

中西區聖安多尼學校

C & W District St. Anthony's School



2018-2019

學校報告

目錄

	項目	頁數
1.	慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言	1
	學校校訓	1
	學校願景、使命、價值宣言	2
2.	我們的學校	3
	學校背景	3
	校舍設備	3
	學校管理	3
3.	我們的學生	4
	班級組織	4
	班別數目	4
	學生人數	4
	學位空缺率	5
	學生出席率	5
4.	我們的教師	6
	教師資歷	6-8
	教師專業發展	9
5.	我們的學與教	10
	學校實際上課日數	10
	各個學習領域的課時	11
	學生閱讀習慣	12-13
6.	關注項目一：教師以天主教五大核心價值及鮑思高預防教育法，建立學生正確的人生觀及價值觀	14-15
7.	關注項目二：教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。	16-18
8.	關注項目三：教師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。	19-22

目錄

	項目	頁數
9.	我們的學與教	23-27
10.	學生表現	28-42
11.	財務報告	43
12.	學生的體格發展	44
13.	我們對學生成長的支援	45
14.	回饋與跟進	46-47
15.	附件	
	「全校參與」模式融合教育週年報告 (附件一)	48-52
	校本課後學習及支援計劃津貼 - 報告表 (附件二)	53
	《運用額外助理小學學位教師，優化教與學》計劃報告 (附件三)	54-56
	運用推廣閱讀津貼報告書 (附件四)	57-58

慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

活出家庭精神，時常陪伴青少年；

帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

培育青少年回應天主召請，承擔使命；

與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

學校校訓

篤信博愛

學校願景、使命、價值宣言

願景宣言

我們希望看見學校能秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

使命宣言

因此，我們教育牧民團體會竭盡所能，把校園塑造成一個充滿關愛的家，提供適合時代的信仰、知識、態度及技能方面的培育。

價值宣言

故此，我們堅守：

鮑思高神父預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；

家庭精神，以及時常對學生的陪伴；

學生與基督相遇，認識福音喜訊；

校訓「篤信博愛」

這些價值，能幫助學生全人成長，特別能培養對天主堅定不移的信德、對人有泛愛眾人的愛德。

我們的學校

學校背景

本校位處港島中西區醫院道2號。現址原為教育署語文教育學院般咸道分校。於2000年8月10日由舊校（聖安多尼學校下午校）薄扶林道69A（即聖安多尼學校）遷往現址，轉為一所全日制津貼小學。

校舍設備

本校設備完善。共有課室十八間，所有課室及特別室均備有電腦、實物投影機、電視機、錄音機、空調、投影屏及擴音等設備；另有禮堂、籃球場、中央圖書館、電腦室、音樂室、多用途室、視覺藝術室、活動及舞蹈室、溫習室、教具室、會議室、英語教學室、接待室、校園電視台及學生輔導室。全校均已鋪設WIFI無線網絡。

學校管理

本校於2014-2015年度正式成立法團校董會。

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
18/19	8	1	2	2	1	1

我們的學生

班級組織

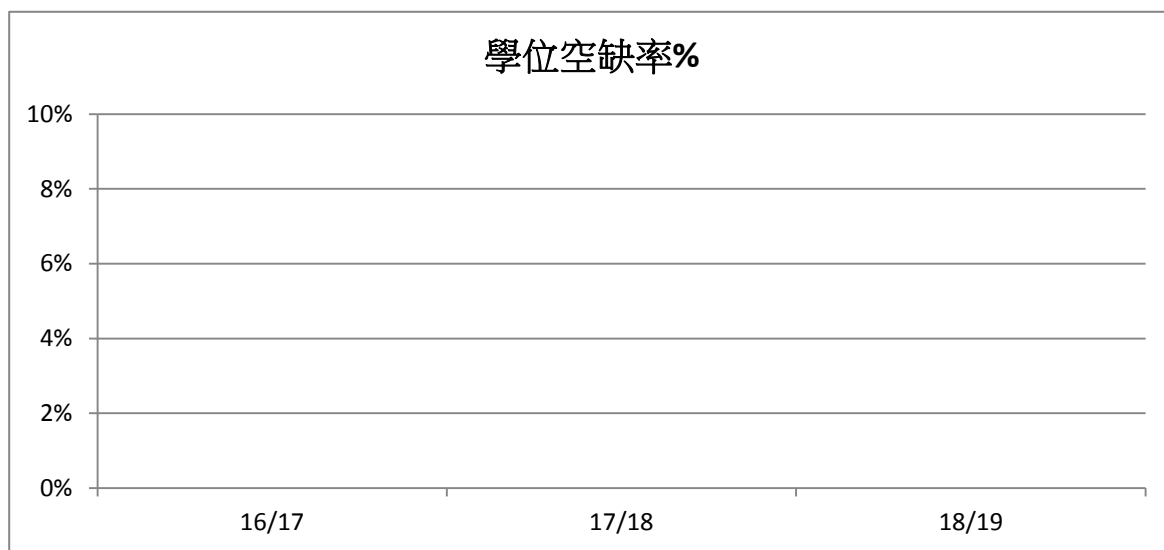
班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	3	3	3	3	3	3	1	19

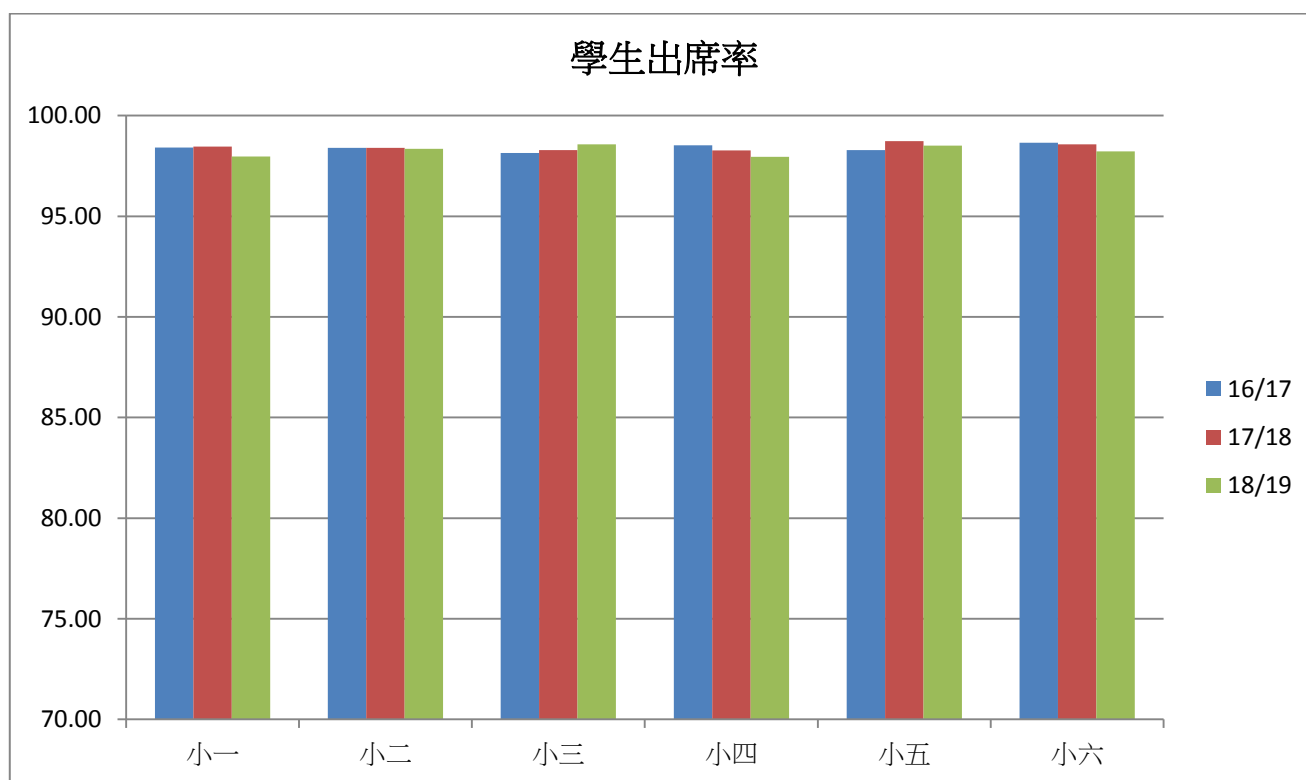
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	59	44	57	42	46	43	291
女生人數	36	47	33	47	42	51	256
學生總數	95	91	90	89	88	94	547

學位空缺率



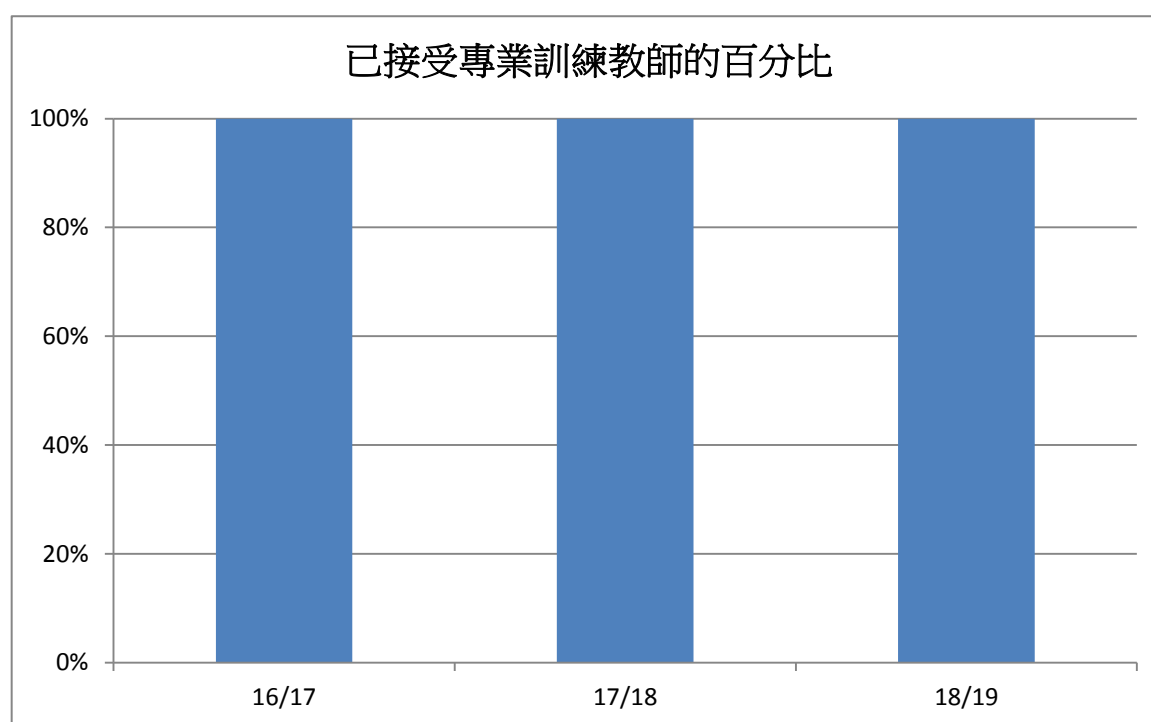
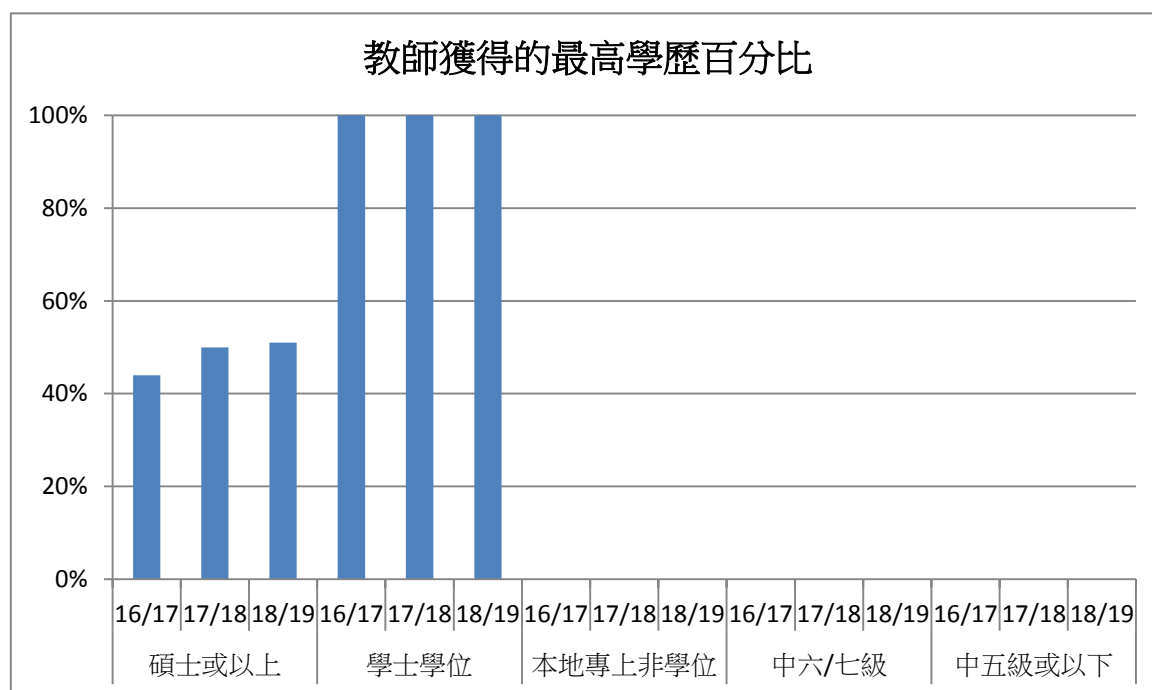
學生出席率

