計有效的課堂活動和寫作教學設計；本校並配合計劃，購買分層圖書。學生的寫作能力，如詞彙、內容有不少提升。

在學校層面、課程發展、課堂教學、教師的專業發展方面，於照顧學生學習差異部署及優化課堂的整全有全面的提升，並作長期、具持續性的發展。學校提供機會讓學生透過探究式學習，發展自主學習能力，使小六學生更能順利銜接初中的通識課程。另外，本年度，老師在課堂的活動繼續利用「思維十三式」或其他思維模式，讓學生可以從不同的角度思考，從而作出分析、歸納、總結，具有意義的判斷。

為了讓學生能夠對祖國有進一步的認識及培養學生的國民身分認同，從而關心國家，願意為香港及國家的發展作出貢獻。我們繼續成功申請「同根同心」活動，活動名稱為「廣州的自然保育及可持續發展(二天)」活動，讓學生認識濕地的生態系統及對自然保育的重要性，了解企業的可持續發展概念及認識有機耕種的生產過程及對環境的影響。活動能促進學生從多角度認識國情，培養學生國民身分的認同，並讓他們親身體會粵港兩地同根同心的緊密關係。另外，本校成功申請由中西區民政事務處及潮屬社團總會主辦的「潮汕交流團」。在四日三夜的行程中，學生認識了潮汕的傳統文化，參觀了著名的古建築，更能與當地學生交流，實是不可多得的體驗，過程中獲益良多！本年度的海外交流主題是「韓國首爾四天歷史文化科技交流之旅」，目的在認識韓國首爾的歷史和文化、首爾科技的發展及了解當地市民待人接物的態度。學生反應熱烈，家長大力支持。

服務學習對培育學生正面的價值觀和積極的態度有極大的幫助。因此，我們的服務學習計劃，能提供不同種類的服務範疇，為學生提供實際的經驗，讓學生走出校園去提供服務，如義賣、賣旗、探訪等。本校的服務學習計劃更得到全港總時數參與學校獎的冠軍獎項，而參與「香港紅十字會—愛心相連大行動2017」中獲得「最傑出義工團隊獎」；在「明愛出色小義工」中，我們學校亦獲得「最踴躍參與獎季軍」，當中20位同學獲得「三星獎」；65位同學獲得「二星獎」；74位獲得「一星

獎」，3位獲得「傑出義工嘉許證書」。本校直笛隊於聖誕節期間，亦到「梅艷芳長者日間護理中心」作表演及探訪。

我們對新來港或經濟貧困的學童，課程上同樣給予支援，以照顧個別學習差異及協助他們盡快投入本校的課程，如舉辦社區的戶外活動等。

為配合幼稚園升上小一及小六升上中學的兩個不同學習模式和學習環境的銜接，我們因應學生發展的需要，在課程和課業上作出調適。如為小一的學生安排兩天的小學適應課程；推行「大哥哥大姐姐計劃」，讓高年級學生帶領他們適應學校的課程及常規；利用小學生活體驗日，與幼稚園校長、家長等彼此交流心得，好能營造關愛氣氛，幫助小一新生盡快適應小學的課程。另外，我們為小六學生安排了參觀中學面試訓練，亦在課程上作出調適。小三至小六有系統地以螺旋式課程設計了「中文拔尖課程」框架，加入古典文學欣賞、文言文及閱讀理解篇章等。

我們非常著重閱讀，尤其是培養校內閱讀氣氛，透過閱讀日及多元化閱讀活動，推動閱讀文化。我們推行了各種閱讀獎勵計劃和閱讀日，讓學生通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高語文能力；圖書課支援語文教學，鞏固老師教授的閱讀策略知識。圖書館主任亦支援常識科，向公共圖書館借來幾百本圖書以配合STEM科技探究日。圖書館和資優班合作，參加了不少有關閱讀的比賽，如「小作家培訓計劃2017-悅讀悅寫全港學生閱讀報告比賽」、「Good People, Good Deeds徵文比賽」，而在「第28屆閱讀嘉年華-閱聞閱趣寫作比賽」中，參加學生取得亞軍和季軍。

老師亦安排了不同類型的學術比賽，鼓勵、推薦及提名學生參加，在比賽中，學生表現優異，在各項比賽中發揮潛能，取得佳績，增加學生的自信。

課程、教學法和評估是環環相扣的，我們會繼續優化課堂教學，透過課研，設計多元化的教學策略以照顧學習差異，培養學生持續、主動參與的態度，為學生提供優質的教學。特別是音樂科的課程，加入了校本的課程設計—「簡易記譜法」後，音樂科更根據學習進程架構建構形象化的音樂教學課程，提升教學效益；本年度更邀請出版商根據學校需要編製校本版音樂課本，刪減了原本50%內容。於課堂進行

手鐘合奏並成立手鐘隊：於五年級音樂課堂中引入手鐘合奏課程，使演奏教學更多元化，學生的創作更超乎想像的理想。

另外，發展電子教學亦是學與教組未來的重點。本年度成功申請了香港大學資訊科技的電子學習支援科學自主學習以達致照顧學生個別差異及升中過渡(SDLS)計劃。我們選了四年級的常識科開展這計劃，期望教師在教學上、學生在學習上的範式轉移，令學習更能自主和發揮最大的學習成效。我們鼓勵老師多用iPad教學，以發揮電子學習的成效。

學生表現

校際／公開活動獲獎項目

類別	活動名稱	獎項	獲獎學生
學術	2016-2017 年度第十二屆全港小學數學比賽(南區及中西區)	中西區全場季軍	6A 陳梓澄 6C 陳美螢 6C 殷朗賢
	2017 香港小學數學精英選拔賽	三等獎	6C 張梓恒
	港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO Open》	金獎	4A 潘籽鍵 4B 劉卓建 4C 凌凱文 5C 駱彥熙 6C 陳美螢
		銀獎	3B 張豐碩 3C 呂樂晴 3C 黃子悅 4A 陳令峯 4A 陳承澤 4A 柯朗然 4B 朱湛鈞 5A 李尚殷 5A 吳凱峰 5B 黎宇軒 5B 李嘉詠 5B 吳嘉銘 5B 王紫瑤 5C 陸詠恩 5C 趙澤軒 6A 陳梓澄
	銅獎	3B 呂穎暄 3C 林子穎 3C 崔竣然 4B 王竣顥 4B 袁邵瑋 4B 翁德臻 4C 梁格林 5C 陳曉風 5C 王匡正	

