

中西區聖安多尼學校

C & W District St. Anthony's School



2025-2026

學校周年計劃

目錄

	項目	頁數
1.	學校抱負和使命	1
2.	學校周年計劃 2024/25	2
3.	關注項目一：推動教師專業成長，發展迎變求進的教學專業團隊。	3-6
4.	關注項目二：培養學生探索求知的態度和能力，成為新世代知識探險家。	7-15
5.	關注項目三：透過家校合作，培養學生健康生活模式，共建健康校園。	16-19
11.	附件計劃書	
	附件一：2025-2026學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼—活動計劃表	20
	附件二：運用推廣閱讀津貼計劃書	21
	附件三：「學校發展津貼」計劃書	22 - 25
	附件四：姊妹學校交流計劃書	26 - 28
	附件五：全方位學生輔導服務周年計劃	29 - 37
	附件六：全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃	38 - 44
	附件七：維護國家安全及國家安全教育相關措施 2023-2024 學年年度報告	45 - 62
	附件八：一筆過家長教育津貼（小學）額外撥款計劃書	63
	附件九：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書	64 - 66
	附件十：「家長學生・好精神一筆過津貼」(217/2023) 額外撥款計劃書	67
	附件十一：「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃	68
	附件十二：One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)	69
	附件十三：「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃	70

學校抱負和使命

1. 學校願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們希望看見學校能秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

1.2 使命宣言

因此，我們教育牧民團體會竭盡所能，把校園塑造成一個充滿關愛的家，提供適合時代的信仰、知識、態度及技能方面的培育。

1.3 價值宣言

故此，我們堅守：

1.3.1 鮑思高神父預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；

1.3.2 家庭精神，以及時常對學生的陪伴；

1.3.3 學生與基督相遇，認識福音喜訊；

1.3.4 校訓「篤信博愛」

這些價值，能幫助學生全人成長，特別能培養對天主堅定不移的信德、對人有泛愛眾人的愛德。

中西區聖安多尼學校

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 推動教師專業成長，發展迎變求進的教學專業團隊。

(教育牧民團體、信仰教育)

2. 培養學生探索求知的態度和能力，成為新世代知識探險家。(人性教育)

3. 透過家校合作，培養學生健康生活模式，共建健康校園。(人性教育)

1. 關注事項：推動教師專業成長，發展迎變求進的教學專業團隊。

(教育牧民團體、信仰教育)

簡列上學年的回饋與跟進：

學校上學年安排全體教師參與國家安全教育培訓，教師對學校課程和評估、國民身份認同觀感非常同意度有顯著提高。學校將繼續推動教師專業培訓，深化教師對國家安全教育的認識。為增強與內地學校交流，讓學生認識及欣賞中華文化，上學年舉辦兩個內地交流團（廣州、北京），提升學生對中華文化的了解與認同，校長及教師亦積極參與粵港澳教育交流，促進專業成長。學校將繼續安排不同文化交流活動，讓學生能與內地學校學生建立聯繫，促進文化交流。上學年教師也積極參與人文科及科學科教育培訓，為新課程做好準備。在宗教靈修方面，上學年學校安排了全部公教老師及三分之一非公教老師參與了宗教活動，並安排新入職老師參與宗教課程，讓大家認識天主聖言，步武基督。來年老師會繼續參與宗教靈修活動，延續鮑思高的教育理念。

回饋與跟進

為了推動教師專業成長，發展迎變求進的教學專業團隊，本學年將有以下的跟進計劃：

- 1.本校已成功申請了 2025-26 年度的科學科校本支援計劃，旨在支援四年級的科學科教學及評估。
- 2.本校同時成功申請了「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 (2025/26)：小學人文科（自主學習 /生涯規劃教育），以幫助提升人文科教師的專業能力。

本校將進一步提供更具針對性的培訓和教學資源，並豐富交流活動內容。同時，將繼續延續宗教活動的互動性和實踐性，並持續鼓勵教師進修人文及科學科知識與國情文化，並以鮑思高教育理念陪伴學生全面成長。