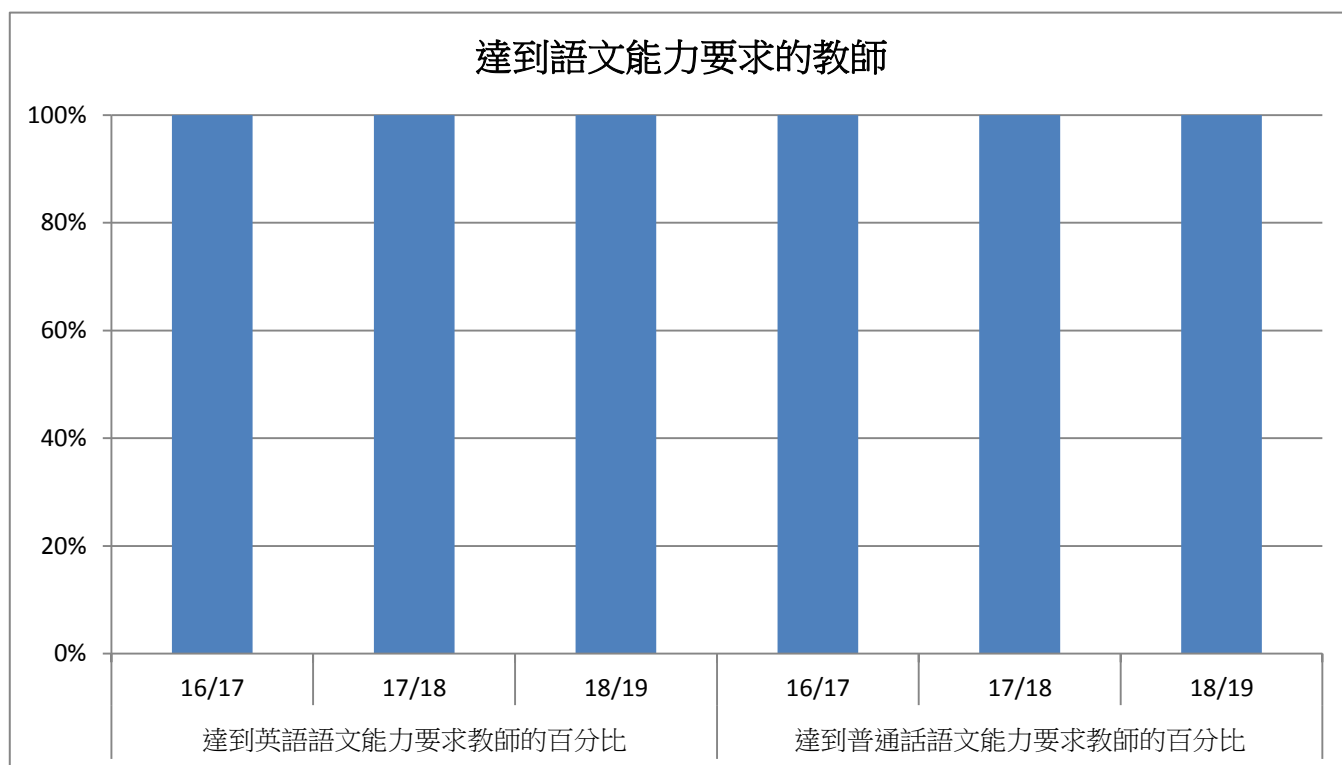
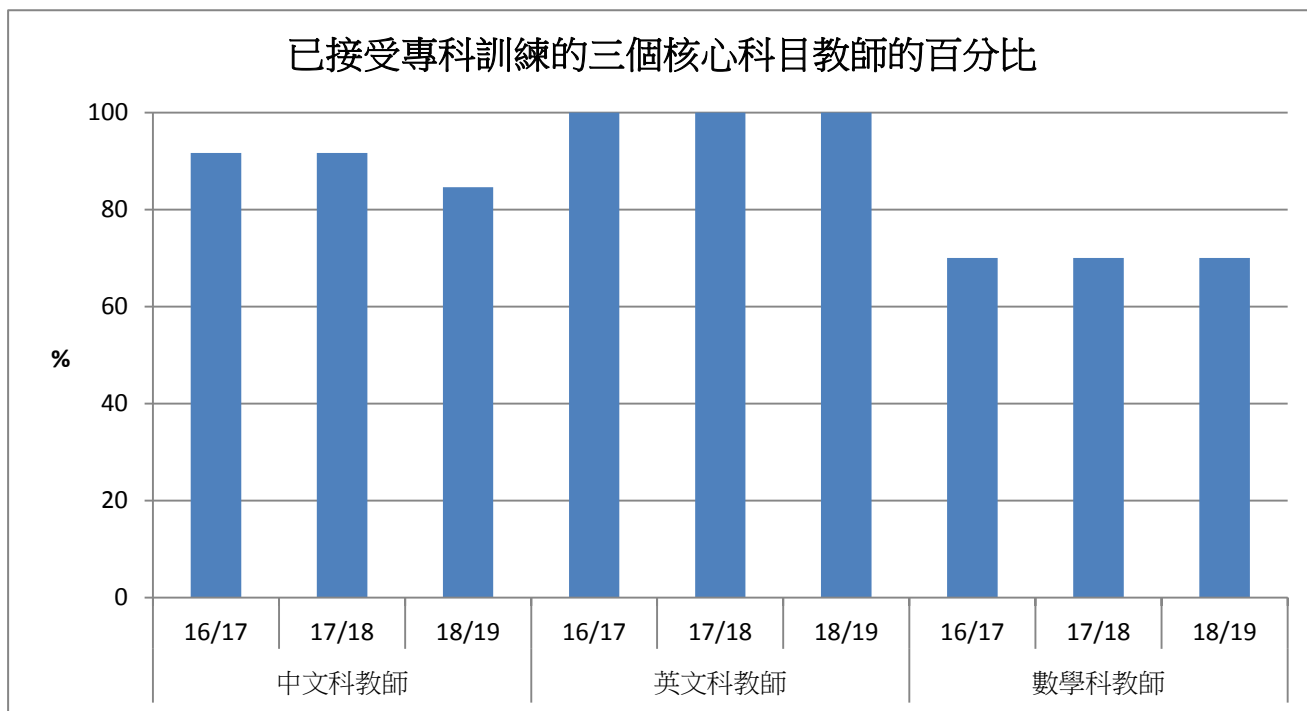