			6A 林子聰 6B 梁芯悅 6C 黃進昇 6C 黃 浩 6C 殷朗賢
	STEM 小學校際邀請賽 2016	機械人自動車大賽季軍	3A 黎景章 3A 梁芯嵐 3B 陳祉瑋
	第二十四屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎	4A 潘籽鍵
		銀獎	3A 黎景章 4C 凌凱文 5B 吳嘉銘 6C 陳美瑩
		銅獎	4A 陳承澤 4C 梁格林 5C 趙澤軒 6A 陳梓滢
	第六十八屆香港學校朗誦節	小學三、四年級粵語詩詞集誦比賽季軍	3A 陳東琳 3A 黎景章 3A 梁芯嵐 3A 梁思明 3A 李曉朗 3A 魏心弦 3A 潘穎妍 3A 譚詩穎 3A 鄧嘉穎 3A 嚴浩鳴 3B 陳凱盈 3B 陳祉瑋 3B 何千紅 3B 呂穎暄 3B 曲安美 3B 王永樂 3B 周子喬 3C 張宸鈞 3C 霍玥君 3C 高佳悅 3C 簡仲瑩

	<p>第六十八屆香港學校朗誦節</p>		<p>3C 黎凱儀 3C 呂樂晴 3C 黃綽鈴 3C 黃文菁 3C 黃子悅 3C 楊晞昕 3C 卓詠君 4A 陳令峯 4A 陳承澤 4A 李文敏 4A 吳坤兒 4A 唐善柔 4A 唐善妍 4A 黃劭軒 4A 余 珽 4B 陳昇鎔 4B 池子清 4B 梁慧君 4B 麥詠培 4B 鮑尚萱 4B 余俊昊 4B 余康晴 4C 陳俞劭 4C 傅翠婷 4C 劉嘉瑜 4C 梁格林 4C 凌凱文 4C 謝橋昕 4C 周渝喬</p>
		<p>小一至小三英詩集誦比賽季軍</p>	<p>1A 陳俊嘉 1A 陳祉蝶 1A 蔡栢瑤 1A 梁琪嫻 1A 呂樂曦 1A 黃雋匡 1B 趙莊悅</p>

	<p>第六十八屆香港學校朗誦節</p>	<p>小一至小三英詩集誦比賽季軍</p>	<p>1B 許梓慧 1B 梁穎欣 1B 鄧立行 1B 葉卓謙 1C 陳汝蔚 1C 劉力旗 1C 李瀛兒 1C 屈彥璇 1C 王匡翹 1C 黃佩恩 1C 黃揚禮 1C 袁曉瑜 2A 陳思睿 2A 崔弘昊 2A 黎文康 2A 潘泳深 2A 黃學好 2A 邱穎滂 2A 于茗浩 2B 鄭芯怡 2B 周浩銘 2B 林睿邦 2B 李大剛 2B 廖婉晴 2B 曾羨迦 2B 黃希琳 2B 王雙瑜 2B 楊皓晴 2B 于心玥 2C 陳千樹 2C 鄭凱琳 2C 鍾俊杰 2C 馮諾彤 2C 羅巧芝 2C 梁穎嘉 2C 譚晞兒 2C 譚嘉晴 2C 談亮延</p>
--	---------------------	----------------------	---

			3A 呂朗權 3B 歐皓哲
	HKU 自主學習之星		4A 梁啟鴻 4A 李曉桐 4A 李思齊 4A 黃劭軒 4B 朱湛鈞 4B 郭曉桐 4B 呂祉霖 4B 吳汶洛 4B 余俊昊 4B 翁德臻 4C 陳思彤 4C 林睿哲 4C 凌凱文 4C 陸愷彤 4C 王詩晴 4C 黃芷軍
	全港小學生「生活小創意・科學大發現」創意設計比賽	高小組冠軍	4B 翁德臻
	探思行動-全港校際動力飛車第二擊比賽	優異獎	6A 林希逸 6A 劉君諾 6A 吳承哲 6B 羅彥晞 6B 馬嘉謙 6C 殷朗賢
	第三屆中西區小學機械人比賽	全場總冠軍	6B 余 瀚 6C 李浩揚 6C 譚德誠
	香港普通話才藝比賽	初級組快板銅獎	2A 于茗浩
		初級組相聲銀獎	2A 于茗浩
		初級組相聲銀獎	2B 譚雪婷
		短劇高級組金獎冠軍	4A 吳坤兒 4A 潘籽鍵 4B 池子清 4B 翁德臻 5A 黎雪盈 5C 戚梓塋
		高級組快板銀獎	6B 畢穎琳

		高級組相聲銀獎	6B 畢穎琳
		短劇高級組金獎冠軍	6B 陳思如 6B 車家騫 6B 梁芯悅
		高級組快板銀獎	6C 翁菡馨
		高級組相聲銀獎	6C 翁菡馨
視藝	小馬寶莉·友情就是魔法 填色比賽	小學中級組優異獎	4B 吳子瑜
		高級組優異獎	6B 譚伊婷
	中西區防火安全海報設計比賽	季軍	3A 鍾佰橋
	國際兒童繪畫比賽	中級組冠軍	5A 黎雪盈
	海濱設施齊規畫繪畫比賽	小學組優異獎	3A 鍾佰橋 6C 翁菡馨
		小學組季軍	6B 譚伊婷
	摩登兩代情填色比賽	小學組亞軍	6C 翁菡馨
	第三十八屆國際兒童繪畫比賽暨 公開攝影比賽	中級組優異獎	3A 鍾佰橋 4B 翁德臻
	第四屆「童油皇國」兒童藝術年 展 2016	優秀獎	2C 陳信言
銅獎		5A 黎雪盈	
音樂	第六十九屆學校音樂節	鋼琴三級獨奏季軍	5B 麥睿博
		鋼琴八級獨奏季軍	6B 譚伊婷
	動感聲藝	最佳創意獎 銅獎 最佳演出獎 銅獎	2A 陳子蔓 2A 周 晴 2A 黎約妍 2A 林芷恩 2A 梁卓鋒 2A 潘泳深 2A 談敏晴 2A 黃學妤 2A 黃諾恆 2A 葉艾希 2A 于茗浩 2B 周浩銘 2B 林睿邦 2B 劉峻豪 2B 李晞玄 2B 廖婉晴 2B 呂文菁 2B 曾羨迦

