

中西區聖安多尼學校

C & W District St. Anthony's School



2017-2018

學校周年計劃

1. 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；

1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；

1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

2. 學校校訓

篤信博愛

3. 學校願景、使命、價值宣言

3.1 願景宣言

我們希望看見學校能秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

3.2 使命宣言

因此，我們教育牧民團體會竭盡所能，把校園塑造成一個充滿關愛的家，提供適合時代的信仰、知識、態度及技能方面的培育。

3.3 價值宣言

故此，我們堅守：

3.3.1 鮑思高神父預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；

3.3.2 家庭精神，以及時常對學生的陪伴；

3.3.3 學生與基督相遇，認識福音喜訊；

3.3.4 校訓「篤信博愛」

這些價值，能幫助學生全人成長，特別能培養對天主堅定不移的信德、對人有泛愛眾人的愛德。

關注事項一：

提升學校團隊的身心靈健康

主要關注事項一：提升學校團隊的身心靈健康

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 學校團隊能了解壓力來源，學習掌控情緒的方法。	1.1 透過舉辦情緒工作坊，培養教師學習掌控情緒的方法。	---	---	---	• 已於 2015-2016 年度完成	---
	1.2 舉辦不同的康樂活動，以舒緩老師的工作壓力。	---	---	---	• 已於 2015-2016 年度完成	---
2. 提升學校團隊的正能量，並能推己及人。	2.1 透過舉行工作坊，提升團隊的正能量。	---	---	---	• 已於 2016-2017 年度完成	---
	2.2 舉辦師生同樂日，讓老師與眾同樂，陪伴學生成長，增加師生正能量。	• 參照「慶禮院」形式，師生於校內積極參與多元化的康樂活動。	• 問卷 • 觀察	• 宗教教育組及學體藝活動發展組	• 上學期	• 物資及禮物費用

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
3. 教師能效法鮑聖，達至身心靈健康。	3.1 舉辦戶外活動，讓老師離開繁重的工作環境，感受天主創造萬物的美好。	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與戶外康樂活動，全體教師的工作壓力得以舒緩。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 學體藝活動發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 活動費用
	3.2 舉辦才藝興趣班，效法鮑聖與青年同行。	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦才藝興趣班，讓教師學習不同的才藝技能。 透過師生同樂日(慶禮院形式)活動，教師與學生同樂。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教教育組及學體藝活動發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 物資及禮物費用

關注事項二：

運用適切的學習方法，提升學生的學習效能。

主要關注事項二：運用適切的學習方法，提升學生的學習效能。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 老師掌握多種教學法，能運用適切策略提升學生學習成效。	1.1 善用多元教學法(如思維十三式、適異性教學)策略，提升教學效益。	<ul style="list-style-type: none"> 老師能於課堂實踐。 學生在課堂上有更多高階思維的訓練。 教師能運用不同的教學策略，以照顧不同能力的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 課業檢視 共同備課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教及課程組 各學科 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	
	1.2 參與校本課程發展支援服務，提供資源以改進教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 老師能於課堂實踐。 能提升課堂教學的技巧。 能提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課 同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教及課程組 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年合適時間 	

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 老師掌握多種教學法，能運用適切策略提升學生學習成效。	1.3 邀請專家為老師舉辦觀課、評課工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> 老師能於課堂實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教及課程組 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展日 	<ul style="list-style-type: none"> 講者酬金
2. 通過指導，學生能運用適切的方法，提升自學能力。	2.1 進一步指導學生訂定學習目標，在任何範疇上自擬學習計劃，達至自學，並作出成功分享。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能自擬學習計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的自擬計劃 學生作品或分享 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教及課程組 班主任跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期開學祈禱會或鮑思高瞻禮中分享 	
	2.2 善用多元評估，診斷學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識自己在學習上的強弱項和改善不足的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 課業 觀察 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 英文科 數學科 音樂科 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	
	2.3 舉行家長教育/資優教育講座，教授家長閱讀/伴讀策略或其他可幫助學生學習策略。	---	---	---	---	<ul style="list-style-type: none"> 已於2016-2017年度完成

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
3. 透過電子學習，提升學生的學習興趣和學習效能。	3.1 鋪設基建，參加 WIFI900 計劃。	---	---	---	• 已於 2015-2016 年度完成	---
	3.2 舉行教師培訓講座。	---	---	---	• 已於 2016-2017 年度完成	---
	3.3 教師於課堂能利用電子教學進行互動教學。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學習動機得以提升。 • 師生、生生互動得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 訪問 • 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 電子學習小組 • 各學科 • 有關學科老師 	• 9月開始	

關注事項三：

培養學生自理、自律、自覺、自學
及自制的態度。

主要關注事項三：培養學生自理、自律、自覺、自學及自制的態度。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 學生能提升自理、自律、自學的能力，成為有禮守規、自主學習的學生。	1.1 加強學生紀律的訓練。	---	---	---	• 已於 2016-2017 年度完成	---
	1.2 在週訓中，加入相關的主題。	• 學生能認識相關的主題。	• 觀察	• 校風及學生生活事務組 • 全體老師	• 全學年	
	1.3 指導學生善用自學工具。	---	---	---	• 已於 2015-2016 年度完成	---

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
2. 學生能認識和管理情緒建立一個健康的心靈。	2.1 透過不同的學習經歷，讓學生認識情緒，並提升抗逆力。	● 學生能認識處理情緒的方法。	● 問卷調查 ● 觀察	● 校風及學生生活事務組	● 全學年	
	2.2 提升老師教導學生管理情緒的技巧。	---	---	---	● 已於2016-2017年度完成	---
3. 學生能認識及反思自己，發揮優點及改善缺點。	3.1 提供不同機會，讓學生發揮所長。	● 學生能展示自己的成果。	● 比賽 ● 展示學習成果	● 全體老師	● 全學年	
	3.2 優化獎懲制度，讓學生自我改善。	● 學生能減少行為偏差情況。 ● 學生正面行為有所增加。	● 展示成果	● 校風組 ● 全體老師	● 全學年	