我們的教師

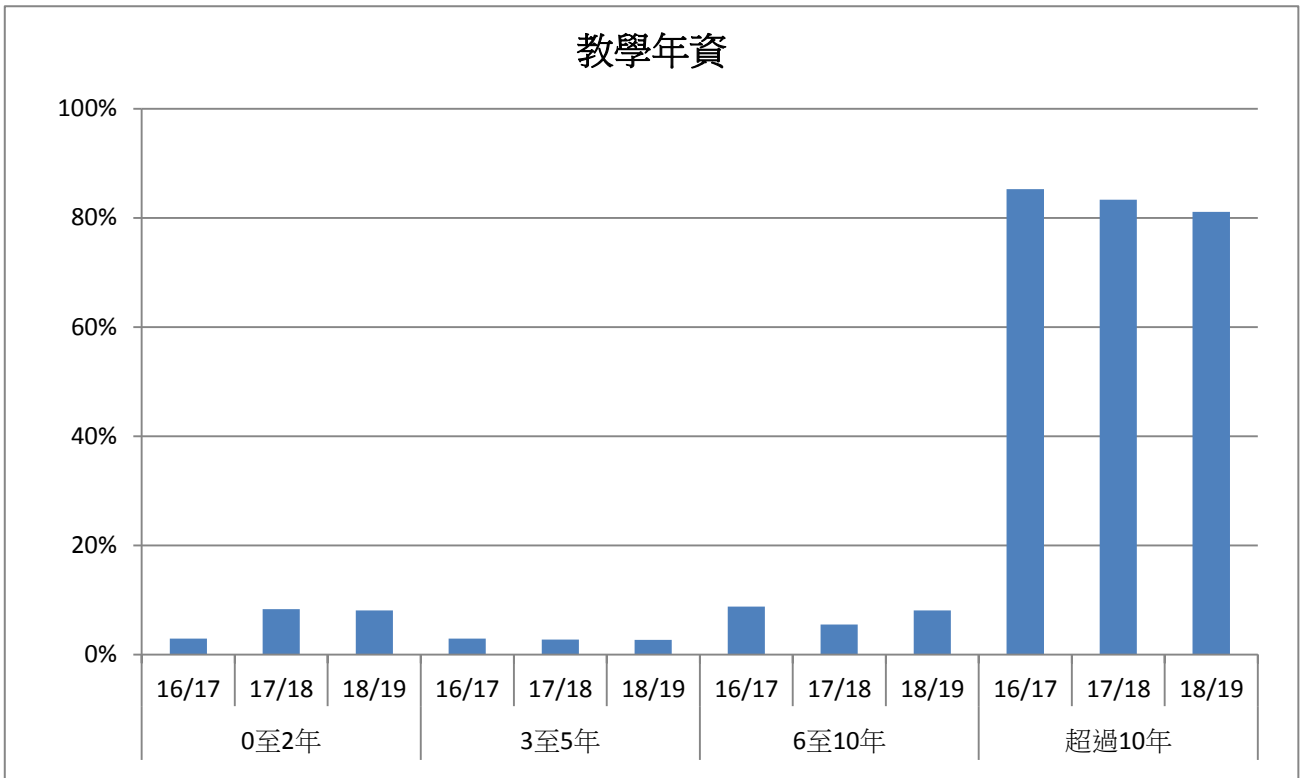
2018-2019年度本校共36位教師

教師資歷



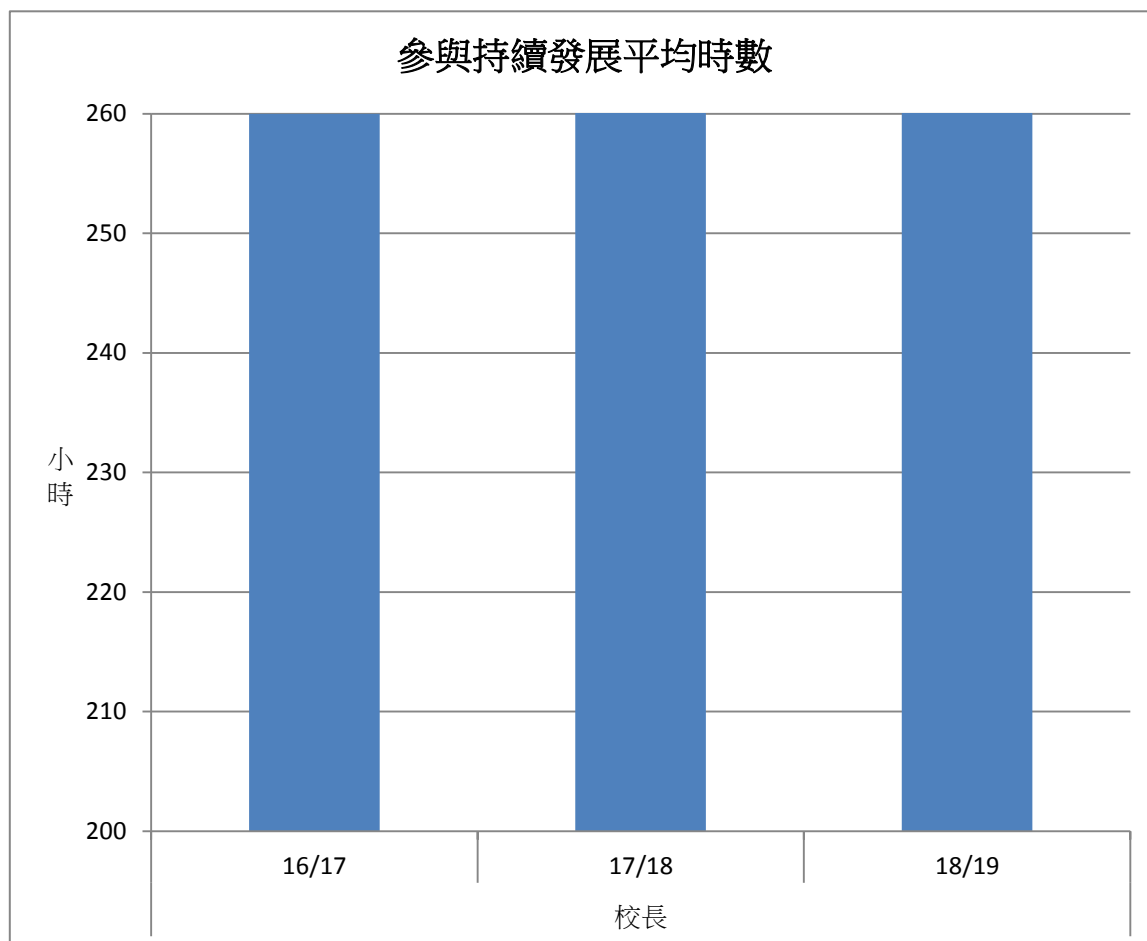


教學年資



教師專業發展

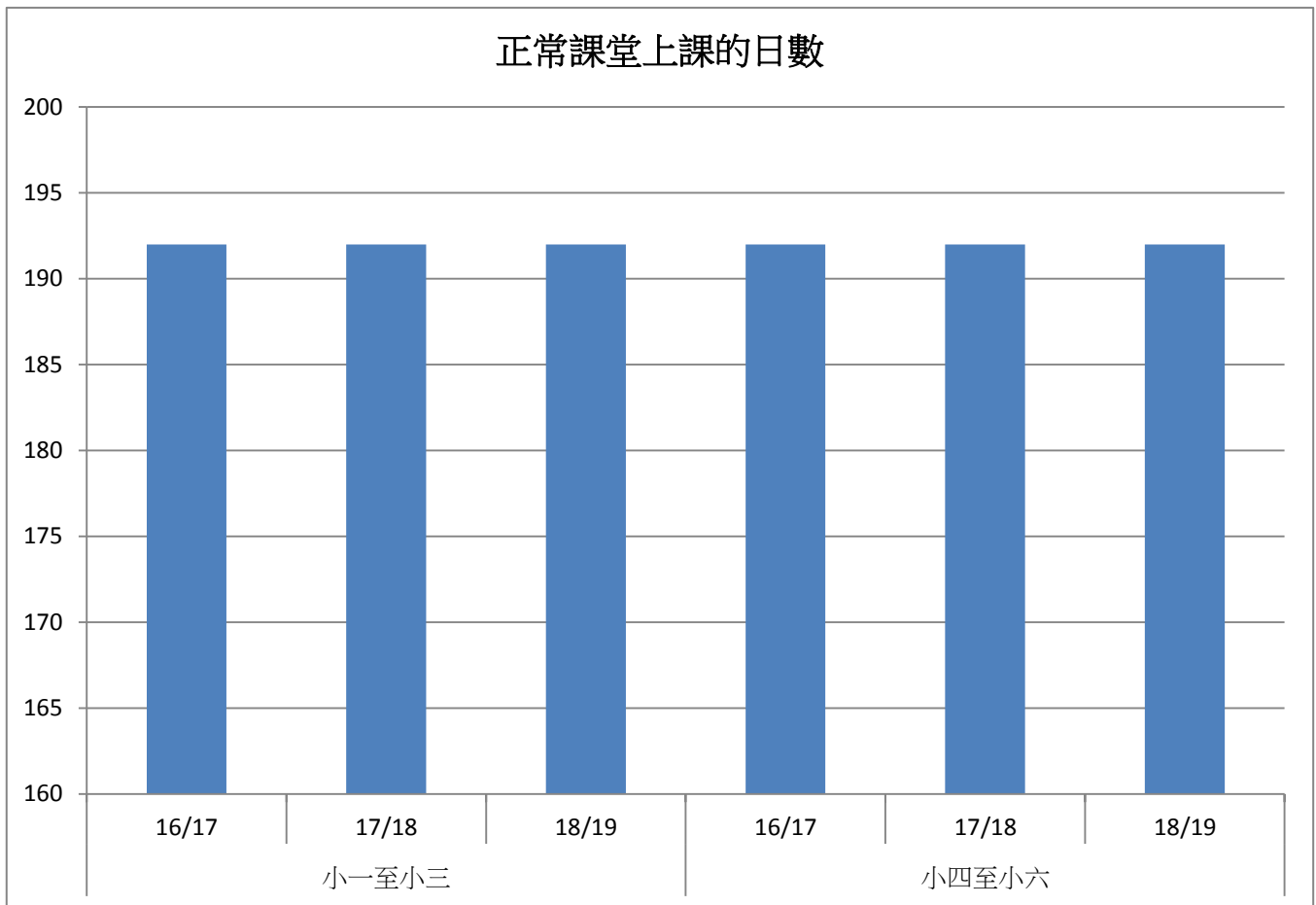
校長在持續專業發展的時數，280小時。



我們的學與教

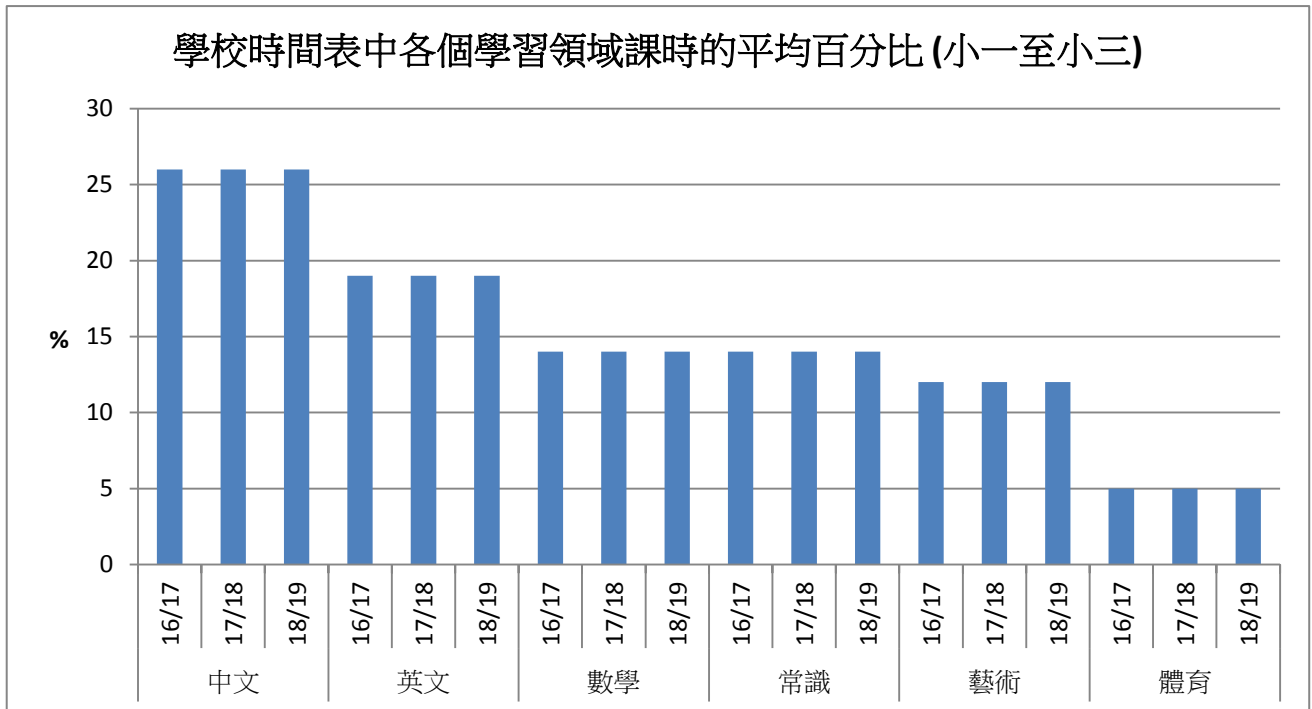
學校實際上課日數

整學年課堂授課日數

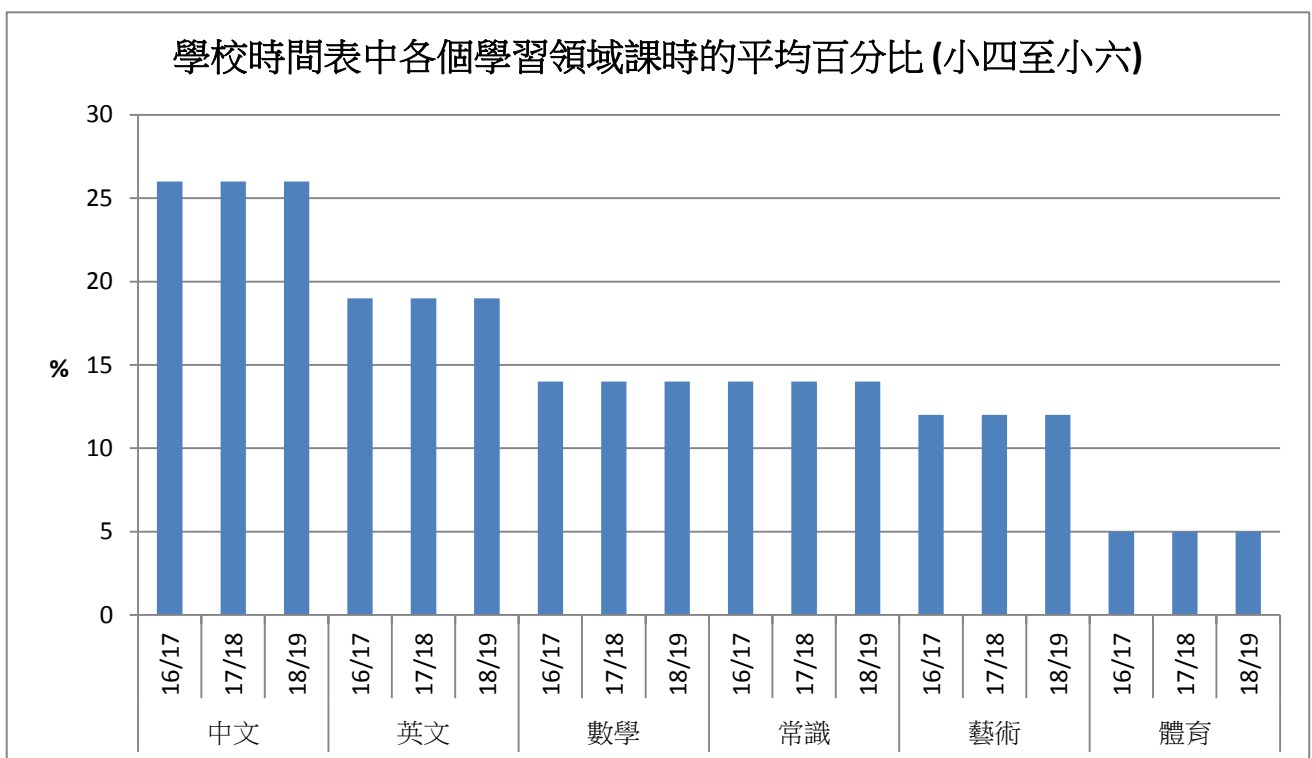


各個學習領域的課時

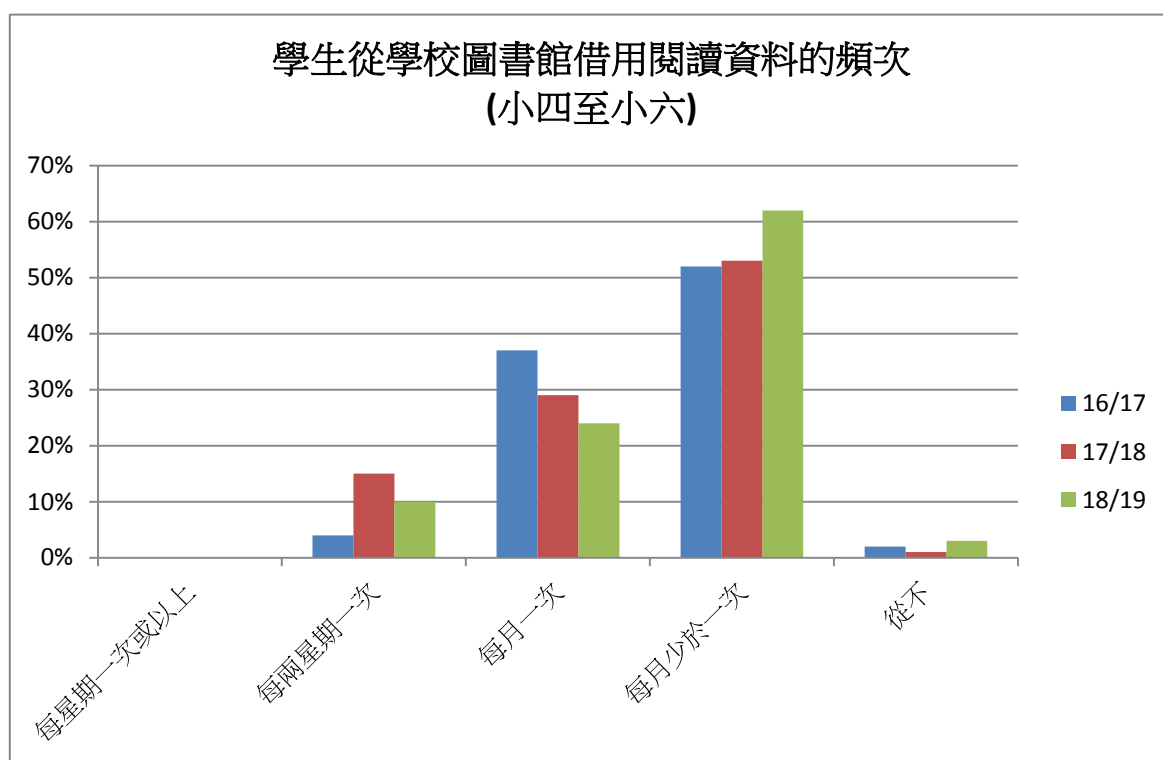
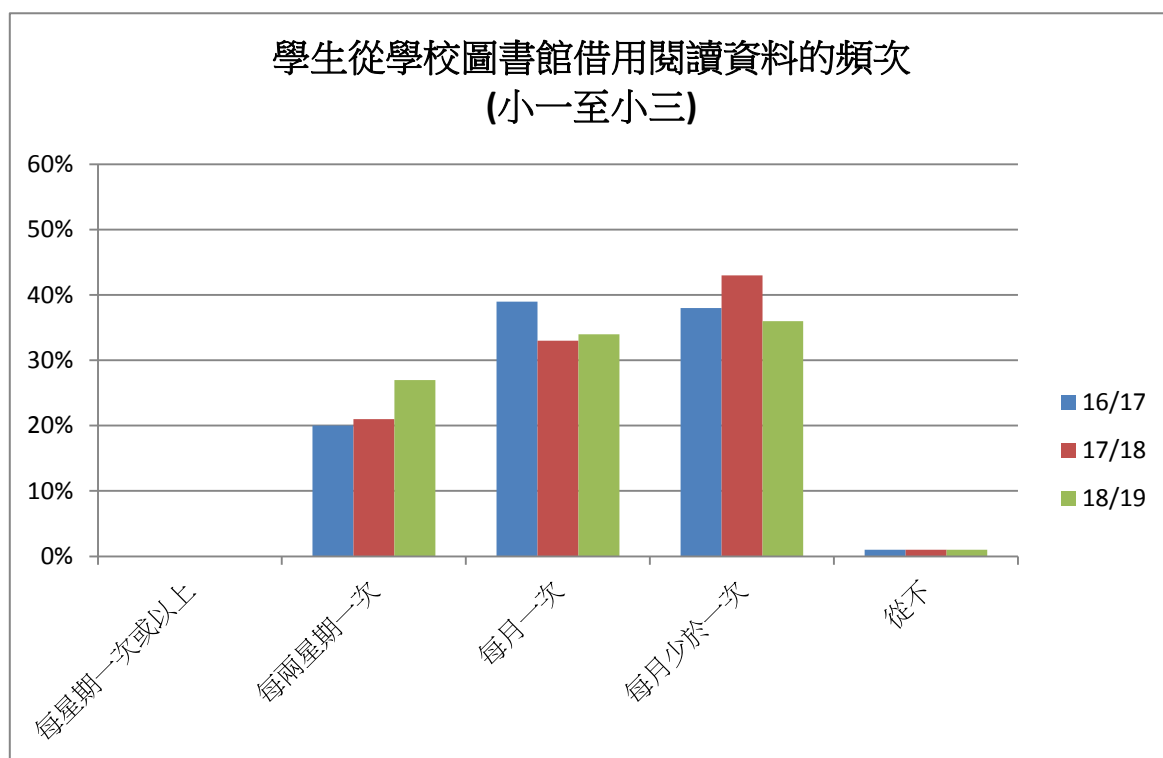
(小一至小三)