			2B 黃希琳 2B 于心玥 2C 鄭凱琳 2C 鍾俊杰 2C 羅巧芝 2C 蕭愷瑩 2C 譚晞兒 2C 湯稀兒 2C 魏旭謙 2C 黃劭衡 2C 黃天傲 2C 甄紀然 2C 葉子喬 3A 陳芍潼 3A 莊巧渝 3A 梁芯嵐 3A 李曉朗 3A 譚詩穎 3B 張欣琪 3B 蔣樂芷 3B 鍾雪晴 3B 許梓盈 3B 曲安美 3C 梁栢熙 3C 黃綽鈴 3C 黃文菁 4A 謝伊童 4B 梁慧君 4B 李浩霖 4B 余康晴 4B 袁邵璋 4C 劉嘉瑜 4C 陸愷彤 4C 容安雅
體育	樂善堂梁銻琚書院小學 友校接力賽	冠軍	6A 甘梓曦 6A 劉君諾 6B 鄺文俊 6C 呂文竣

	中西區田徑分齡賽	男子 F 組 4X100 接力季軍	3B 鄧立言 4A 潘籽鍵 4A 黃劭軒
			4C 凌凱文
		男子 E 組跳遠亞軍	6A 甘梓曦
		男子 E 組跳高季軍	6B 鄭文俊
	港西小學校際游泳比賽	男子乙組 50 米背泳第三名	5A 區逸昇
	余振強紀念第二中學友校接力賽	冠軍	5C 黃鈺雅 6A 楊溢晴 6B 鄭穎琛 6B 梁芯悅
		亞軍	6A 劉君諾 6B 鄭文俊 6C 許旭然 6C 呂文竣
	灣仔區田徑分齡賽	女子 F 組 60 米季軍	4B 吳欣桐
		男子 E 組 4X100 接力亞軍	6A 甘梓曦 6A 劉君諾 6B 鄭文俊 6C 許旭然 6C 呂文竣 6C 譚德誠
		男子 E 組跳遠亞軍	6A 甘梓曦
		男子 E 組 100 米亞軍	6A 劉君諾
	第一屆鳳翎盃 (小學女子排球邀請賽)	季軍	4C 朱皓澄 4C 梅鈺雪 5A 盧靖愉 5B 黃嘉敏 5C 周明恩 6A 何穎斯 6B 畢穎琳 6C 江慈容 6C 董沁瑤 6C 袁嘉蔚
	港島西區學界田徑比賽	男乙跳高冠軍	5A 譚榮羲
		男甲跳遠季軍	6A 甘梓曦
男甲 60 米季軍		6A 劉君諾	
男甲跳高冠軍		6B 鄭文俊	

		女甲 60 米殿軍	6B 梁芯悅
	聖類斯中學乒乓球邀請賽	亞軍	3C 林子穎 4B 朱湛鈞
			5A 莫殷澍 6A 林子聰 6A 孟祥謙 6B 譚伊婷 6B 余焯樂
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2016-2017	香港學生運動員獎	6A 甘梓曦
	港西乒乓球比賽	男乙優異獎	3A 嚴浩鳴 3C 林子穎 4B 朱湛鈞 5A 袁家希
	南區惠陶盃	盃賽殿軍 精英籌款隊伍	4C 林睿哲 4C 凌凱文 4C 蘇柏羽 4C 蘇銳霖 5A 陳政旭 5A 李尚殷 5A 盧靖愉 5A 潘洺洳 5C 張 羽 6A 杜韋呈 6A 楊溢晴 6B 羅彥晞 6B 李卓曦 6B 李維鑫 6C 羅章軒
少年盃	季軍	2A 張 矢 3A 杜卓庭 3C 李卓堯 4B 吳汶洛 4C 林睿哲 4C 凌凱文 4C 蘇銳霖	

	思高盃	亞軍	4C 林睿哲 4C 凌凱文 4C 蘇銳霖 5A 陳政旭 5A 李尚殷 5A 盧靖愉 5A 潘洺洳 5C 張 羽 6A 杜韋呈 6B 李卓曦 6B 李維鑫 6C 羅章軒
	小學挑戰盃(羽毛球)	女子組季軍	4A 陳天懿 4C 王詩晴 5B 楊樂懿 6B 林欣賢 6B 譚伊婷
		男子組季軍	4B 王 力 5B 吳嘉銘 6A 杜韋呈 6B 李卓曦 6B 余 瀚
	全能兒童田徑錦標賽	2008 年男子 100 米冠軍	3A 曾文禧
		2008 年男子 60 米季軍	3B 鄧立言
		2008 年男子跳遠冠軍	3A 曾文禧
		2008 年女子鉛球冠軍	5C 劉懿澄
		2007 年女子 4 x 100 米季軍	4A 蔡桐桐 4B 吳欣桐 4C 麥子盈 4C 梅鈺雪
		2007 年女子 60 米亞軍	4B 吳欣桐
		2007 年男子跳遠季軍	4A 黃劭軒
		2007 年男子跳高冠軍	4C 蔡栢熙
		2007 年女子跳高冠軍	4C 黃芷軍
		2006 年男子 4 x 100 米季軍	5A 林廷浩 5A 譚榮羲 5C 龔心樂 5C 王澤軒
		2006 年女子 4 x 100 米季軍	5A 盧靖愉