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過教師專業培訓，提升教師對國家安全教育的認識，繼而培育學生成為熱愛中華文化的良好公民。	1.1 學校繼續鼓勵教師自行報讀有關國安教育的培訓課程，深化教師對國家安全教育的認識。	● 每學年每位老師參加國安教育的培訓課程不少於一次 ● 教師持分者問卷有關國民身份認同的數據有所提升	● 教師進修紀錄表 ● 教師持分者問卷	● 全學年	● 課程組 ● 推動國家安全教育組	
	1.2 繼續邀請講者分享國安教育，讓老師了解國家面臨的威脅和挑戰	● 教師對國安教育策略的認識有所提升	● 教師進修紀錄表問卷	● 全學年	● 課程組 ● 推動國家安全教育組	
	1.3 增強與內地學校交流，讓學生認識及欣賞中華文化。	● 每學年學校將安排不少於兩個內地交流團，培養學生熱愛中華文化的情懷 ● 每學年將安排不少於兩個與內地學校共同參與的交流活動，以建立聯繫，促進文化交流。	● 參與交流團學生作口頭匯報得著 ● 學生作品	● 全學年 ● 全學年	● 推動國家安全教育組 ● 帶隊老師 ● 推動國家安全教育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過教師專業培訓，提升教師對國家安全教育的認識，繼而培育學生成為熱愛中華文化的良好公民。	1.4 推動有關老師積極參與教育局的人文科課程。	- 安排有關老師每學年參與不少於一次人文科培訓課程 - 參與校外支援計劃以推動教師專業成長	- 紀錄表 - 備課文件	- 全學年 - 全學年	- 課程統籌主任 - 人文科 - 課程統籌主任 - 人文科	
2. 透過教師在科技範疇的專業培訓，增強STEAM的知識和技巧，從而推動STEAM教學。	2.1 學校安排STEAM教育的培訓課程，讓有關教師參與。	全年一次	紀錄表	全學年	- 課程統籌主任 - STEAM組	
	2.2 安排STEAM Day讓學生有更多實際操作的機會。	每年一次	學校作品	全學年	課程組	
	2.3 推動教師積極參與教育局的STEAM課程	- 安排有關老師每學年參與不少於一次教育局的STEAM培訓課程 - 參與校外支援計劃以推動科學科任教老師專業成長	- 紀錄表 - 備課文件	- 全學年 - 全學年	- 課程統籌主任 - STEAM組 - 課程統籌主任 - 科學科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過教師參與宗教靈修活動，認識天主聖言，並與學生同行，步武基督。	3.1 學校繼續安排宗教靈修活動，讓教師在生活中實踐基督的精神。	● 非公教老師三年內參與一次靈修活動 ● 公教老師每學年參與一次靈修活動	● 紀錄表	● 全學年	● 宗教科科主任	
	3.2 繼續配合辦學團體安排新入職老師參與宗教課程，讓新老師認識天主教及慈幼會辦學理念。	● 每位新入職老師須參與宗教課程及完成有關課程	● 紀錄表	● 全學年	● 宗教科科主任	
	3.3 繼續舉行教師慶禮院，延續鮑思高的教育理念，喜愛青年所愛的東西，與青年同行。	● 全體老師參與教師慶禮院活動	● 紀錄表	● 全學年	● 宗教科科主任 ● 校風組	

2. 關注事項：培養學生探索求知的態度和能力，成為新世代知識探險家。(人性教育)

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年本校教師能善用圖片、視頻、圖書等多媒體材料，並透過生活事件、問題、挑戰或情境，激發學生的學習好奇心。此外，教師更透過科技及電子學習工具、遊戲化學習、體驗式學習與全方位學習等不同的平台促進學生投入學習，以持續探索求知。本學年學校將倡議更多電子平台外的遊戲化學習活動，結合學習目標與簡短而有效的遊戲活動設計，促進學生透過參與遊戲解決學習難點及促進學習深度，提升各學習領域知識的學習效能。