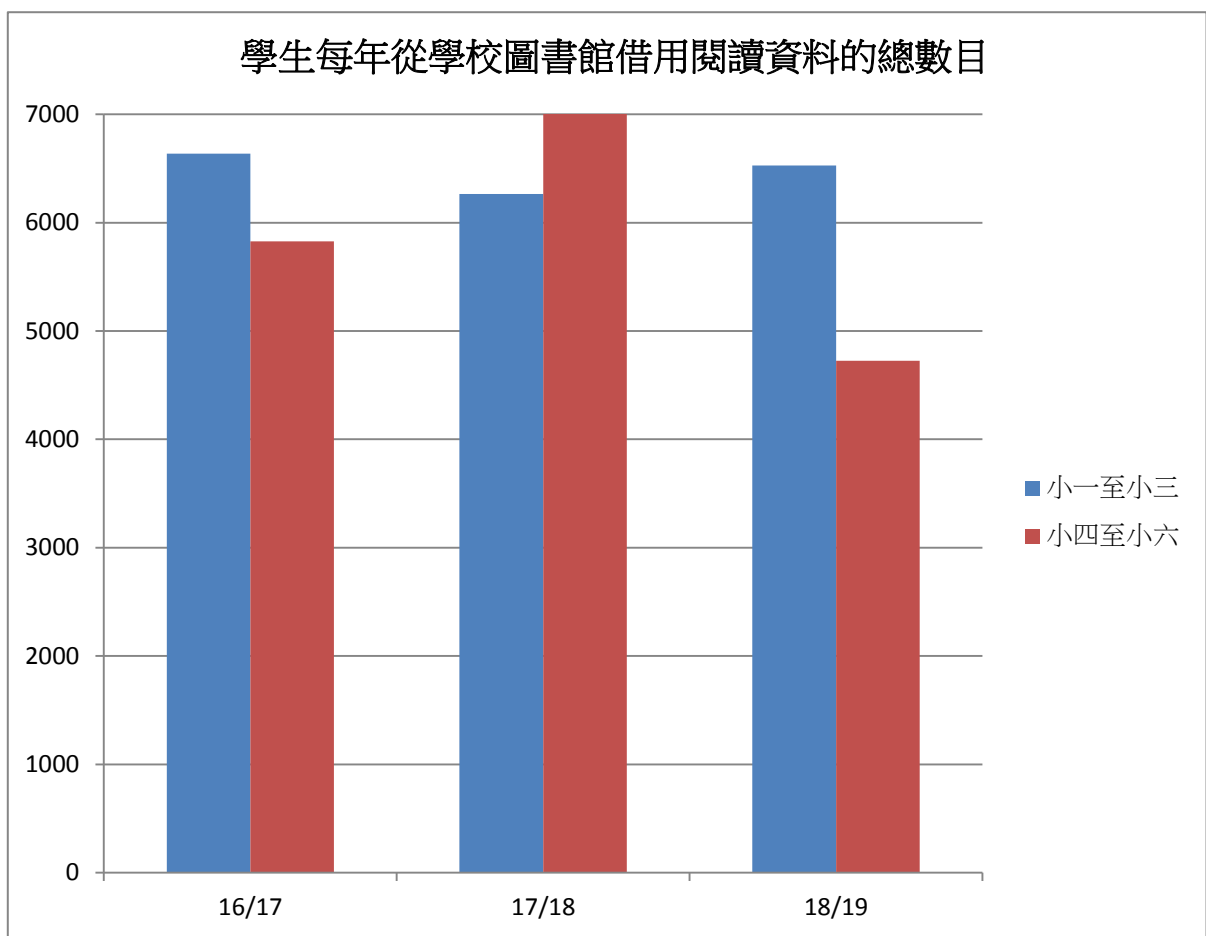


(小四至小六)



學生閱讀習慣





關注事項一：教師以天主教五大核心價值及鮑思高預防教育法，建立學生正確的人生觀及價值觀。

成就

1. 學校能營造一個家的氣氛，讓學生感到愛。學校全學年透過各科組以「學會感恩，知足常樂」為主題的活動，讓學生表達愛德的行為，例如「老師，感謝您！」壁報主題、「愛心滿校巴」活動、小一正向慶祝會、奇妙恩典聖誕卡設計比賽、數學科的數字關愛長、常識科人物感謝卡等。學生從以上的愛德活動中，感受到「家」的溫暖和愛。
2. 學校能以真理、義德、**愛德**為主題，培育愛主愛人的慈青。學校通過科組活動培育學生品德，例如圖書館的愛德角、慈青點唱站、午間愛德讀書會、Box of Hope禮物收集活動、數學名人介紹、以愛德為題的書籍閱讀報告比賽、明愛義工學習及服務、在周訓中加入介紹追求真理、義德、愛德的名人等。學生樂於參加培育愛德的活動，家長亦支持有關活動。
3. 學校深化了教師對鮑思高預防教育法的認識。學校舉辦了教師朝聖團，延續了教師的心火，例如於教師發展日參觀李嘉堂的探知館及進教之佑堂。透過參觀活動，加深全體教師對鮑思高預防教育法的認識，鼓勵教師在日常教學中實踐。

反思

1. 學生積極參與以「學會感恩，知足常樂」為主題的活動，期望他們能推己及人。
2. 教師享受參觀李嘉堂的探知館及進教之佑堂的活動，唯部分教師當天須參與另一進修活動及境外交流活動，期望下學年能再安排類似的參觀活動，以加深教師對鮑思高預防教育法的理解。
3. 在本學年推行以愛德為主題的活動基礎上，下學年將進一步推行熱愛和珍惜生命的策略行動，期望能為學生建立正確的人生觀和價值觀。

關注項目二：教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。

成就

1. 本年度是三年計劃關注事項推行的第一年度—「教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。」目標是學生在互動的學習情境下，提升自主學習的能力和匯報技巧。我們引入「翻轉教室」(Flipped Classroom)的概念，邀請了陳德恆校長為老師舉辦一天的「翻轉教室」的工作坊，讓老師明白翻轉教室的學習模式「範式轉移」的理念。我們鼓勵中、英、數、常科任老師設計「翻轉教室」的課堂設計；部份老師更於校長考績觀課中運用，這生生和師生之間有意義的互動交流，促進以學生為中心的學習模式，提高了學生學習的興趣及效能，期望他們的獨立學習能力得以發展，並且達至學會學習、養成終身學習的習慣。
2. 另外一個目標是：教師善用電子學習資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力。透過網上閱讀平台及搜尋工具，培養學生閱讀興趣、自主學習及加強學生的學習主動性。本年度更參加了「e-悅讀學校計劃」，於香港教育城購買了 100 本中文和英文的電子圖書，配合電子學習的發展，讓學生能無界限地閱讀優質且多元化的電子書籍；善用資訊科技教育的優勢，提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣；讓學校能以輕巧的行政資源，推動全校閱讀。而圖書館主任更利用「三層閱讀架構」，使學生的閱讀更廣更深，促進自主學習。

3. 本年度特別邀請在科學表現突出的學生參加有關 STEM 的比賽，奪得多個與科技有關的獎項，包括「中西區第五屆機械人比賽」全場總冠軍；新一代舉辦的「全港小學生科技創意發明大賽入圍優異獎」、小學常識問答比賽入圍等。
4. 電腦科和音樂科更自編及重組課程，與時並進，加入電子學習元素，強化學生應用有關知識的技能。
5. 本年度的校本跨學科學習雙日，以「五十至七十年代的香港」為母題，子題分別是初級組的「古今玩具街」、中級組的「時光隧道—回到 1970 年」和高級組的「50-70 年代香港 之 同舟共濟」。透過兩天的校本創意活動，學生獲益不少。學生利用平板電腦進行學習及搜集資料；STEM 科學週，老師分組設計有關學習主題及內容，豐富學生的學習經歷及創意解難能力；兩項活動，老師也用了「翻轉教室」的預習模式，讓學生先行閱讀有關教材，提升教學效能。老師從問卷當中看見，學生對活動的評分很高，大部份樂於學習。
6. 本年度，老師對利用 ipad 教學和利用 apps 進行電子教學或評估已漸具信心，特別是常用 Kahoot 進行評估，給學生即時回饋，效果理想！

反思

1. 老師利用 ipad 電子教學以照顧個別學習差異的學生，可考慮多利用 APPS，讓學生更能靈活學習，有望提升學生的學習興趣。
2. 跨學科學習雙日可設計更多匯報項目，指導學生口頭匯報技巧。內容亦可更有彈性，教授學生利用電腦應用程式及討論平台進行收集意見，再作統計。
3. 中文拔尖課程宜加入更多閱讀元素，如有需要可訂購更多翻譯小說類讓學生閱讀，亦可加入寫作技巧課，進一步提升他們的寫作能力。可利用 e-閱讀計劃內的書籍。
4. 可利用內地姊妹學校的優勢，發展校本 STEM 教育。

關注事項三：教師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。

成就

1. 推行正向教育者必須對正向教育有基本認識。為讓老師認識「**正向教育法**」，本校在八月中舉行了教師講座，由專業講者講解正向教育的理念以協助老師了解正向教育的理論及推行方法。此外，本校參加了教育局統籌的「正向WE 計劃」活動，負責推行校本正向教育的小組成員定期和教育局官員及正向教育專家會議，檢討校本計劃的進行情況。在推行計劃時，學校透過周訓向學生介紹正向教育的內容，並在課室展示性格強項元素和在四樓兩塊壁報板展示有關內容，讓學生能隨時隨地學習。

另一方面，家長教育有助家長認識以正向方法處理學生成長問題，故學校家長教師會舉行了「如何說孩子才會聽」家長講座，學生支援組亦舉辦了和認識情緒健康有關的講座，有助提升家長正面處理情緒的能力及教導家長以正向的方式和孩子溝通。

最後，學校透過舉辦多元化的學生活動，包括：「一人一職」、風紀、慈青大哥哥姐計劃、圖書館館理員、運動大使、陽光笑容大使、玩具小義工、Smart Teen等，讓學生明白自己是獨特的個體，是有能力幫助自己進步，並發揮不同的才能。本校四年級更推行校本服務學習活動課程，讓學生透過服務及幫助他人，了解及發揮自己的潛能。

2. 為營造愉快和有意義的校園生活，建立一個「正向」校園，本校推動校園讚賞文化。學校透過校本班級經營活動，包括：課室感恩板、正向生日會、正向師語、正向班口號及班規、課室秩序獎勵計劃、寫齊手冊我做到計劃和「我是正向小一生」來推動正向課室，老師用讚賞及正向的方式增強學生的正面行為。另外，老師每周早會也會透過好人好事環節，讚賞校園內的正面行為。學校也提供機會讓學生參與讚賞活動，例如：視藝科「奇妙恩典」聖誕卡設計比賽、多謝老師咭作品，中文科寫作有關謝師的文章、英文科張貼學生作品讓學生以貼貼紙的方式表達讚賞、音樂科旋律創作比賽以投票方式選出最喜愛作品、班主任定期請學生在課室壁報張貼讚賞事件等。
3. 學校透過佈置校園，營造正向氣氛。學校在每課室外增添一塊一米乘一米五十的透明膠板，由班主任張貼正向班口號及三張班照。另外，課室壁報及四樓走廊張貼和正向教育有關的信息，各科組也在科組壁報張貼學生佳作等，傳遞正向信息。

反思

1. 家長教育方面，本年度原定舉行的自費家長小組，由於人數不足，小組被迫取消了，學校另舉行了兩個講座約有一百人次參與。下年度在家長教育方面的力度可再加強，希望把正向管教的概念分享給一半或以上的家長認識。
2. 在情緒教育方面，本校較集中在成立小組作出針對性的教育及培訓，可以加強全校性的情緒教育，例如：舉辦全校性的講座或增加渠道讓學生表達情感。
3. 在推動讚賞文化方面成效甚佳，學生願意分享自己心中要讚賞的人和事，並張貼和同學分享。師生都十分喜歡閱讀有關內容，這有助建構校園正面氣氛。
4. 本年度學校安排教師講座及讓核心老師參與教育局統籌的「正向 WE 計劃」，讓老師開始認識正向教育。下學年，打算可以邀請更多老師加入正向教育小組，定期分享正向教育的經驗，互相學習成功的經驗，建議在校務會議時抽五分鐘由教師輪流分享正向教育的經驗，透過分享來帶領老師以正向教育的思考方式實踐在日常教學中。
5. 學校在推行班級經驗方面成效甚佳，不同的讚賞活動令同學能在正向的氣氛下成長，慢慢建立自信心。
6. 學校提供足夠的活動讓學生發展所長，每名學生最少都會在班中負責一項工作，有些同學甚至身兼多職，這樣有助學生發展性格強項。下年可多讓學生參與帶領活動的工作，做到以青年帶動青年的目的，培育學生的領袖能力。

這是鮑思高神父樂意看見的成效。

7. 校園佈置方面，學校利用課室外增添的透明膠板、課室壁報、四樓走廊壁報和各科組的壁報傳遞正向信息，目的達到。希望下年能完成全校正向標語及名人正向語錄的佈置工作。

*「人本主義」：即：同理心、愛與被愛、自我實現等元素，詳細內容請參「人本主義心理學」的基本理論。

我們的學與教

本校著重學生的學科和靈育方面的發展，輔以不同類型的課外活動，讓學生在愉快的學習過程中激發創意，發揮潛能，達至全人發展的教育目標。教師以學生為中心，採用多元化的學習策略，培養學生的共通能力，提升學生的自學能力，協助他們邁向終身學習的道路，適應急劇變化的社會。

本年度的校本主題是「喜『閱』學習」正向人生 愛德滿載」，校本課程小冊子內加入自主學習的項目(包括指導學生在各範疇自訂學習目標)，使之更能發揮自學精神。我們透過不同的學習活動，希望學生能自律、主動自學；小冊子更為學生提供反思學習，自我檢討的機會，對培育學生主動學習和養成經常反思的習慣，起了積極正面的作用。