			5A 阮諾言 5C 劉懿澄 5C 黃鈺雅
		2006 年男子 60 米季軍	5C 王澤軒
		2006 年男子跳高冠軍	5A 譚榮羲
		2006 年女子跳遠亞軍	5C 陳曉風
		2006 年男子壘球亞軍	5B 吳嘉銘
		2005 年男子 4 x 100 米亞軍	6A 甘梓曦 6B 鄭文俊 6C 許旭然 6C 呂文竣
		2005 年男子 100 米季軍	6C 呂文竣
		2005 年男子 60 米季軍	6C 呂文竣
		2005 年男子跳遠冠軍	6A 甘梓曦
		2005 年男子跳高冠軍	6B 鄭文俊
	全能兒童田徑錦標賽(第二回合)	2009 年女子立定跳遠季軍	2A 林芷恩
		2009 年男子立定跳遠亞軍	2B 黃柏豪
		2009 年男子立定跳遠季軍	2C 黃劭衡
		2008 年女子 100 米亞軍	3A 鄧嘉穎
		2008 年男子 100 米冠軍	3C 區浩琛
		2008 年男子 100 米亞軍	3A 曾文禧
		2008 年男子 100 米季軍	3B 鄧立言
		2008 年男子 60 米冠軍	3C 區浩琛
		2008 年男子 60 米季軍	3B 鄧立言
		2008 年男子跳遠冠軍	3A 曾文禧
		2008 年男子跳遠亞軍	3B 鄧立言
		2007 年女子 4 x 100 米冠軍	4A 蔡桐桐 4B 吳欣桐 4C 麥子盈 4C 梅鈺雪
		2007 年女子 200 米亞軍	4A 蔡桐桐
		2007 年女子 100 米季軍	4B 吳欣桐
		2007 年女子 60 米亞軍	4B 吳欣桐
		2007 年女子跳高冠軍	4C 黃芷軍
		2007 年男子跳高亞軍	4C 蔡栢熙
		2006 年男子 4 x 100 米亞軍	5A 林廷浩 5A 譚榮羲

			5C 龔心樂 5C 王澤軒
		2006 年女子 4 x 100 米亞軍	5A 盧靖愉 5A 阮諾言 5C 劉懿澄 5C 黃鈺雅
		2006 年男子 100 米季軍	5C 王澤軒
		2006 年男子 60 米亞軍	5C 王澤軒
		2006 年女子 100 米亞軍	5C 劉懿澄
		2006 年女子 100 米季軍	5A 阮諾言
		2006 年男子跳高冠軍	5A 譚榮義
		2006 年女子跳遠亞軍	5C 陳曉風
		2006 年男子壘球亞軍	5B 吳嘉銘
	第四屆聯校速度滾軸溜冰錦標賽	小學三/四年級 250 米冠軍	4C 容安雅
		小學三/四年級 375 米亞軍	4C 容安雅
	港西區小學校際羽毛球比賽	女子組殿軍	4A 陳天懿 4C 王詩晴 5B 楊樂懿 6B 林欣賢 6B 譚伊婷
		男子組優異獎	4B 王 力 5B 吳嘉銘 6A 杜韋呈 6B 李卓曦 6B 余 瀚
	「李福慶盃」小學排球邀請賽 2016	女子組季軍	4C 朱皓澄 4C 梅鈺雪 5B 黃嘉敏 5C 周明恩 6A 何穎斯 6B 畢穎琳 6B 鄺穎琛 6C 江慈容 6C 董沁瑤 6C 袁嘉蔚

	第五十三屆學校舞蹈節	小學高年級組中國舞(群舞)乙級獎	4A 唐善柔 4A 唐善妍 4B 郭曉桐 4B 呂祉霖 4B 吳欣桐 5C 陸詠恩 5C 卞詠錡 6A 陳梓澄 6A 張惠喬 6A 林敏晴 6A 潘潤霏 6B 陳思如 6B 吳卓琳 6C 張嘉文 6C 翁菡馨 5A 曾樂琳 6B 陳思如 6C 楊詩驊
		小學高年級組中國舞(雙人舞)乙級獎	5A 曾樂琳 6B 陳思如
		小學高年級組中國舞(獨舞)甲級獎	6C 楊詩驊
		小學高年級組中國舞(群舞)乙級獎 小學低年級組兒童舞(群舞)甲級獎	1A 梁珮嫻 1A 貝巧恩 1B 談敏蔚 1C 許霈琳 2A 陳凱彤 2A 談敏晴 2A 邱穎滢 2C 鄭凱琳 2C 譚晞兒 2C 葉曉賢 3A 梁思明 3C 高佳悅
其他	全港青少年進步獎	優異獎	4B 池子清 5C 鄭穎琪 6B 陳思如
	聖誕漫報 2016 親子填色比賽	幼兒組優異獎	1C 陳汝蔚

	小小馬槽大大喜訊	優異獎	1C 王匡翹 1C 袁曉瑜 3A 陳東琳 3A 葉子晴 3A 杜卓庭 3B 蔣樂芷 3B 戴詠詩 3C 張 域 3C 霍玥君 3C 姜念祖 3C 劉 樽 3C 呂樂晴 3C 黃子悅 4A 許竣皓 4A 吳坤兒 4B 梁慧君 4B 呂祉霖 4C 陳思彤 4C 林睿哲 4C 蘇柏羽 4C 蘇晟旭 4C 蘇銳霖 4C 謝橋昕 4C 王詩晴 4C 黃芷軍 5A 黎雪盈 5B 古栢妍 5B 王紫瑤 5C 何駿霆 5C 何安澍 5C 吳霈然
	香港學校戲劇節 2016-2017	傑出合作獎	2A 陳子蔓 2B 黃楚祺 3A 梁芯嵐 3A 李曉朗 3A 嚴浩鳴 3B 鄧立言 3C 黃文菁 4C 陸愷彤

		4C 容安雅 5A 黎采穎 5A 李尚殷 5C 鄭樂怡
	傑出舞台效果獎	2A 陳子蔓 2B 黃楚祺 3A 梁芯嵐 3A 李曉朗 3A 嚴浩鳴 3B 鄧立言 3C 黃文菁 4C 陸愷彤 4C 容安雅 5A 黎采穎 5A 李尚殷 5C 鄭樂怡
	傑出演員獎	2B 黃楚祺 3A 嚴浩鳴 4C 容安雅 5A 黎采穎 5C 鄭樂怡
全港學生演講比賽	小學甲組優異獎	3C 呂樂晴
	小學乙組優異獎	5A 黎雪盈
	小學乙組殿軍	5C 陳曉風
	全場人氣最高參賽者	5C 陳曉風
423 世界閱讀日創作比賽- 中華文化	初小組優勝獎	3C 卓詠君
第六十八屆香港學校朗誦節	女子粵語詩詞獨誦四年級亞軍	4B 梁慧君
	宗教作品朗誦冠軍	4B 梁慧君
	女子英詩獨誦五年級季軍	5C 陳曉風
	女子普通話詩詞獨誦五、六年級亞軍	6C 翁菡馨
第六屆「閃耀之星」才華拓展 獎勵計劃	「閃耀之星」	6B 譚伊婷
第十四屆國際資優解難比賽	香港區銅獎	4A 唐善柔 4A 唐善妍
悅讀悅寫-全港學生閱讀報告 比賽	初小組優異獎	3C 黃子悅