教師將提供更多空間讓學生發掘及發展興趣，例如於恆常課堂學習、課業多考慮「留白」設計，讓學生有更多機會自由發揮，並且加深自我認識，促進個人成長。

進一步加強學生對「主動探索求知」的自我認知及信心，例如透過課堂活動及校本小冊子促進學生自我反思及師生互動，多肯定及欣賞學生探索求知的學習表現，提升他們作為主動學習者的自我認同感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元化的教學策略，啟發學生的探索精神，主動學習。	1.1 善用圖片、視頻、圖書等多媒體材料，並透過新穎有趣的事件、問題、挑戰或情境，激發學生的學習好奇心。 A. 12月舉辦校本教師工作坊讓教師掌握善用人工智能生成圖片的能力，並於星期四下午時段讓四、五年級學生學習上述技能。 B. 中、英、數及常/人文科任老師教師於科本課業設計中加入多元化表達方式的開放性學習任務，以「留白」策略取代傳統指令式設計，提供空間學生實踐自主探究精神；並在學生工作紙上加入勾選框讓學生自評，強化學生對主動學習及自主學習的自我認同。	● 工作坊有助提升相關教學效能，學生能發揮創意及探索多元化的表達媒介。 ● 學生能夠並認同投入參與課堂活動及相關課業，主動探究學習。。	● 教師問卷 ● 課程組中期及年終檢討會議 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生課業 ● 持份者問卷 ● 情意及社交表現評估 ● 相關科目中期及年終檢討會議	● 全學年 ● 全學年	● 課程統籌主任 ● 課程統籌主任中、英、數、常/人文科主任及各級科任	● 教育局數字教育卓越中心到校支援服務

1. 透過多元化的教學策略，啟發學生的探索精神，主動學習。	C. 校園內張貼及恆常更換富趣味知識性海報，內容包括全運會、科普知識、生涯規劃與國民教育元素的相關知識。	● 各學科全學年合共六次更換海報，有效引起學生興趣。	● 學生問卷 ● 日常觀察 ● 課程組中期及年終檢討會議	● 9月 (英文及視藝)、11月 (數學及體育)、1月 (中文)、3月 (音樂)、5月 (常識及人文)、6月 (科學及電腦)	● 中、英、數、常、人、文、學、育、藝、及、音、樂、科、科、主、任	● 圖書館購置及推廣相關圖書 ● 添置海報框架費用
	D. 恆常推介科普知識與不同學科知識的圖書，學生於圖書課輪流推介一本科普書籍並進行多元化延伸活動，主題包括一年級「動物特工隊」、二年級「植物魔法學院」、三年級「物質變形記」、四年級「破解地球密碼」、五年級「人體探險地圖」、六年級「機械人狂想曲」。	● 學生喜愛閱讀相關書籍，踴躍參與延伸活動。	● 圖書借閱記錄 ● 學生學習成果 ● 圖書組中期及年終檢討會議	● 全學年	● 圖書館主任	● 圖書館協助推廣。

	E. 多感官教學設計：教師根據不同能力學生的學習風格，採用多元化的教學材料。各科全學年最少兩次運用實物、視頻、圖書等多媒體材料，並運用不同展示形式如照片、圖表、大綱、腦圖來闡釋教學內容。 科學科於實驗及探究式學習中激發學生的科學思維，並實踐多感官教學，包括觀察(視覺)、討論(聽覺)、動手操作(觸覺)等不同元素。	● 學生投入參與課堂活動，主動學習。	● 共備記錄表 ● 同儕觀課表 ● 科主任觀課 ● 學生課業 / 學習成果 ● 各科中期及年終檢討會議	● 全學年	● 課程籌主任 各科主及級科任	● 修訂共備記錄、觀課表格
	F. 全學年舉辦最少3次的跨學科或超學科主題班際網上問答遊戲，設得分榜推動學生參與，並分享學生拍片介紹相關知識。	● 學生踴躍參與問答遊戲，樂意參與製作或觀看分享短片。	● Google 表單 ● 課程組中期及年終檢討會議 ● 學生訪談	● 數學科及體育科 (11月)、音樂科 (3月)、常識科及人文科 (5月)	● 課程籌主任 ● 數 / 體 / 音 / 常及人文科主任	

	G. 星聲演說訓練班：訓練演說資優生在舞台上分享個人故事及想法，向同儕宣揚創新思維和主動學習精神。全學年舉辦兩次分享會。	● 學生踴躍參與。 ● 學生分享具啟發性的故事。	● 日常觀察 ● 學生學習成果錄影片段 ● 學生訪談	● 全學年	● 課程統籌主任 ● 圖書館主任	
	1.2 善用科技及電子學習工具、遊戲化學習、筆記、體驗式學習與全方位學習等不同的平台，促進學生投入學習以持續探索求知。					
	A. 個別班別試行Google Classroom，促進教師設計及管理多元化教學活動及資源，以至學生善用Google軟件進行資訊科技互動學習。	● 學生能透過Google Classroom進行互動學習，並促進知識探究。	● Google帳戶記錄 ● 課程組中期及年終檢討會議	● 全學年	● 課程統籌主任 ● 資訊科技統籌主任	