透過分享教師設計的課業、鼓勵老師進行課堂研究，讓教師有更多教學觀摩機會，互相交流。在學科範疇進行多元化「進展性評估」，教師能運用多元化評量方法，透過評估回饋，改善學與教，如普通話科的進展性評估、體育科的紙筆、技能評估、跨學科的專題研習、配合課程需要舉行全方位學習活動、STEM科技探究日、專題課業、有系統的學習紀錄冊、觀察等，由學生、教師及家長等多方參與，了解學生的學習成果，並以有效的策略加以鞏固。

本校為能有效推動互動學習和學生自主學習，照顧不同課程和不同學生的學習差異，我們有系統地進行全校性的合作學習模式，照顧學生的學習差異，建立高效能的學習群體。透過「網上學習課程」、「香港中文大學資優課程」、「資優教育學苑」或坊間一些較具規模的資優機構，提名具某範疇有潛質的學生參加。另外，本校資優教育的「人才庫」每年更新，老師會於人才庫內，選定一些學生，邀請他們參加各項比賽及校本資優課程。教育方面，無論在硬件、平台、互動及多媒體製作方面，都不斷更新和發展。教師利用互聯網，為學生提供自學的學習回饋。電腦科和音樂科更自編及重組課程，與時並進。本年度特別邀請在

科學技能有突出表現的學生參加有關STEM的比賽，奪得多個與科技有關的獎項，包括「中西區第五屆機械人比賽」全場總冠軍；新一代舉辦的「全港小學科技創意發明大賽入圍優異獎」、小學通識問答比賽入圍等。

在學校層面、課程發展、課堂教學、教師的專業發展方面，於照顧學生學習差異部署及優化課堂的整全有全面的提升，並作長期、具持續性的發展。學校提供機會讓學生透過探究式學習，發展自主學習能力，使小六學生更能順利銜接初中的通識課程。另外，老師除了在課堂利用「思維十三式」或其他思維模式，讓學生可以從不同的角度思考，從而作出分析、歸納、總結，具有意義的判斷外，本年度引入「翻轉教室」(Flipped Classroom)的概念，邀請專家為老師舉辦一天的「翻轉教室」的工作坊，讓老師明白「翻轉教室」的理念。中、英、數、常各級上、下學期各設計一個(全學期共兩次)「翻轉教室」的課業；而跨學科學習日、STEM WEEK，我們也試用「翻轉教室」，讓學生能作課前預習，自主學習的能力得到強化。教師設計電子學習課程 / 課業，讓學生透過電子學習資源進行課前準備、並將課堂時間用作更深入的學習活動上，學生的學習效能能有所提升。

本年度的校本跨學科學習雙日，以「五十至七十年代的香港」為母題，子題分別是初級組的「古今玩具街」、中級組的「時光隧道一回到1970年」和高級組的「50-70年代香港 之 同舟共濟」。透過兩天的校本創意活動，學生獲益不少；至於STEM科學週，老師分組設計有關學習主題及內容，豐富學生的學習經歷及創意解難能力；從問卷當中看見，學生對活動的評分很高，大部份樂於學習。

為了讓學生能夠對祖國有進一步的認識及培養學生的國民身分認同，從而關心國家，願意為香港及國家的發展作出貢獻，我們繼續成功申請「同根同心」活動，活動名稱為「廣州的中式建築及其歷史文化（兩天）」，讓學生了解廣州的中式建築及探究其歷史文化背景，了解廣州的文物保育工作。活動能促進學生從多角度認識國情，培養學生國民身分的認同，並讓他們親身體會粵港兩地同根同心的緊密關係。本年度的海外交流地點是台灣，學生可認識台灣的歷史和文化，透

過與台灣學校交流和參觀，讓學生了解台灣的綠化建設，加強同學的環保意識。

服務學習對培育學生正面的價值觀和積極的態度有極大的幫助。因此，我們的服務學習計劃，能提供不同種類的服務範疇，為學生提供實際的經驗，讓學生走出校園去提供服務，如義賣、賣旗、探訪等。本年度開始，每屆四年級均參與有系統的訓練課程，由明愛提供專業社工帶領及教授服務技巧和跟進活動，務求每個學生都有接受義工訓練和最少一次義工服務學習。本校的服務學習計劃更得到全港總時數參與學校獎的冠軍獎項，而參與「香港紅十字會—愛心相連大行動2019」，亦獲得「最傑出義工團隊獎」；六月，駐校社工李姑娘帶領學生代表出席「明愛出色小義工」頒獎典禮，我們學校亦獲得「最踴躍參與獎」，當中有不少同學獲得「三星獎」；「二星獎」及「一星獎」，還獲得「傑出義工嘉許證書」等。本校直笛隊於聖誕節期間，亦到「梅艷芳長者日間護理中心」作表演及探訪。

我們對新來港或經濟貧困的學童，課程上同樣給予支援，以照顧個別學習差異及協助他們盡快投入本校的課程，如舉辦社區的戶外活動等。

為配合幼稚園升上小一及小六升上中學的兩個不同學習模式和學習環境的銜接，我們因應學生發展的需要，在課程和課業上作出調適。如為小一的學生安排兩天的小學適應課程；推行「大哥哥大姐姐計劃」，讓高年級學生帶領他們適應學校的課程及常規；利用小學生活體驗日，與幼稚園校長、家長等彼此交流心得，好能營造關愛氣氛，幫助小一新生盡快適應小學的課程。另外，我們為小六學生安排了參觀中學，並由老師進行面試訓練，亦在課程上作出調適。小三至小六有系統地以螺旋式的「中文拔尖課程」，除了古典文學欣賞、文言文及閱讀理解篇章外，本年度購置了每級兩至三本中國和翻譯文學讀物，讓學生有更多閱讀及欣賞文學作品的機會，亦為六年級同學升中作好準備。

校本中華傳統美德《弟子規》課程，由中文科老師設計教授內容，着重生活化，讓學生反思個人的行為、應有的禮儀和規範。配合《弟子規》小冊子的課業及評估，學生能以正向思維，反省自己的生活 and 待人接物的態度。

本年度，中文科成功申請「校本支援服務計劃」，本計劃發展校本跨級/跨科讀寫課程，探究有效照顧學生多樣性的讀寫教學策略。中文科老師共同備課，設計小四的寫作單元；利用兒童文學作閱讀材料，發展學生理解、欣賞、審美和思維能力。學生於寫作前的「小練筆」，有效提升他們的寫作能力和興趣，透過閱讀策略的指導，發展學生的自主學習的能力。計劃能推動教研風氣，協助教師進行校本課程設計、規劃單元課程、訂定教學目標和教學策略，參與老師亦提升了學與教效能，更能有信心地進行校本寫作教學設計。數學科也成功申請了香港教育大學的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃2019」。我們的配對學校是保良局黃永樹小學。經過一連串的共同備課、課業設計、觀課、評課等，利用電子學習提升學生的學習效能。

本年度，三至六年級部份學生參加了語文教育及研究常務委員會(語常會)支持及語文基金撥款，由太陽樹教育中心主辦的「邊讀·邊煮·邊寫」推廣中文計劃。該計劃目的是讓學生透過親自炮製菜式，提升閱讀及寫作的興趣，以及認識有關不同國家特色美食故事及資料。受訪學生對此計劃的評價很高，他們認為自己的寫作興趣有所提升。

我們亦鼓勵學生參加國際聯校學科評估，發展學生不同潛能，兼顧不同學習需要，個別學生取得優異的成績。

我們非常著重閱讀，尤其是培養校內閱讀氣氛，透過閱讀日及多元化閱讀活動，推動閱讀文化。我們推行了各種閱讀獎勵計劃和閱讀日，讓學生通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高語文能力；圖書課支援語文教學，鞏固老師教授的閱讀策略知識。圖書館主任亦支援常識科，向公共圖書館借來幾百本圖書以配合STEM科技探究日。圖書館和資優班合作，參加了不少有關閱讀的比賽，如「小作家培訓計劃-悅讀悅寫全港學生閱讀報告比賽」，而在「第30屆閱讀嘉年華-聞聞閱趣寫作比賽」中，六年級翁德臻同學更勇奪冠軍。

老師亦安排了不同類型的學術比賽，鼓勵、推薦及提名學生參加，在比賽中，學生表現優異，在各項比賽中發揮潛能，取得佳績，增加學生的自信。

另外，發展電子教學亦是學與教及課程組未來的重點。我們鼓勵老師多用平板電腦教學，以發揮電子學習的成效。

課程、教學法和評估是環環相扣的，我們會繼續優化課堂教學，透過課研，設計多元化的教學策略以照顧學習差異，培養學生持續、主動參與的態度，為學生提供優質的教學。

學生表現 2018-19

校際／公開活動獲獎項目

類別	活動名稱	獎項	獲獎學生
學術	「邊讀·邊煮·邊寫」推廣中文計劃 —全港小學徵文比賽	高小組優異獎	6A 鮑尚萱
		高小組冠軍	6B 翁德臻
	著「綠」智激鬥@OCEAN PARK	亞軍	5C 鍾雪晴
			5B 卓詠君
			5B 呂樂晴
			5A 梁芯嵐
	舞蹈世界盃-亞洲盃	拉丁舞第三名	6C 吳欣桐
	2018-2019年度粵港澳數學選拔賽	P3組銅獎	3B 孟思行
	第30屆閱讀嘉年華	「閱」聞「閱」趣寫作比賽小學高級組冠軍	6B 翁德臻
	第七十屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦季軍	6B 梁慧君
	2018至19年度第十四屆全港小學數學 比賽(南區及中西區)	銅獎	6C 柯朗然
			6B 潘籽鍵
			6C 凌凱文
		優異獎狀	6A 洪庭聰
			6A 陳承澤
	第二十六屆香港小學數學奧林匹克比 賽	銅獎	6A 梁格林
			4B 黃天傲
			4B 李晞玄
	第七十屆香港學校朗誦節	四年級女子英詩朗誦季軍	4A 于茗浩
			4C 倪晞彤
5B 王永樂			
第五屆中西區小學機械人比賽	全場總冠軍	5A 崔峻然	
		6B 潘籽鍵	
		6B 李思齊	
		6B 黃劭軒	
		6B 朱湛鈞	
第21屆香港青少年科技創新大賽(發明 品)	優異獎	6B 潘籽鍵	
		6C 柯朗然	
		6A 蘇銳霖	
小學常識挑戰大賽2018	優異獎	6B 翁德臻	
		6A 陳承澤	
		5A 崔峻然	

	第五屆全港小學數學挑戰賽初賽小六組個人賽	銅獎	6C 凌凱文	
			6B 潘籽鍵	
			6A 陳承澤	
	第十四屆香港小學數學創意解難比賽(初賽)	銀獎	6B 朱湛鈞	
			6B 潘籽鍵	
			6A 梁格林	
			6A 陳承澤	
	第二十六香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎	3C 陳冠譽	
			3C 陳俊嘉	
			3B 梁煦悠	
			3A 劉焯焯	
			3A 何程皓	
			3A 陳穎康	
	2019第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	3B 區浩鈞	
		銅獎	5B 王永樂	
	第二十六香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎	5C 區浩琛	
			5A 崔峻然	
		銀獎	6A 洪庭聰	
6A 陳承澤				
6C 柯朗然				
6B 潘籽鍵				
視藝	「全城走塑」海報設計比賽	小學組優異獎	6A 池子清	
			6A 黃曉藍	
			1B 張騫逾	
			1B 呂樂琳	
	父親節卡設計比賽	高級組優異獎	2C 林晗楚	
			高級組季軍	5A 吳靜瑜
			高級組冠軍	6B 潘籽鍵
			初級組優異獎	5B 李綽軒
			初級組冠軍	1B 黃劭麟
	「拾。FUN環保玩意設計比賽」	小學組銀獎	1B 呂樂琳	
			2A 劉恩彤	
	中西區交通安全運動(小學組)繪畫創作比賽	冠軍	6C 陳思彤	
優異獎		3B 楊頌晞		
音樂	聯校音樂大賽2019	小學合唱團(初級組) 銀獎	4A 鄭芯怡	
			2A 黎曉霖	

			2A 林羨殷
			2A 梁嘉熙
			2B 梁家嘉
			2B 莊智毅
			2B 霍泳之
			2B 鄭珈浠
			2B 潘俊熙
			2C 梁晶晶
			2C 林晗楚
			2C 鄭凱澄
			3A 殷朗程
			3A 余祖恩
			3A 謝橋暄
			3A 談敏蔚
			3A 朱芷瑩
			3A 陳康晴
			3B 林倩茹
			3B 周海霖
			3B 黃晞朗
			3B 梁穎欣
			3B 梁煦悠
			3B 葉卓謙
			3B 林澂一
			3B 陳汝蔚
			3C 黃雋匡
			3C 梁琪嫻
			3C 許梓慧
			3C 黃佩恩
			3C 李愛欣
			4A 黃學好
			4A 湯稀兒
			4A 林俊熙
			4A 鄭芯怡
			4A 林芷恩
			4A 陳子蔓
			4A 鄭凱琳
			4B 潘泳深

			4B 莫穎思
			4B 林睿邦
			4B 王雙瑜
			4B 呂文菁
			4B 羅巧芝
			4B 談敏晴
			4C 于心玥
			4C 黃芊穎
			4C 周浩銘
			4C 葉艾希
			3C 謝祉峯
	第71屆香港學校音樂節	鋼琴第六級獨奏季軍	3A 何程皓
		鋼琴第一級獨奏亞軍	1A 李涵雅
	聯校音樂大賽手鈴及手鐘組(小學組)	銅獎	6C 周渝喬
			6C 李文敏
			6A 黃曉藍
			5B 嚴浩鳴
			5A 吳汝倫
			5A 李曉朗
			4C 李大剛
			4B 談敏晴
			4A 黃學好
			4A 鄭芯怡
		3B 梁煦悠	
體育	明莊足動-小學五人足球邀請賽盾賽	季軍	3B 陳衍諾
			3B 葉子朗
			4C 貝文傑
			4A 余鎮宇
			4B 呂國賓
			4C 李大剛
			4B 張矢
		亞軍	5B 杜卓庭
			5A 梁峻拳
			6B 蘇柏羽
			6C 凌凱文
			5A 班雪鴻
			6A 余展泓