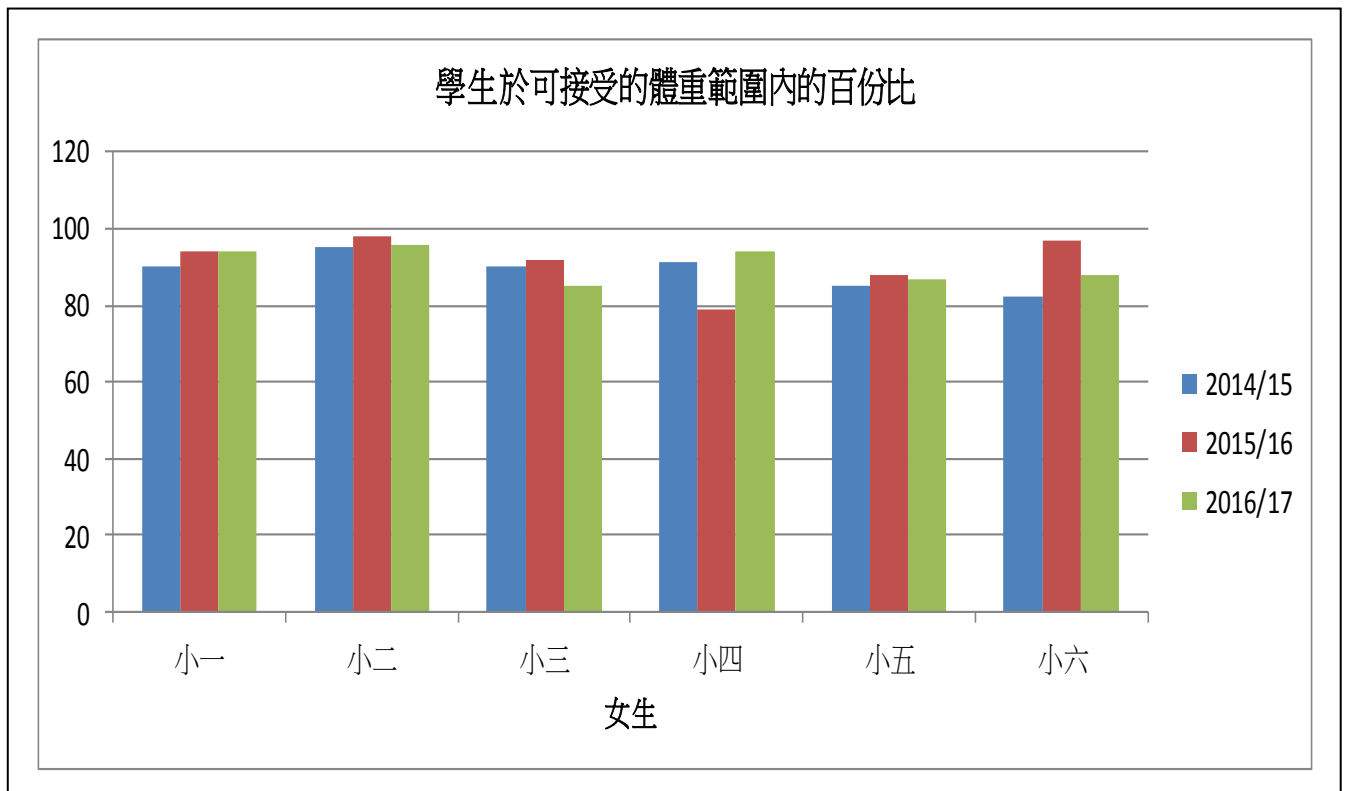
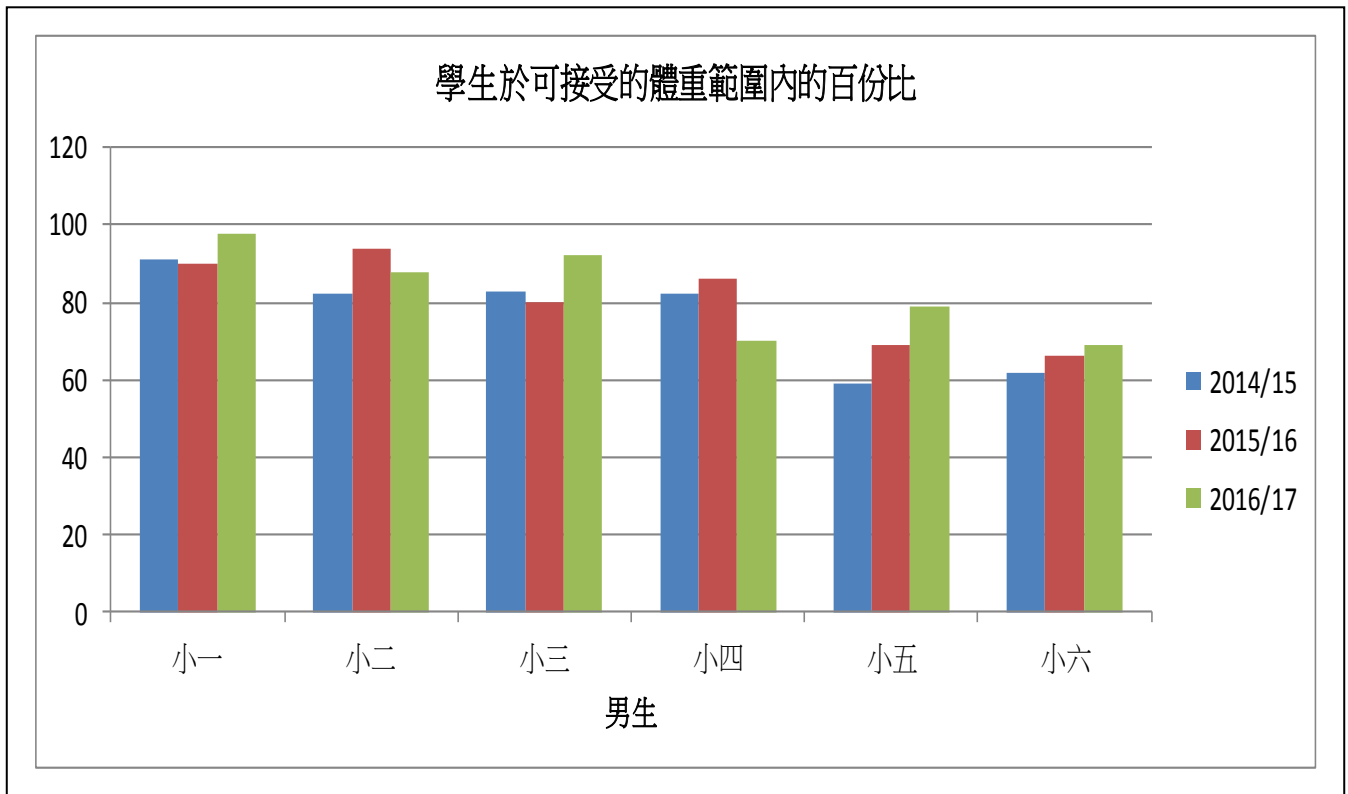
課外活動的參與