	B. 個別班級試行電子學習計劃以至人工智能促進學生自主學習，包括英文科及普通話科。	● 透過個性化學習，學生能獲即時回饋與多媒體學習資源，促進自主學習。	● 電子平台記錄 ● 相關科目中期及年終檢討會	● 全學年	● 課程統籌主任 ● 英/普/及相關科主任	● 推廣自主語文學習(英/普)一筆過津貼優質教育基金電子學習配套計劃
	C. 中、英、數及常/人文科任老師透過中英文電子書平台發放科本電子圖書讓學生課後閱讀，每科每級全學年三次，並適時配合一些延伸活動。	● 相關科目(如EPIC、知書閱聽、教育城的電子圖書)開展電子書閱讀。 ● 學生喜愛閱讀相關電子圖書。	● 電子圖書科本記錄及學生閱讀記錄 ● 學生問卷 ● 相關科目中期及年終檢討會	● 全學年	● 中、英、數及常/人文科科主任及各級科任老師	● EPIC、知書閱聽、教育城電子圖書平台費用

	D. 舉辦遊戲化學習教師專業發展活動及定期會議分享有關遊戲化學習的教學資源、策略及成效。	● 工作坊及分享會有助提升教學效能。 ● 中英數科於課業檢視分享經驗有助提升相關教學效能。	● 教師問卷 ● 共備記錄 ● 課業檢視 ● 相關科目及課程組中期及年終檢討會議	● 全學年每科各兩次(中期及期末)	● 課程統籌主任 ● 中、英及數科科主任及級任各科老師	● 教師工作坊費用
	E. 各科全學年最少兩次運用遊戲化學習設計教學活動，讓學生持續有高參與度的學習。	● 學生持續投入參與課堂活動，主動探索知識。	● 共備記錄 ● 學生課業/學習成果電子平台記錄 ● 同儕觀課 ● 科主任觀課 ● 各科及課程組中期及年終檢討會議	● 全學年	● 課程統籌主任 ● 各科科主任及級任各科老師	● 電子平台教師賬戶費用

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 進一步加強學習內容與學生日常生活經驗之連繫，讓學生擁有更豐富的個人化學習經歷。	2.1 發展科本及跨科情境式探究教學設計。 A. 教師專業發展工作坊及課業檢視分享 B. 中、英、數及常/人文科於個別級別試行情境式教學設計 C. 於小一及小四科學科及人文科透過連繫生活及真實情境中應用所學，培養學生對世界的好奇心及探究精神。	● 工 作 坊 及 分 享 會 有 助 提 升 相 關 教 學 效 能。 ● 學 生 持 續 投 入 參 與 課 堂 活 動，主 動 探 索 知 識。 ● 教 學 設 計 能 激 發 學 生 的 好 奇 心 和 探 索 學 習 的 興 趣。	● 教師問卷 ● 共備記錄 ● 學生課業 ● 同儕觀課 ● 科主任觀課 ● 相關科目及課程組中期及年終檢討會議 ● 共備記錄 ● 學生課業 ● 同儕觀課 ● 檢討會議	● 全學年 ● 全學年	● 課程統籌主任 ● 中、英、數、常/人文科科主任/ ● 課程統籌主任 ● 科學科和人文科科主任	● 教育局校本支援服務 ● 教育大學小班教學支援計劃

	2.2 各科組於高小教學及活動主題聯繫生涯規劃元素，包括自我認識、升學及職業探索、升學規劃及管理、與事業發展相關的軟技巧。					
	A. 各科於四至六年級課堂進度繼續標註及滲入相關生涯規劃的學習元素及活動，並於全校檢視後透過成長課及下午跨學科時段聚焦發展所需學習期望的項目。 B. 透過課堂教學語言及校本小冊子強化學生對「自主及主動學習」的自我認同。	● 四至六年級學生初步認識生涯規劃中不同的概念，並提升對「自主及主動學習」的自我認同感。	● 共備記錄表 ● 學生課業 ● 情意及社交表現評估 ● 各科及課程組中期及年終檢討會議	● 全學年	● 課程統籌主任 ● 各科科主任及四至六年級各科科任老師 ● 校風組	● 課程文件及教學示例 ● 課堂教學語言參考 ● 校本小冊子
3. 透過正向教育回饋策略，進一步提升學生的自信心，領略學習的成就感和滿足感。	3.1 發展各科正向回饋策略，聚焦提升評估促進學習之效能，並提高學生的自我效能感。	● 於 2026-2027 學年開始推行				