		6A 蘇銳霖
第五屆全港小學校際HIP HOP舞蹈比賽	甲級獎	5C 陳凱盈
		5A 黃文菁
		5A 莊巧渝
		4B 羅巧芝
		4A 譚嘉晴
		3B 蔡栢瑤
		2B 鄭珈浠
		2A 劉恩熙
2018港島西區小學校際田徑比賽	男乙跳遠亞軍	5B 曾文禧
	女甲團體優異獎	6C 麥子盈
		6C 吳欣桐
		6B 梅鈺雪
		6B 蔡桐桐
		6B 黃芷軍
		6A 陳天懿
	男乙團體優異獎	5C 區浩琛
		5B 何天俞
		5B 鄧立言
		5B 曾文禧
	男丙團體優異獎	3B 區浩鈞
		3A 陳穎康
		4A 袁琛樂
		4C 黃劭衡
		4B 黎文康
	男甲跳遠亞軍	6B 黃劭軒
	男乙4x100接力殿軍	5C 區浩琛
		5B 何天俞
5B 鄧立言		
女乙跳高殿軍	5C 何千紅	
女甲跳遠殿軍	6C 麥子盈	
男丙跳遠殿軍	4B 黎文康	
男乙4x100接力殿軍	5B 曾文禧	
2018西貢區分齡田徑賽	女子E組4x100接力季軍	6C 麥子盈
		6C 吳欣桐
		6B 梅鈺雪
		6B 蔡桐桐

	男子F組跳遠季軍	4B 黃天傲
	女子F組60米季軍	5C 鍾雪晴
	女子F組跳遠季軍	4A 黃希琳
滑浪風帆男子組	亞軍	5A 葉晉佺
屈臣氏學生運動員獎	屈臣氏學生運動員獎	6B 黃劭軒
2019全能兒童田徑錦標賽	2011年組2x50米亞軍	2A 盧婉婷
		2A 劉恩彤
香工思高盃小學足球邀請賽盃賽	季軍	6C 林睿哲
		6C 凌凱文
		4B 張矢
		6B 蘇柏羽
		6A 蘇銳霖
		6A 余展泓
		4B 呂國賓
		4C 李大剛
		4C 貝文傑
		4A 余鎮宇
		5B 杜卓庭
2019坊會盃碟賽	殿軍	5A 梁峻峯
		3B 葉子朗
		6C 凌凱文
		4B 張矢
		6B 蘇柏羽
		6A 蘇銳霖
		6A 余展泓
		6C 林睿哲
		3B 陳衍諾
		4C 李大剛
		4C 貝文傑
4A 余鎮宇		
5B 杜卓庭		
5A 班雪鴻		
2018-2019全港小學區際游泳比賽-男子丙組4x50m自由泳接力賽	亞軍	4B 張矢
2018-2019全港小學區際游泳比賽-男子丙組團體	冠軍	4B 張矢

2018-2019年度賽馬會五人足球盃(學校組-香港分站)	優異獎	5A 梁峻寧
		6B 蘇柏羽
		6A 蘇銳霖
		6C 凌凱文
		6C 林睿哲
		5A 班雪鴻
		6A 余展泓
		5B 李卓堯
		5B 杜卓庭
2019全能兒童田徑錦標賽	2007年組跳遠亞軍	6C 麥子盈
	2010年組100米季軍	3C 趙莊悅
	2010年組擲豆袋季軍	3A 何程皓
	2008年組200米季軍	5C 簡仲瑩
	2008年組60米亞軍	5C 鍾雪晴
	2008年組跳遠冠軍	5B 曾文禧
	2008年組200米季軍	5C 區浩琛
	2007年組4x100米亞軍	6C 盧卓樂
		6B 蔡桐桐
		6B 潘籽鍵
		6B 黃劭軒
		6C 麥子盈
		6B 梅鈺雪
		6C 柯朗然
	6C 吳欣桐	
	2011年組2x50米冠軍	2A 陳寶霖
		2A 李嘉哲
	2011年組擲豆袋亞軍	2B 李綽僮
	2011年組2x50米季軍	2C 余鎮匡
		2A 何楚翹
	2010年組60米欄冠軍	3C 趙莊悅
	2010年組2x50米亞軍	3A 陳穎濠
	2010年組60米季軍	3A 陳穎康
	2010年組60米欄季軍	3B 林倩茹
	2010年組2x50米亞軍	3A 何程皓
	2009年組擲豆袋季軍	4B 黎文康
	2009年組60米季軍	4C 黃劭衡
2008年組4x100米亞軍	5C 簡仲瑩	

		5C 鍾雪晴
		5B 鄧嘉穎
	2008年組4x100米季軍	5B 鄧立言
	2008年組擲壘球季軍	4B 黃天傲
	2008年組4x100米季軍	5B 曾文禧
		5C 區浩琛
	2008年組4x100米亞軍	5B 沈珈同
	2008年組4x100米季軍	5B 何天俞
	2007年組200米亞軍	6B 蔡桐桐
	2007年組60米季軍	6B 潘籽鍵
	2007年組跳遠冠軍	6B 黃劭軒
	2007年組60米亞軍	6C 麥子盈
	2007年組60米季軍	6C 吳欣桐
2019學界兒童田徑超級盃	2011年組60米冠軍	2A 李嘉哲
	2009年組60米冠軍	3A 羅雪妍
	2011年組60米亞軍	2A 盧婉婷
	2011年組100米冠軍	2A 李嘉哲
	2010年組跳遠亞軍	3B 陳衍諾
	2010年組60米亞軍	3B 區浩鈞
		3C 呂樂曦
	2009年組100米冠軍	3A 羅雪妍
	2008年組60米冠軍	5C 簡仲瑩
	2011年組100米亞軍	2A 盧婉婷
	2011年組2x50米冠軍	2C 鄭凱澄
	2011年組2x50米季軍	2B 楊家喬
	2011年組2x50米亞軍	2A 陳寶霖
	2011年組跳遠冠軍	2C 梁晶晶
	2011年組2x50米冠軍	2B 李綽僮
		2A 李嘉哲
		2A 李昱慶
	2011年組2x50米季軍	2C 余鎮匡
	2011年組2x50米亞軍	2A 何楚翹
	2010年組60米冠軍	3B 陳衍諾
	2010年組100米冠軍	3B 區浩鈞
	2010年組100米亞軍	3C 呂樂曦
	2009年組跳遠亞軍	3A 羅雪妍
2009年組跳遠冠軍	4A 黃希琳	

		2008年組100米亞軍	5C 簡仲瑩				
		2008年組跳遠冠軍	5B 曾文禧				
2019飛達新星田徑聯賽	2008年組4x100米季軍	4B 楊學霖	4B 鍾俊杰				
		4C 黃劭衡	4A 袁琛樂				
		2007年組4x100米亞軍	6C 麥子盈				
		6B 蔡桐桐	5C 鍾雪晴				
	2007年組4x100米季軍	6B 梅鈺雪	6B 潘籽鍵	6C 凌凱文			
		6B 黃劭軒	6C 柯朗然	6C 柯朗然			
		2009年組跳遠殿軍	4A 黃希琳				
		2008年組跳遠亞軍	5B 曾文禧				
	2007年組跳遠殿軍	6C 麥子盈					
	2007年組1500米季軍	6C 柯朗然					
	排球運動員種籽獎勵計劃 ——小學 排球邀請賽2018	-女子組殿軍	2A 蘇緯淇	3B 周焯怡			
			3A 羅雪妍	4B 潘泳深			
			5C 褚雯沛	5C 褚雯卿			
5A 莊巧渝			6C 麥詠培				
6B 周凱晴			6B 周穎柔				
6B 黃芷軍			6B 朱皓澄				
第五十五屆學校舞蹈節小學高年級組 中國舞 (雙人舞)			甲級獎	6A 吳海晴	6B 梁慧君		
				6B 呂祉霖	6C 吳欣桐		
				第五十五屆學校舞蹈節小學高年級組 中國舞 (群舞)	甲級獎	6C 吳欣桐	6C 唐善柔
						6C 唐善柔	6B 唐善妍
6B 唐善妍							

			6B 梅鈺雪
			6B 呂祉霖
			6A 郭曉桐
			6A 鮑尚萱
			5C 高佳悅
			4C 譚晞兒
			4C 邱穎滂
			4B 葉曉賢
			4B 談敏晴
			4A 鄭凱琳
			3C 許霈琳
			3C 李愛欣
			3B 貝巧恩
			3A 談敏蔚
			3A 王匡翹
			2B 王匡琳
			2B 梁家嘉
			2B 韓紫晴
			2B 林晞喬
			2A 許樂瑩
			2A 黎曉霖
			1C 黃小桐
			1C 李晨月
			1B 黃韻澄
			1A 李晞兒
			3A 何程皓
			5C 唐靖熾
			5A 李曉朗
			6A 王力
			5B 周子喬
			5A 譚慧衡
			4B 陳芊念
			2A 許天悅
			4C 盧元瀚
			4C 李大剛
			4C 崔弘昊
			4B 張矢
	第五十五屆學校舞蹈節小學低年級組 中國舞 (群舞)	甲級獎	
	2019年小學挑戰盃比賽(羽毛球)	男子組殿軍	
	港島西區乒乓球比賽	女子乙組殿軍	
	2018 - 2019年度港島西區小學校際游泳比賽4x50米自由泳接力	(男子丙組第六名)	

		3A 鄭梓縉
		2B 魏雋然
2018 - 2019年度港島西區小學校際游泳比賽50米背泳	(男子丙組第五名)	4B 張矢
2018 - 2019年度港島西區小學校際游泳比賽50米自由泳	(男子丙組殿軍)	4B 張矢
2018 - 2019年度港島西區小學校際游泳比賽50米蛙泳	(女子甲組季軍)	6A 黃曉藍
	(女子丙組第五名)	3C 趙莊悅
2018 - 2019年度港島西區小學校際游泳比賽100米蛙泳	(女子甲組殿軍)	6A 黃曉藍
第五屆全港小學校際HIP HOP舞蹈比賽	甲級獎	6C 謝橋昕
		6A 林思瑤
		6A 鄭伊晴
觀塘瑪利諾杯2018碟賽	亞軍	5B 李卓堯
		4C 周浩銘
		4B 張矢
		4C 李大剛
		4B 呂國賓
		4A 余鎮宇
		4C 貝文傑
		5B 杜卓庭
		5A 班雪鴻
		6A 王力
		6A 余俊昊
		6A 蘇銳霖
		6B 蘇柏羽
		6A 余展泓
		6A 吳汶洛
		6C 凌凱文
6C 林睿哲		
慈幼盃小學邀請賽盃賽	亞軍	4C 周浩銘
		4B 張矢
		4C 李大剛
		4B 呂國賓
		4A 余鎮宇
		4C 貝文傑
		5B 杜卓庭
5A 班雪鴻		

			6A 蘇銳霖
			6B 蘇柏羽
			6A 余展泓
			6C 凌凱文
			6C 林睿哲
	海濱青少年足球邀請賽	第五名	6A 吳汶洛
			4B 張矢
			4C 李大剛
			4B 呂國賓
			4A 余鎮宇
			4C 貝文傑
			6A 蘇銳霖
			6B 蘇柏羽
			6A 余展泓
			5B 李卓堯
			6C 凌凱文
	海南韋海英盃	季軍	6C 凌凱文
			6C 林睿哲
			6A 王力
			6B 蘇柏羽
			5B 杜卓庭
			6A 蘇銳霖
			2A 張奕翹
			6A 余展泓
其他	2019全港小學普通話才藝比賽	高級組獨誦銀獎	5C 張宸鈞
	第七十屆香港學校朗誦節	普通話詩詞集誦小學五、六年級男女合誦 亞軍	6C 鄭凱琳
	第七十屆香港學校朗誦節小五男子英語詩詞獨誦	冠軍	5A 郭正延
	第15屆全港小學普通話話劇比賽	最傑出演員獎	5B 呂穎暄
	2019全港小學普通話才藝比賽	高級組相聲銀獎	5C 張域
			5C 張宸鈞
			5A 曲安美
6C 周渝喬			
高級組相聲金獎冠軍	6B 翁德臻		
	6B 潘籽鍵		
第七十屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦小學一年級女子組季軍	1B 呂樂琳	

		普通話詩詞獨誦小學五、六年級男子組冠軍	5C 張宸鈞
			6C 周渝喬
			6C 吳欣桐
			6C 王詩晴
			6C 謝橋昕
			6C 唐善柔
			6C 吳坤兒
			6C 麥詠培
			6C 勞曉晴
			6C 劉嘉瑜
			6C 林千穎
			6C 陳思彤
			6B 翁德臻
			6B 余康晴
			6B 潘籽鍵
			6B 呂祉霖
			6B 梁慧君
			6B 劉奕彤
		普通話詩詞集誦小學五、六年級男女合誦亞軍	6A 黃曉藍
			6A 陸愷彤
			6A 梁格林
			6A 池子清
			6A 陳令峯
			5C 楊晞昕
			5C 駱彥寧
			5C 何千紅
			5C 高佳悅
			5C 鍾雪晴
			5C 陳東琳
			5C 張宸鈞
			5C 陳凱盈
			5B 卓詠君
			5B 周子喬
			5B 袁煒欣
			5B 黃綽鈴
			5B 鄧嘉穎

		5B 呂穎暄
		5B 呂樂晴
		5B 許梓盈
		5B 陳祉瑋
		5A 黃文菁
		5A 譚詩穎
		5A 潘穎妍
		5A 曲安美
		5A 梁芯嵐
		5A 霍玥君
2019全港小學普通話才藝比賽	高級組快板銀獎	5C 關振謙
		5C 李文軒
		5C 賴林鑫
		5C 張域
		5C 魏心弦
		5C 簡仲瑩
		5C 何千紅
		5C 鍾雪晴
		5C 陳東琳
		5C 陳凱盈
2018/19 香港學校戲劇節	傑出演員獎	3C 梁琪嫻
		3A 余祖恩
		5A 梁芯嵐
		6B 容安雅
		2A 林汝謙
		3C 梁琪嫻
		3A 余祖恩
		3A 談敏蔚
		3C 袁曉瑜
		4C 黃劭衡
		5A 李曉朗
		5A 黃文菁
		5A 梁芯嵐
		6B 容安雅
		6A 陸愷彤
		3C 李瀛兒
	傑出舞台效果獎	2A 林汝謙