本校每星期設有課外活動課，所提供的活動項目多元化，包括學術、體育、藝術、興趣及社會服務方面；此外，設有幼童軍、小女童軍及交通安全隊制服團隊讓學生參與。課餘活動方面，設有各類型自費興趣班，如：舞蹈組、國畫班、足球班、英語劍橋班等等。學生參與活動態度熱誠，在活動中表現投入，能發揮團隊互助合作的精神。學生藉著參與課外活動，能發揮德、智、體、群、美、靈各項潛能。

財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上2015/2016年度結餘(政府資助及學校津貼)	3,363,036.11	
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
①行政津貼/修訂行政津貼	1,117,452.00	1,062,418.25
②學校及班級津貼	336,584.00	307,676.05
③基線指標津貼	401,645.00	220,751.20
④資訊科技綜合津貼	332,237.00	354,909.10
⑤培訓津貼	12,000.00	10,134.00
⑥有關廣泛閱讀計劃津貼	0.00	0.00
⑦綜合傢俱津貼	162,500.00	181,560.64
小結：	2,362,418.00	2,137,449.24
(乙) 特殊範疇		
①學校發展津貼	548,399.00	479,755.18
②學生輔導服務津貼	582,282.00	570,000.00
③學生輔導服務額外津貼	17,078.00	3,800.00
④新來港兒童校本支援計劃津貼	3,597.00	3,380.00
⑤成長的天空(小學)計劃津貼	110,141.00	109,494.00
⑥加強言語治療津貼	80,766.00	81,000.00
小結：	1,342,263.00	1,247,429.18
II. 學校津貼(一般津貼)(包括普通經費戶口)		
(1) 堂費	0.00	0.00
(2) 捐款 / 籌款	256,793.10	571,356.10
(3) 具特定用途的收費(包括空調電費)	156,240.00	151,996.00
小結：	413,033.10	723,352.10
2016/2017年度總收入及支出	4,117,714.10	4,108,230.52
2016/2017年度終結盈餘	9,483.58	
2016/2017年度終結總盈餘	3,372,519.69	

學生的體格發展



我們對學生成長的支援

本校與明愛服務機構合辦「彩虹天地成長小組」活動，培養低年級學生的自信心，讓他們掌握與人溝通的技巧，於遊戲中學會自我控制情緒。參與學生皆積極投入各項團體活動。本校言語治療師繼續策劃「言語小先鋒小組」活動，由高年級學生擔任「小先鋒」，於課餘時間為能力較弱的低年級學生進行個別的說話訓練，內容包括自我介紹及說故事。學校輔導人員亦組織四至六年級學習能力稍遜的學生加入義工小組，由他們擔任午休「玩具時間」的義工，於社工室照顧低年級同學。此外，為照顧四至六年級情緒智能較低的學生及提升他們的抗逆力，本校繼續參加「成長的天空」計劃，由學校輔導人員舉辦「心晴大使」活動。在老師及社工的陪伴下，讓他們通過歷奇、宿營等活動重新發現自己的潛能，克服各種預設的困境，提升自信。靈育是本校課程的重要一環，也是學生成長的要素。我們透過教育主日、聖人瞻禮、多元化的課程、慶禮院活動、宗教周、慈青基督小先鋒等活動，讓學生學習聖人的芳表，活出基督的信仰。

本年持續推動「服務學習計劃」，鼓勵學生在校園及社區為他人服務，例如：「一人一職」、班級經營計劃、風紀、車長、「大哥哥大姐姐」計劃、賣旗籌款、社區探訪、SMARTEEN等，培養學生樂於助人的美德。本年度SMARTEEN領袖生再踏出校園，將服務的範圍擴展至公共屋村。明愛機構安排了學生探訪獨居長者，把關愛及歡樂帶給他們。

回饋與跟進

2016-2017年度，是第四個「學校三年發展計劃」的第二年。一. 提升學校團隊的身心靈健康；二. 運用適切的學習方法，提升學生的學習效能；三. 培養學生自理、自律、自覺、自學及自制的態度，是我們所定下的三個關注事項。我們期望學校整個團隊，由教師以至學生，都能在身心靈健康的基礎下，應付日常的種種挑戰；學生能以「五自」的態度出發，無論在做人處事的品德上，或在各項才能的學習上，都有所提升。

