中西區聖安多尼學校

C & W District St.Anthony's School

2018-2019

學校周年計劃

2018 – 2021 年度中西區聖安多尼學校教育牧民方案（學校周年計劃）

1. 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；

1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；

1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

2. 學校校訓：篤信博愛

學校願景、使命、價值宣言

2.1 願景宣言

我們希望看見學校能秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

2.2 使命宣言

因此，我們教育牧民團體會竭盡所能，把校園塑造成一個充滿關愛的家，提供適合時代的信仰、知識、態度及技能方面的培育。

2.3 價值宣言

故此，我們堅守：

2.3.1 鮑思高神父預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；

2.3.2 家庭精神，以及時常對學生的陪伴；

2.3.3 學生與基督相遇，認識福音喜訊；

2.3.4 校訓「篤信博愛」

這些價值，能幫助學生全人成長，特別能培養對天主堅定不移的信德、對人有泛愛眾人的愛德。

關注事項一：

教師以天主教五大核心價值及鮑思高預防教育法，建立學生正確的人生觀及價值觀。

「全校參與」主要關注事項一：教師以天主教五大核心價值及鮑思高預防教育法，建立學生正確的人生觀及價值觀。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 兒童的成長源於愛，學校營造一個家的氣氛，讓學生感到愛。	1.1 學校全學年以感恩為主題，讓學生表達愛德的行為。	• 學生透過參與表達愛德的活動，感受到「家」的愛和溫暖。	• 觀察 • 師生訪談	• 各科組	• 全學年	• 物資及禮物費用
2. 學校培育愛主愛人的慈青。	2.1 學校以真理、義德、愛德為主題，通過科組活動培育學生品德。	• 師生於校內積極參與表達真理、義德、愛德的活動。	• 觀察 • 學生作品 • 問卷	• 各科組	• 全年	• 參閱教區有關核心價值文件
3. 學校深化教師對鮑思高預防教育法的認識	3.1 學校舉辦教師朝聖團，延續教師的心火。	• 透過參觀活動，加深全體教師對鮑思高預防教育法的認識。	• 問卷 • 觀察	• 宗教組	• 上學期	• 活動費用

關注事項二：

教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。

「全校參與」主要關注事項二：教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 學生在互動的學習情境下，提升自主學習的能力和匯報技巧。	1.1 引入「翻轉教室」(Flipped Classroom)的概念，邀請專家為老師舉辦一天的「翻轉教室」的工作坊。	• 老師明白「翻轉教室」的教學模式的理念。	• 問卷	• 學與教及課程組	• 8 月教師專業發展日	• 講者酬金
	1.2 中、英、數、常各級上、下學期各設計一個(全學期共兩次)「翻轉教室」的課業。 跨學科學習日、STEM WEEK 亦可試用「翻轉教室」模式。	• 老師能於課堂實踐。 • 學生能作課前預習，自主學習的能力得到強化。	• 共同備課記錄 • 學生課業 • 學生分享	• 學與教及課程組 • 中文科 • 英文科 • 數學科 • 常識科	• 全學年	• 翻轉教室平台
	1.3 設計電子學習課程 / 課業，讓學生透過電子學習資源進行課前準備、並將課堂時間用作更深入的學習活動上。	• 老師能於課堂實踐。 • 學生的學習效能能有所提升。	• 共同備課記錄	• 學與教及課程組 • 各學科	• 全學年合適時間	• 電子學習平台 • 約$5000

備註 1.3 *編定共備時間，將常規共備時間提前進行，以達致更佳的效果。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
2. 教師善用電子學習資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力。	2.1 透過網上閱讀平台及搜尋工具，培養學生閱讀興趣、自主學習及加強學生的學習主動性。	• 學生的閱讀興趣能提升。 • 學生能運用預習閱讀資料參與課堂討論。 • 學生能利用網上閱讀平台並摘錄筆記或學習重點。	• 網上學習平台記錄 • 學生的筆記 • 課堂討論工作紙	• 各學科	• 10 月 -5 月	• 網上自學平台
	2.2 與圖書館主任合作，推廣多元化的閱讀策略及利用「三層閱讀架構」，使學生的閱讀更廣更深。	• 學生所借書籍種類多樣化。 • 參與學生能利用閱讀策略理解文章內容。	• 借書記錄 • 工作紙 • 學生分享圖書	• 課程統籌主任 • 圖書館主任 • 中文科 • 英文科	• 全學年	• 實體圖書 • 電子圖書

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
2. 教師善用電子學習資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力。	2.3 學生運用平板電腦的互動軟件、流動應用程式進行學習，提升學習動機及自主學習。	• 學生能運用平板電腦進行自學。 • 問卷調查 • 數據統計(apps)	• 觀察 校本小冊子 • 問卷	• 中文科 • 英文科 • 數學科 • 常識科	• 10 月 -5 月	• Apps
3. 透過 STEM 教育，強化學生在跨學習領域的綜合和應用知識、技能的能力。	3.1 重組某些科目課程以配合 STEM 課程。	• 電腦科及常識會完成課程重組。	• 課程內容	• 電腦科 • 常識科	• 全學年	
	3.2 進行 STEM WEEK，強化學生在跨學習領域的綜合和應用知識、技能的能力。	• 學生能從 STEM 的學習中培養創意思維和解難能力。 • 學生的科學思維能力能提升。	• 觀察 • 問卷 • 學生作品	• 常識科	• 下學期	• 外購服務

關注事項三：

教師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生。

「全校參與」主要關注事項三：教師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 教師運用「人本主義」*色彩的元素，建立一個「正向」課室。	1.1 舉辦教師講座，從教師專業培訓，舉辦「正向管教」工作坊、講座，以提升教師的教學技巧。	• 全學年舉行最少一次有關「正向教育」的講座 • 老師對「正向教育」有正面的評價。	• 問卷	• 校風組	• 18-19 上學期	• 講者費用
	1.2 從家長教育開始，舉辦家長講座，讓家長得悉如何配合及推行相關計劃。	• 全學年舉行最少一次有關「正向教育」的家長講座。 • 70%出席家長對「正向教育」有正面的評價。	• 口頭交談 • 問卷 • 觀察	• 校風組	• 18-19 上學期	• 講者費用
	1.3 舉辦多元化的學生活動，讓學生明白自己是獨特的個體，是有能力幫助自己進步，且對未來是充滿希望的。	• 75%學生認識 24 個性格強項 • 60%學生能發現自己性格強項。	• 學生作品或課業	• 校風組 • 中、英、數、常及各合適組別	• 全學年	• 機構合作服務費用

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
2. 學生學會互相欣賞及支持，建立正向校園文化。	2.1 正向班級經營計劃。	• 50%的學生能於不同的獎勵計劃中得到獎勵。	• 觀察 • 獎勵計劃結果	• 校風組 • 班主任	• 全學年	• 獎勵貼紙 • 獎勵小禮物
	2.2 透過校園佈置傳遞正向信息。	• 各樓層張貼正向訊息的標語。	• 觀察	• 校風組 • 班主任 • 視藝科 • 中文組 • 英文組	• 18-19 上學期	• 設計及印刷費用
	2.3 推動校園讚賞文化。	• 70%學生同意讚賞和被讚賞有助他們獲得正向能量，並以正向樂觀的態度生活。	• 問卷 • 持分者問卷	• 校風組 • 班主任 • 中文組 • 英文組 • 全體老師	• 全學年	

*「人本主義」：即:同理心、愛與被愛、自我實現等元素，詳細內容請參閱「人本主義心理學」的基本理論。