			3C 梁琪嫻
			3A 余祖恩
			3A 談敏蔚
			3C 袁曉瑜
			4C 黃劭衡
			5A 李曉朗
			5A 黃文菁
			5A 梁芯嵐
			6B 容安雅
			6A 陸愷彤
			3C 李瀛兒

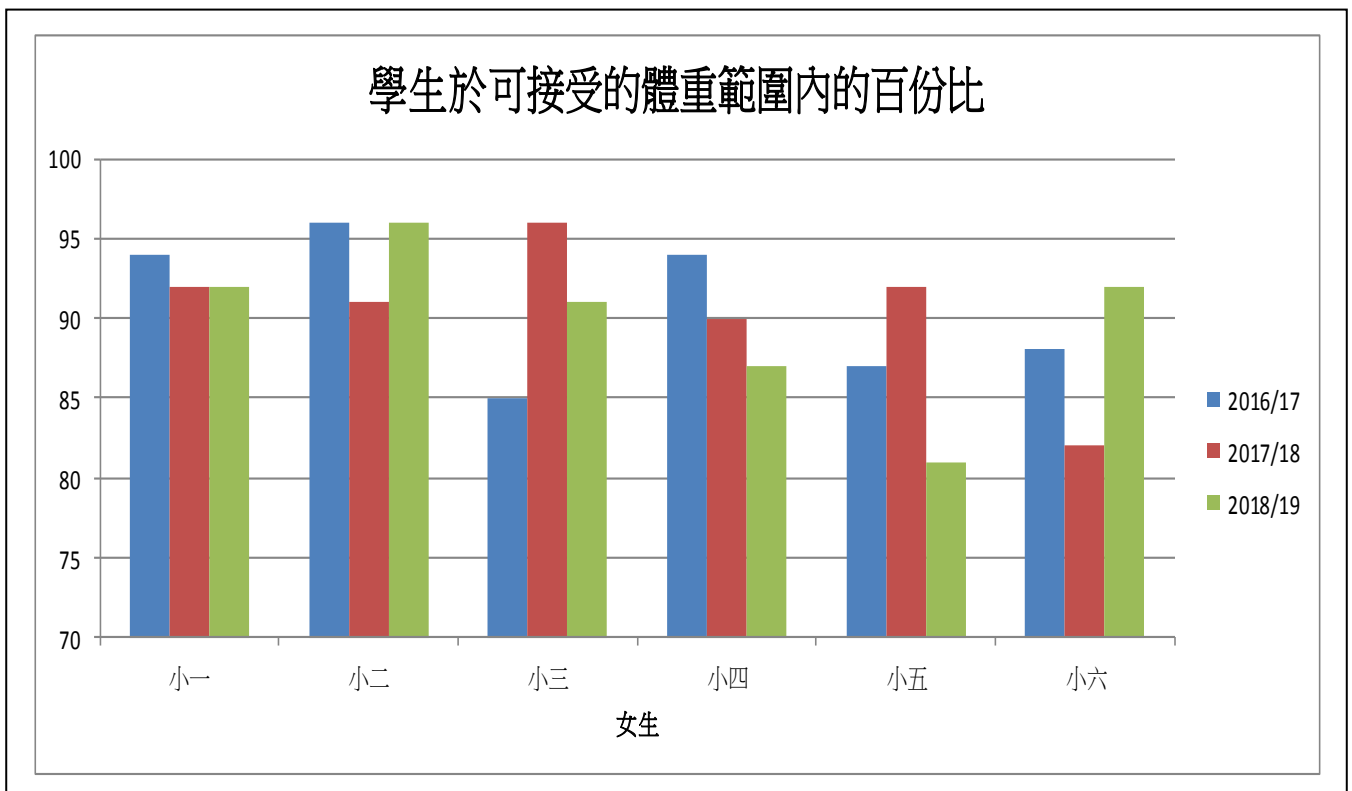
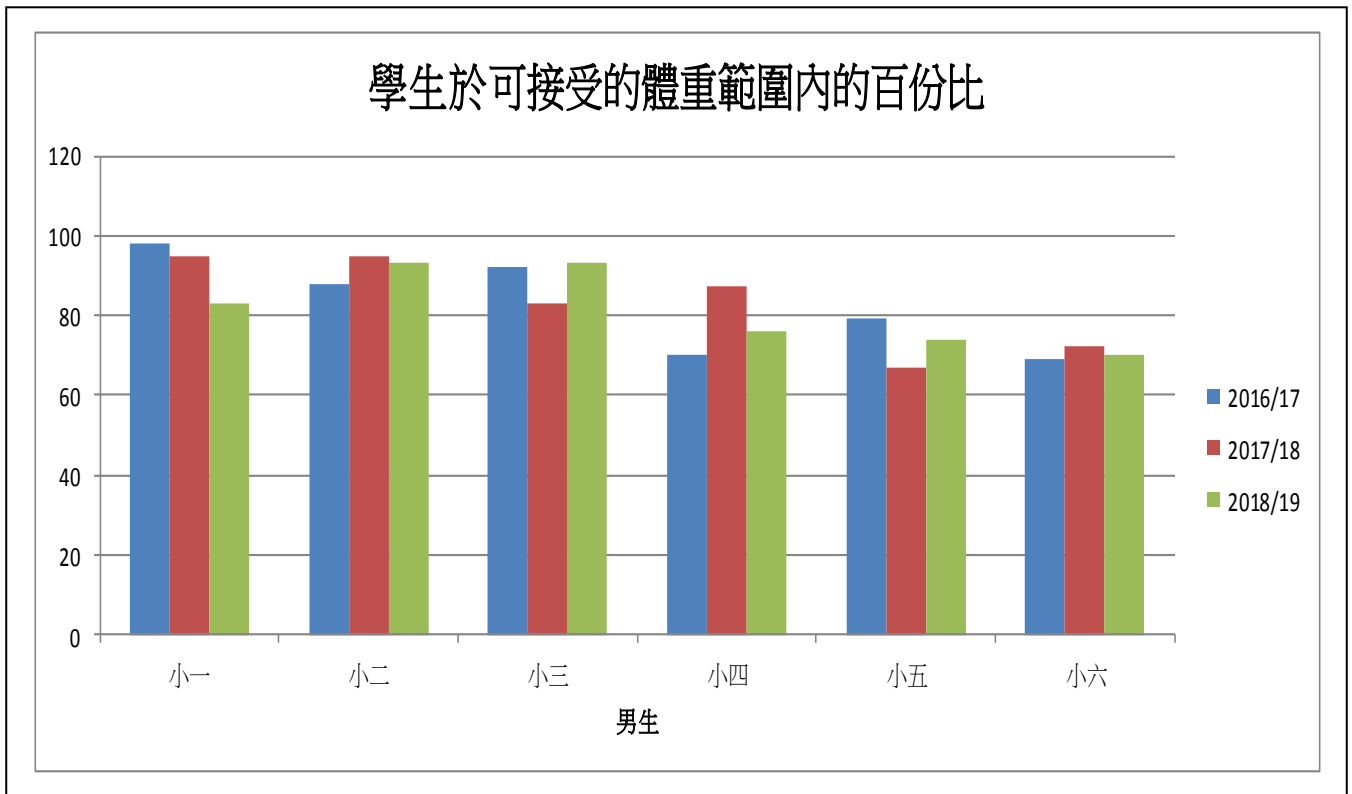
課外活動的參與

本校每星期設有課外活動課，所提供的活動項目多元化，包括學術、體育、藝術、興趣及社會服務方面；此外，設有幼童軍、小女童軍及交通安全隊制服團隊讓學生參與。課餘活動方面，設有各類型自費興趣班，如：舞蹈組、國畫班、足球班、英語劍橋班等等。學生參與活動態度熱誠，在活動中表現投入，能發揮團隊互助合作的精神。學生藉著參與課外活動，能發揮德、智、體、群、美、靈各項潛能。

財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上2017/2018年度結餘(政府資助及學校津貼)	1,331,293.76	
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
①行政津貼/修訂行政津貼	1,166,004.00	1,041,349.14
②學校及班級津貼	351,211.00	332,010.26
③基線指標津貼	406,561.00	328,235.90
④資訊科技綜合津貼	346,675.00	300,161.10
⑤培訓津貼	12,521.00	10,900.00
⑥有關廣泛閱讀計劃津貼	30,000.00	29,868.71
⑦綜合傢俱津貼	169,578.00	212,478.00
小結：	2,482,550.00	2,255,003.11
(乙) 特殊範疇		
①學校發展津貼	572,224.00	612,394.67
②學生輔導服務津貼	607,585.00	607,585.00
③學生輔導服務額外津貼	17,820.00	17,820.00
④新來港兒童校本支援計劃津貼	3,753.00	5,250.00
⑤成長的天空(小學)計劃津貼	114,927.00	114,352.00
⑥加強言語治療津貼	84,273.00	84,273.00
⑦空調設備津貼	339,870.50	118,421.00
小結：	1,740,452.50	1,560,095.67
II. 學校津貼(一般津貼)(包括普通經費戶口)		
(1) 堂費	0.00	0.00
(2) 捐款 / 籌款	217,965.00	103,248.80
(3) 特定用途學生收費	82,500.00	70,871.00
小結：	300,465.00	174,119.80
2018/2019年度總收入及支出	4,523,467.50	3,989,218.58
2018/2019年度終結盈餘	534,248.92	
2018/2019年度終結總盈餘	1,865,542.68	

學生的體格發展



我們對學生成長的支援

本校與明愛服務機構合辦「彩虹天地成長小組」活動，培養低年級學生的自信心，讓他們掌握與人溝通的技巧，於遊戲中學會自我控制情緒。參與學生皆積極投入各項團體活動。本校言語治療師繼續策劃「言語小先鋒小組」活動，由高年級學生擔任「小先鋒」，於課餘時間為能力較弱的低年級學生進行個別的說話訓練，內容包括自我介紹及說故事。學校輔導人員亦組織四至六年級學習能力、自信心或社交技巧稍遜的學生加入義工小組，由他們擔任午休「玩具時間」的義工，於社工室照顧低年級同學。此外，為照顧四至六年級情緒智能較低的學生及提升他們的抗逆力，本校繼續參加「成長的天空」計劃，由學校輔導人員舉辦「心晴大使」活動。在老師及專業社工的陪伴下，讓他們通過歷奇、宿營等活動重新發現自己的潛能，克服各種預設的困境，提升自信。

靈育是本校課程的重要一環，也是學生成長的要素。我們透過教育主日、聖人瞻禮、多元化的課程、慶禮院活動、宗教周、慈青基督小先鋒等活動，讓學生學習聖人的芳表，活出基督的信仰。

本年度，我們有系統地推展服務學習，與明愛服務機構合作，為四年級全級學生提供服務學習培訓，讓他們無論在知識、態度、技能上都有所得益，透過不同的服務機會，學生亦能實踐所學。例如聖誕節義賣活動、探訪獨居長者、元宵攤位等，學生從中明白到服務他人的真正意義，讓服務精神繼續延展。我們亦鼓勵各級學生為他人服務，例如：「一人一職」、班級經營計劃、風紀、車長、「大哥哥大姐姐」計劃、賣旗籌款、社區探訪、SMARTTEEN等，培養學生樂於助人的美德。

回饋與跟進

2018-2021年度，我們開展了新一週期的慈幼會教育牧民方案，即「學校三年發展計劃」。經過審視上一週期各關注事項的成效，蒐集各持分者的意見，再加以分析整合，成為了2018-2021年三年計劃的藍本，我們定下了三個關注事項：一. 教師以鮑思高預防教育法及天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀；二. 教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者；三. 教師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。我們期望學校整個團隊，由教師以至學生，甚至我們的好伙伴一家長，都能以鮑思高神父預防教育法及天主教的五大核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭）為基礎，認識自己的性格強項，學習正向思維，以應付日常的種種挑戰，活出正向生活；我們期望教師協助學生與時並進，主動運用不同的學習策略及途徑，追求知識，裝備自己，使成為切切實實的「自主學習者」；畢竟，世界已經改變，科技日新月異，VR、AR、人工智能、5G技術等的發展，改善了人類生活的同時，亦改變了學生的學習模式，甚至將來由人類擔任的工種……「學習」已不局限只發生在教室裏，讓學生能自主學習，隨時學習、隨地學習，以適應未來世界的發展，是我們的目標。

在第一個關注事項：「教師以鮑思高預防教育法及天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀」方面，誠然，複雜的社會環境，多變的家庭結構，混亂的道德價值，在在影響着孩子們的人生觀和價值觀的建構。學校團隊雖然來自不同背景、不同宗教，但我們都有共同的目標，一致的願景—「愛青年」，要讓孩子們把學校視作一個充滿關愛的大家庭。慈幼會會祖鮑思高神父的預防教育法，正是學校團隊教育孩子的核心，故此，我們特別安排教師到李家堂探知館參觀。在導賞員的講解下，教師們再次在靈性上與鮑思高神父相遇，鞏固對預防教育法背後理念的認識，好讓我們在日常教學中，時刻本着「愛青年」的初心，更要讓青年愛上我們，這樣，才能感染孩子，讓他們在愛的氛圍下建立正確的人生觀和價值觀。

來年，我們計劃到澳門作專業發展，了解慈幼會在當地的辦學情況，跟澳門慈幼大家庭的兄弟姐妹分享教育青年的點滴。另外，我們更會舉辦富有鮑思高神父特色的雜耍班，師生足球機比賽等，藉此走進青年當中、陪伴他們一起經歷、一起成長。

我們非常關注學生的學習，「教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。」成為了第二個關注事項。社會日新月異，學習的途徑、手段、策略等已有很大的轉變，STEM—Science,Technology,Engineering,Mathematics更是教育局大力推動的其中一個項目。剛過去一年，教師們已能於適當的課題引入電子教學，善用了不同的教學應用程式，提高學生的學習興趣；電子網絡的「快捷」、「資料豐富」、「無地域限制」等優勢，讓「翻轉教室」這學習模式成為學生自學策略的重點之一。根據教師及學生的回饋，亦認同「翻轉教室」能讓學與教更有效率呢！