我們相信，樂觀積極的老師，會對學生有正面的影響，所以我們極之重視老師的精神健康。學期開首，我們繼續為老師安排正能量工作坊，為老師注入正能量，了解掌控情緒的方法，及駕馭壓力的技巧，學會化壓力為動力，以迎接挑戰。此外，我們安排老師們於專業發展日，一同離開繁重的工作，到有漁村特色的大澳郊遊，呼吸一下沒有汽油味的清新空氣，感受天主創造萬物之美。大家也對安排極為讚賞。而另一天的專業發展日，我們在明愛的專業社工帶領下，進行各種團隊合作的活動，動腦動手又動腳。老師們積極投入地參與，團隊之間的默契又邁進一步！學期中的聖鮑思高慶節日，我們繼續以「慶禮院」的活動模式，老師為學生準備各式各樣的活動，有玩有吃。在一片歡笑聲中，老師和學生都能盡興，活出正能量。

在三年計劃的最後一年，「慶禮院」的安排，會更加創新，因為，老師們會化身成鮑思高神父，表演魔術、雜耍，甚至會教授同學們魔術呢！所以，為了裝備老師，我們會邀請外間表演者到校教授老師們，大家拭目以待！當然，也不會缺少為老師安排離開工作環境的活動吧！

「運用適切的學習方法，提升學生的學習效能」方面，剛過去一年，我們引入了電子教學，而四年級常識科亦成功參加了SDLS（Self-Directed Learning in Science）計劃，透過專家帶領備課，友校互相觀摩，活用平板電腦及網上學習平台，讓課堂變得更有趣，學生學習更有果效。來年，電子教學會進一步推展，鼓勵不同科組於合適的課堂採用平板電腦學習，目的是提升學生的學習動機及興趣；而去年參與SDLS計劃的寶貴經驗，亦成為17-18學年各科組課研的序幕，老師們互相觀摩，交流心得，讓電子學習成為其中一種有效教學的手段。

最後，在「培養學生自理、自律、自覺、自學及自制的態度」方面，我們透過一系列非正規課程，例如週訓、紀律訓練，自律食飯我做到等，讓學生明白「五自」的重要，並提供機會讓他們將「五自」實踐；另外，去年學生更在課外活動課節老師的指導下完成訂立目標，並自覺地按步就班，達至目標。為了提升學生的抗逆力，我們亦希望能與家長互相配合，特請得著名親子教育講者—余德淳博士為家長主講《提升孩子AQ—面對逆境能力》家長講座，希望能在家校合作下，取得更有效的成果。來年—三年計劃的最後一年，我們會繼續提供不同的機會，讓學生實踐「五自」，在日常生活中發揮五自精神。而為讓小一新生入學後能盡快融入我們的大家庭，建立愛校愛家的情懷，提升他們的歸屬感，以及獎勵做得好的小一生，新學年會舉行小一新生百日慶祝活動。讓我們齊來為小幼苗灌溉，讓他們的心靈在老師的春風化雨下健康成長！

來年是發展計劃周期的第三年，本校會以既定的目標為發展方向進發，在周期完結時蒐集各持分者意見，為第五個三年計劃作好準備。

2016-2017「全校參與」模式融合教育週年報告

(A) 本校的融合教育政策

本校秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生能在德、智、體、群、美及靈育方面有均衡的發展。此外，本校依循慈幼會會祖聖若望鮑思高神父傳給後世的預防教育法，孕育及啟發學生的自我及社群的發展。本校關注每一名學生的學習成效、待人接物和身心健康。

在教師專業發展方面，本校有系統地安排教師參加特殊教育師訓課程，以配合教育局訂定的教師專業發展架構，其中基礎課程及高級課程均已達標。

學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

(B) 本校在融合教育中所獲得的額外資源

1. 言語治療

今年運用加強言語治療津貼外購服務，由「博言治療中心」為本校有語障學童提供言語治療服務。在學生層面，言語治療師以小組或個別形式進行治療，又為學生營造豐富的語言環境，如與三年級老師共同協作教學，在課堂上教授學生「看圖說故事技巧」；另與六年級老師共同協作教學，在課堂上教授學生「增強學生面試技巧」。透過「語言小先鋒」計劃，言語治療師訓練十二位四年級學生協助十二位表達能力較弱的一、二年級學生練習說故事。在家長層面，舉行以「如何從遊戲中學習語言」為講題的家長講座。又邀請個案家長觀課，了解子女言語治療情況，學習家居訓練技巧，以便在家中協助子女。

2. 成長支援

為照顧二、三年級學生的社交情緒發展及培養他們的自信心，本校外購明愛

服務，由社工舉辦「彩虹天地成長小組」。社工亦為四至六年級學習能力稍遜的學生組織義工小組，在「玩具時間」當義工，為其他同學服務，增加他們的自信心。除此以外，為照顧四至六年級情緒智能較低的學生，社工舉辦「心晴大使」活動。另為提升四、五及六年級學生的抗逆力，本校參加了「成長的天空」計劃，舉辦一連串活動訓練學生。

(C) 向學生提供的支援措施

1. 校本教育心理學家

本校由保良局心理服務組提供「校本教育心理服務」，專責教育心理學家駐校20天，為本校學生提供服務。

2. 學生支援小組

本校設立學生支援小組，成員包括副校長、課程統籌主任、教務主任、訓導主任、兩位支援老師、學校社工、校本教育心理學家、加強輔導教學計劃教師及有關個案學生教師。其職能為配合全校參與模式照顧學生的學習差異，制定支援有不同學習需要學生的政策與措施。

3. 支援模式

本校採用三層支援模式，以便因應學生不同的需要而提供適切的支援。在第一層支援措施中，本校運用合作學習模式，進行異質能力分組，以照顧個別學習差異，優化課堂教學。

第二層支援措施為二至六年級學生提供小班教學，另於四年級施行「小學加強輔導教學計劃」。

第三層支援措施以「個別學習計劃」加強支援個別問題較嚴重的學生，在訂立計劃時，學生支援小組成員聯同有關學生家長、任教老師及專業人士如教育局

心理學家及本校社工召開會議。在第三層支援措施中，今年沒有個案學生。本校運用學生支援津貼聘請一位學習支援老師及一位助理學習支援老師，學習支援老師主要負責任教小班；助理學習支援老師與原任老師進行協作教學，協助照顧學生個別差異。兩位老師又負責「學得樂」小組，指導一和二年級SEN學生學習技巧，另於午休時協助SEN學生溫習默書，她們在課後亦進行課後功課輔導，指導有特殊學習需要學生完成家課。星期六上午亦設功課溫習班，加強照顧學生的需要。