新學年，我們成功申請了教育局的「透過自主學習為策略推動STEM計劃」，藉着此計劃，希望能更進一步結合「自主學習」及STEM元素，讓課堂及自學課業變得更有興趣。為了配合不同的教學新科技及校本課程，我們亦正申請優質教育基金撥款，希望能改建電腦室及圖書館，添置電子教學設備，如VR、3D打印機等，為學生提供更有教學果效的學習經歷。

最後，在第三個關注事項：「教師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活」方面，我們覺得教師們是孩子在學校裡的爸爸媽媽，我們的一言一行都會影響學生，所以，學期開始，教師先透過講座去認識「正向教育」，繼而實踐在日常教學上。透過一系列非正規課程及環境佈置，例如週訓、學生及家長講座、「我是正向小一生」、讚賞板等，營造了正向的校園氣氛；每星期的好人好事分享，讓學生時常讚賞，凡事感恩。來年，我們會繼續灌溉，撒上肥料，讓已發芽的正向種子茁壯成長。

2019-2020年是發展計劃週期的第二年，適逢亦是本校遷校二十週年。「愛·迎廿載，敢·創未來」，積累這二十年寶貴的經驗，在校監、校長的專業帶領下，在各位校友、家長的積極支持下，中西區聖安多尼學校全體教職員團隊會以既定的目標為發展方向，在新的一年，與我們的莘莘學子，攜手邁向「豐盛正向人生路」，迎接以知識、關愛和喜樂編織的另一個二十年。

2018-19年度「全校參與」模式融合教育週年報告

(A) 本校的融合教育政策

本校秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生能在德、智、體、群、美及靈育方面有均衡的發展。此外，本校依循慈幼會會祖聖若望鮑思高神父傳給後世的預防教育法，孕育及啟發學生的自我及社群的發展。本校關注每一名學生的學習成效、待人接物和身心健康，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。在教師專業發展方面，本校有系統地安排教師參加特殊教育培訓課程，以配合教育局訂定的教師專業發展架構，其中基礎課程已達標。學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

(B) 本校在融合教育中所獲得的額外資源

1. 加強言語治療津貼

學校運用「加強言語治療津貼」外購服務，由「博言治療中心」為本校有語障學童提供言語治療服務。在學生層面，言語治療師以小組或個別形式進行治療，為學生營造豐富的語言環境，如與二、三年級老師共同協作教學，在課堂上教授學生「小組交談技巧」；另與六年級老師共同協作教學，在課堂上教授學生「增強學生面試技巧」。透過「語言小先鋒」計劃，言語治療師訓練四至六年級學生協助表達能力較弱的一、二年級學生練習說故事。在家長層面，言語治療師舉行以「子女社交快易通」為講題的家長講座，並邀請個案家長觀課，了解子女言語治療情況，學習家居訓練技巧，以便在家中協助子女。

2. 成長支援

為照顧二、三年級學生的社交情緒發展及培養他們的自信心，本校外購明愛服務，由社工舉辦「彩虹天地成長小組」。社工亦為四至六年級學習能力稍遜、社交能力及自信心較弱的學生組織義工小組，在「玩具時間」當義工，為其他同學服務，增加他們的自信心。除此以外，為照顧四至六年級情緒智能較低的學生，社工舉辦了「心晴大使」活動。另為提升四、五及六年級學生的抗逆力，本校繼續參加「成長的天空」計劃，為學生提供一連串的訓練活動。

(C) 向學生提供的支援措施

1. 校本教育心理學家

本校由保良局心理服務組提供「校本教育心理服務」，專責教育心理學家駐校，為本校有需要的學生提供支援及服務。為讓老師更全面地認識及照顧自閉症學童，教育心理學家韓婉華姑娘舉辦教師工作坊講解相關內容。

2. 學生支援小組

本校設立學生支援小組，成員包括副校長、課程統籌主任、教務主任、訓導主任、兩位助理學習支援老師、學校社工、校本教育心理學家、加強輔導教學計劃教師及有關個案學生教師。其職能為配合全校參與模式照顧學生的學習差異，制定支援有不同學習需要學生的政策與措施。

3. 支援模式

本校採用三層支援模式，以便因應學生不同的需要而提供適切的支援。在第一層支援措施中，本校運用合作學習模式，進行異質能力分組，以照顧個別學習差異，優化課堂教學。為更有效照顧學生的學習差異，本校於五年級英

語科實施能力分組政策，按學生的英語能力表現和需要分組上課，以期達到更有效的學習。

第二層支援措施為二、三、四、六年級學生提供小班教學，另於四年級施行「小學加強輔導教學計劃」，進行抽離式教學，以照顧學生的不同需要。

第三層支援措施以「個別學習計劃」加強支援個別問題較嚴重的學生，在訂立計劃時，學生支援小組成員聯同有關學生家長、任教老師及專業人士，如教育局心理學家及本校社工召開會議。在第三層支援措施中，今年沒有個案學生。

本校運用學生支援津貼聘請兩位助理學習支援老師。兩位助理學習支援老師與原任老師在部分中文科、英文科及數學科課堂進行協作教學，協助照顧學生個別差異。她們負責「學得樂」中文、英文學習小組，指導一和二年級學生學習技巧及鞏固課堂學習，另於午休時協助學生溫習默書，她們在課後亦進行課後功課輔導，指導有特殊學習需要學生完成家課。星期六上午亦設功課溫習班，加強照顧學生的需要。

4. 調適策略

在課程及評估調適策略方面，教師可為被評估為有學習困難學生在抄寫功課上作出調適，減少抄寫次數。教師亦可為該等學生的默書範圍作出調適，減少溫習範圍並預早通知學生，讓他們增加信心。在測考時，安排有需要學生到另一課室進行評估，提供加時、放大試卷及讀卷服務。

5. 朋輩支援

本校推行「慈青大哥哥大姐姐」計劃，由四、五年級學生在午休及導修課時段為一和二年級弟妹進行輔導活動，形式為集體遊戲及指導功課，共創關愛校園。

6. 伴讀訓練

為有效地照顧學生的學習需要，學校邀請教育心理學家為家長提供「閱讀流暢度」訓練，讓家長義工導師，以1對1或1對2的形式為二年級學生進行伴讀訓練，提高學生提取和認讀字詞的速度。

7. 「及早識別」計劃

為配合「及早識別」計劃，本校小一班主任及科任如發覺學生有學習困難，會由教育心理學家進行評估，建議跟進服務，並與家長、有關教師、學校社工及學生支援小組成員召開個案會議。

本校為一及二年級有特殊學習需要學生進行「學得樂」學習小組活動，教導他們學習技巧，讓他們從遊戲中獲得成功感及學習興趣。

8. 言語治療

「博言治療中心」為本校有語障學童提供言語治療服務，以小組或個別形式進行。另言語治療師訓練四至六年級學生指導一、二年級個案學生說故事。

9. 共融氣氛

本校安排活動讓其他學生認識有特殊教育需要的學童，邀請「街坊小子劇場」到校表演，通過話劇，讓學生認識有自閉症的學童。為了讓學生認識情緒健康，本校邀請了香港青年協會為四、五年級學生提供互動劇場，透過互動環節帶動學生正面認識情緒和學習關愛。

10. 外購服務

本校靈活運用資源外購服務，為二、三年級的學生提供「至專小勇士」專注力訓練小組，並繼續參加「賽馬會喜伴同行計劃」，由香港耀能協會為二、三年級有自閉症或有自閉症傾向的學生提供小組服務、教師講座、家長諮詢及班本共融活動。

(D) 向家長提供的支援措施

本校邀請余國健先生為家長主講《如何說孩子才會聽》講座，分享親子溝通的技巧。教育心理學家為家長提供「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」講座、「閱讀流暢度」家長工作坊，以及「提升高小學生讀寫技巧」家長工作坊，以提升家長於家中為孩子進行學習輔導的技巧。另外，本校亦安排不同的專業人士，如註冊表達藝術治療師及專業輔導員為家長舉辦「如何以表達藝術與小朋友邁步成長」家長講座及「認識情緒健康」家長工作坊，讓家長認識子女的情緒和需要，促進親子交流。

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 報告表

學校名稱：中西區聖安多尼學校

計劃統籌人姓名：鄧錦明

聯絡電話：25460369

A. 校本津貼實際受惠學生人數共26名（包括A.領取綜援人數5名，B.全額書津人數20名，C.學校使用酌情權的清貧學生1名）

B. 獲本津貼資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名	備註
	A	B	C						
自尊自信訓練班 (社交口才活動)	5	14	0	86%	16/4 - 21/5	\$13,500	問卷	香港導師會	共10節(每節1.5小時) 89%學生普遍認為自信心和面對困境能力都有所提高。
戶外參觀活動 (日營活動)	5	14	0	68%	15/6	\$18,000	問卷	香港導師會	往西貢戶外康樂中心參與本課程的小組活動。85%學生認為自信心和面對困境能力都有所提高。
活動項目總數：2									
學生人次	10	28	0						
總學生人次	38				總開支	\$ 31,500			

A 表示接受綜援學生

B 表示領取書津全額津貼學生

C 學校使用酌情權的清貧學生

《運用額外助理小學學位教師，優化教與學》計畫報告

一. 背景

政府承諾於2009/10學年，由小一開始，逐步在公營小學推行小班教學；亦同時希望因不同原因而維持每班30人的學校，採用適切的校本措施，提升學與教。政府將為該等學校提供額外助理小學學位教師，以協助提升教學效能。本校經校董會討論後，選擇仍維持30人一班，於2009/2010學年的小一開始，可申請一位額外助理小學學位教師；於2011/2012學年開始，可申請兩位額外助理小學學位教師，以協助提升由2009/2010學年小一開始行大班的教學效能。

二. 計畫目的

運用額外老師，希望能：

- 於小一中文作文課引入合作學習模式，進行協作教學，以學習小組為基礎，透過組員間彼此合作，協助能力稍遜的學生進行學習。
- 照顧能力稍遜學生，減少學生學習差異。
- 靈活運用資源，以抽離式小班教授個別科目，提升能力稍遜學生的學習效能。

三. 具體安排

- 經檢討後，本年繼續於一年級的中文科進行協作教學，以照顧學生的學習差異。安排如下：助理支援老師於上、下學期每班每周之寫作課入堂協作（每周兩節）；於一、二年級之數學課，每周入堂一節，照顧能力稍遜學生。本年度小五英文科以能力分組上課，於愛組（英文能力稍遜組別）之英文寫作課，協作老師會入堂協作，即連原任老師及外籍老師，共三位老師於課堂上協助學生寫作。
- 為優化教學效能，照顧於不同學習範疇成績稍遜的學生，將於不同年級有需

要之科目，以抽離小組式進行教學。另外，學校亦靈活運用各項資源，於三年級開設加強輔導班（IRTP）（見下表）。

	中	英	數
P.1	---	---	---
P.2	抽離式小班		
P.3	抽離式小班	抽離式小班	抽離式小班
P.4	抽離式小班	抽離式小班	抽離式小班
P.5			
P.6		抽離式小班	抽離式小班

四. 計畫成效

- 小一作文協作方面，老師均認為能幫助學生學習，來年繼續此安排。小一學生個別差異較大，認識的詞彙亦不多，往往只會說不會寫，協作老師能照顧能力稍遜學生，個別指導，完成課業。
- 其他班級的作文協作，主要是入班照顧未能入小班，但作文成績稍遜的學生。老師都認為有幫助，協作老師能聚焦作個別指導。
- 數學協作方面，老師都認為能幫助能力稍遜學生。老師可按課節需要，請協作老師入堂照顧能力稍遜學生進行學習。
- 各小班成效

學校靈活運用資源，共設九組作抽離式小班教學，期望能提升該批學生的學習效能，減少差異。檢討所見，成效參差，個別學生學習能力稍遜，在小班中，老師可照顧其學習需要，亦見學習動機有改善，成績有提升；唯亦有老師反映成效不大。但老師都贊同小班教學的理念，雖然學生成績未能大幅提升，但無論在學生互動、師生互動兩方面，都有增加，直接提高

學生學習興趣及課堂參與度，老師亦能更有效照顧不同學生的學習需要，調節教學節奏、確保學生有效學習。在普通話教中文課及英文課中，小班學生由於師生比例小，老師能提供較多說話機會，並即時回饋，糾正發音。因此，如在資源許可下，學校仍會以抽離小班教學模式作為其中一策略，照顧學生的學習差異，提升教學效能。

五. 跟進計畫

- 經檢討後，2019-2020 年度將繼續於一年級的中文科及數學科進行協作教學，以照顧學生的學習差異。安排如下：每班每周之寫作課入堂協作（每周兩節）； 每班每周之數學課入堂一節。
- 為優化教學效能，照顧於不同學習範疇成績稍遜的學生，將於不同年級有需要之科目，以抽離小組式進行教學，唯由於資源所限，最多只能開設九班小班。

六. 評估

計畫於2019-2020年度再作檢討，期望更有效地運用資源。

運用推廣閱讀津貼報告書 2018-2019學年

第一部分:成效檢討

1. 目標檢討:

① 培養閱讀興趣，營造閱讀氛圍，提升學習動機。

學生的閱讀態度積極，使用圖書館及借閱圖書情況踴躍，營造不錯的閱讀氛圍，學習動機有所提升。

② 通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高語文能力及自主學習能力。

學生能透過多元化的閱讀活動，如作家講座(君比-創作的四個如何)；老鼠記者故事分享；五、六年級的成語劇場；一、二年級的親子故事演講比賽等擴闊視野，增進知識。

2. 策略檢討:

① 培養閱讀興趣，營造閱讀氛圍，提升學習動機。

部分學生使用電子圖書的情況較少，但借閱實體圖書情況較多，可舉辦多些活動引發學生使用電子圖書，如中、英文電子圖書閱讀報告比賽、電子圖書推介等。

② 通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高語文能力及自主學習能力。

學生積極投入各項閱讀活動，透過上述活動初步提高語文能力及自主學習能力。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	實體書	\$22,068.71
	電子書	0
2.	網上閱讀計劃	
	e悅讀學校計劃	\$6,000
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$1,800
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	0
	總計	\$29,868.71
	津貼年度結餘	\$131.29