4. 調適策略

在課程及評估調適策略方面，教師可為被評估為有學習困難學生在抄寫功課上作出調適，減少抄寫次數。教師亦可為該等學生的默書範圍作出調適，減少溫習範圍並預早通知學生，讓他們增加信心。在測考時，安排有需要學生到另一課室進行評估，提供加時、放大卷及讀卷服務。

5. 朋輩支援

本校推行大哥哥大姐姐計劃，由四至六年級學生在午休時段為一和二年級弟妹進行輔導活動，形式為伴讀、集體遊戲及指導功課，共創關愛校園。

6. 「及早識別」

為配合「及早識別」計劃，本校小一班主任及科任如發覺學生有學習困難，會由教育心理學家進行評估，建議跟進服務並與家長、有關教師、學校社工及學生支援小組成員召開個案會議。

本校為一及二年級有特殊學習需要學生進行「學得樂」小組活動，教導他們學習技巧，讓他們從遊戲中獲得成功感及學習興趣。

7. 言語治療

「博言治療中心」為本校有語障學童提供言語治療服務，以小組或個別形式進行。另言語治療師訓練四年級學生指導一和二年級個案學生說故事。

8. 共融氣氛

本校安排活動讓其他學生認識有特殊教育需要的學童，邀請「街坊小子劇場」到校表演，通過話劇，讓學生認識有讀寫障礙的學童。

9. 外購服務

本校靈活運用資源外購服務，參加了「賽馬會喜伴同行計劃」，由香港耀能協會為六名小一自閉症學生提供小組服務、教師講座、家長諮詢及班本共融活動。

(D) 向家長提供的支援措施

本校邀請資深社工及親子教育顧問—余德淳博士為家長主講《提升孩子 AQ—面對逆境能力》家長講座，同時配合學校關注事項：「培養學生自理、自律、自覺、自學及自制的態度」。

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃津貼 - 報告表

附件二

學校名稱：中西區聖安多尼學校

計劃統籌人姓名：鄧錦明

聯絡電話：25460369

A. 校本津貼實際受惠學生人數共26名（包括A.領取綜援人數5名，B.全額書津人數20名，C.學校使用酌情權的清貧學生1名）

B. 獲本津貼資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名	備註
	A	B	C						
自尊自信訓練班 (社交口才活動)	5	20	1	76%	26/4 – 22/5	\$22900	問卷	基督教家庭服務中心	共10節(每節1.5小時) 87%學生普遍認為自信心和面對困境能力都有所提高。
戶外參觀活動 (日營活動)	5	20	1	80%	17/6				基督教家庭服務中心
活動項目總數：2									
學生人次	10	40	2						
總學生人次	52				總開支	\$ 22900			

A 表示接受綜援學生 B 表示領取書津全額津貼學生 C 學校使用酌情權的清貧學生

《運用額外助理小學學位教師，優化教與學》計劃報告

一. 背景

政府承諾於2009/10學年，由小一開始，逐步在公營小學推行小班教學；亦同時希望因不同原因而維持每班30人的學校，採用適切的校本措施，提升學與教。政府將為該等學校提供額外助理小學學位教師，以協助提升教學效能。

本校經校董會討論後，選擇仍維持30人一班，於2009/2010學年的小一開始，可申請一位額外助理小學學位教師；於2011/2012學年開始，可申請兩位額外助理小學學位教師，以協助提升由2009/2010學年小一開始行大班的教學效能。

二. 計劃目的

運用額外老師，希望能：

- 於小一中文課引入合作學習模式，進行協作教學，以學習小組為基礎，透過組員間彼此合作，協助能力稍遜的學生進行學習。
- 照顧能力稍遜學生，減少學生學習差異。
- 靈活運用資源，以抽離式小班教授個別科目，提升能力稍遜學生的學習效能。

三. 具體安排

- 本年度之工作計劃
 - 計劃已踏入第八年，經檢討後，繼續於一年級的中文科進行協作教學，以照顧學生的學習差異。安排如下：於上、下學期每班每周之寫作課入堂協作（每周兩節）；
 - 為優化教學效能，照顧於不同學習範疇成績稍遜的學生，本年度繼續於不同年級有需要之科目，以抽離小組式進行教學。（見下表）。

	中	英	數
P.1	---	---	---
P.2	抽離式小班	抽離式小班	
P.3	抽離式小班		抽離式小班
P.4	抽離式小班	抽離式小班	抽離式小班
P.5			
P.6		抽離式小班	抽離式小班

四. 計劃成效

- 小一作文協作方面，老師均認為能幫助學生學習，來年繼續此安排。小一學生個別差異較大，認識的詞彙亦不多，往往只會說不會寫，協作老師能照顧能力稍遜學生，個別指導，完成課業。
- 其他班級的作文協作，主要是入班照顧未能入小班，但作文成績稍遜的學生。老師都認為有幫助，協作老師能聚焦作個別指導。
- 各小班成效

本年度，學校靈活運用資源，共增設了九組作抽離式小班教學，期望能提升該批學生的學習效能，減少差異。檢討所見，成效參差，個別學生學習能力稍遜，在小班中，老師可照顧其學習需要，亦見學習動機有改善，成績有提升；唯亦有老師反映成效不大。但老師都贊同小班教學的理念，雖然學生成績未能大幅提升，但無論在學生互動、師生互動兩方面，都有增加，直接提高學生學習興趣及課堂參與度，老師亦能更有效照顧不同學生的學習需要，調節教學節奏、確保學生有效學習。在普通話教中文課及英文課中，小班學生由於師生比例小，老師能提供較多說話機會，並即時回饋，糾正發音。因此，如在資源許可下，學校仍會以抽離小班教學模式作為其中一策略，照顧學生的學習差異，提升教學效能。

五. 跟進計劃

- 經檢討後，2017-2018 年度將繼續於一年級的中文科進行協作教學，以照顧學生的學習差異。安排如下：於上、下學期每班每周之寫作課入堂協作（每周兩節）；
- 為優化教學效能，照顧於不同學習範疇成績稍遜的學生，將於不同年級有需要之科目，以抽離小組式進行教學，唯由於資源所限，最多只能開設九班小班。

六. 評估

- 計劃於 2017-2018 年度將作檢討，期望更有效地運用資源。