3. 關注事項：透過家校合作，培養學生健康生活模式，共建健康校園。(人性教育)

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年學校推行「童行有你」電子獎勵計劃，繼續鼓勵家長關注子女的睡眠及上網時間，同時加強家校合作，幫助學生建立健康生活模式。建議學校來年繼續舉辦多項親子健康主題活動，增強家庭對健康生活的認識，促進親子溝通，提升幸福感。此外，透過德育、公民及國民教育活動，加強學生的價值觀及對國民身份的認識。同時，設立多種服務生和領袖生崗位，進一步培育學生的性格強項及五大幸福元素，積極培養其領導才能。利用周訓時間，幫助學生認識這些強項，發掘潛能，培養積極生活態度，促進全面成長。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強家庭教育，家校攜手培養學生健康的生活習慣，建立更強的情感聯繫。	學校設立電子獎勵計劃，家長在家中共同參與，讓家長繼續關注子女的睡眠時間和上網時數。	75%的學生曾參與獎勵。 - APASO(III)「自我概念」(與父母關係數據有所提升。	- 記錄 - 問卷調查	全學年	校風組	電子獎勵計劃平台

	繼續舉辦親子健康主題活動，例如親子工作坊，增強家庭成員對健康生活的認識。	- 全年舉辦兩次 - 參與家長及學生對健康生活有所認識。	- 觀察 - 出席記錄	全學年	- 校風組 - 學生支援組	活動費用
	繼續推行家校合作活動，例如家長講座，促進家長和學生之間的有效溝通，提升親子幸福感。	- 全年舉辦兩次 - 參與家長及學生增加了溝通機會。	- 觀察 - 出席記錄	全學年	- 校風組 - 家教會 - 學生支援組	活動費用
2. 通過多元化活動，提升學生的身心靈健康。	持續推行「健康生活時段」，提升學生身心靈健康。	學生能投入參與。	觀察	全學年	- 中文科 - 英文科 - 宗教科 - 音樂科 - 體育科 - 校風組	/
	優化校園空間及優化「精神健康角」，讓學生放鬆心情。	有需要的學生能使用此空間。	觀察	全學年	校風組	「精神健康角」物資

	● 透過學生活動，為學生提供多元化的學習經歷，促進全人發展。科務組設計不同的學習活動提升學生的身心靈健康。	● 見各科務組計劃書。	● 觀察	● 全學年	● 科務組	/
--	---	---	--	---	---	---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 持續推廣正向教育，培育學生的性格強項及具五大幸福元素(PERMA)，促進他們全面而健康地成長，做個良好公民。	● 進一步透過推動德育、公民及國民教育活動，以加強培養學生正確的價值觀及健康的生活方式。	● 見德公國科計劃書。	● 觀察 ● 記錄	● 全學年	● 德公國科 ● 各科組	/
	● 繼續設立不同服務生或領袖生崗位，強化學生不同性格強項。	● 見校風組計劃書。	● 觀察 ● 記錄	● 全學年	● 校風組 ● 圖書科 ● 體育科 ● 學生支援組	/
	● 繼續善用周訓時間、多元智能課及綜合課讓學生認識性格強項及具五大幸福元素。	● 見各組計劃書。	● 觀察	● 全學年	● 學體藝組 ● 課程組 ● 校風組 ● 各科務組	/

2025-2026 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動計劃表

學校名稱： 中西區聖安多尼學校

負責人姓名： 洪秀清老師

聯絡電話： 25460369

A. 津貼受惠學生人數(人頭)預計共 95 名(包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：51 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：44 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
自信心提升班： 疊杯訓練及歷奇活動	能提升學生的自信心	學生認為自己的 自信心有所提升	問卷	3-5月	0	51	44	\$30,000	
活動項目總數： <u>1</u>				@學生人次	0	51	44		
				**總學生 人次	95				

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

運用推廣閱讀津貼計劃書 2025-2026 學年

推廣閱讀的主要目標：

①培養閱讀興趣，營造閱讀氛圍。

②通過多元化閱讀，擴闊視野，增進知識，提高自主學習能力。

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書	
	實體書	10,000
2.	網上閱讀計劃	
	e 悅讀學校計劃	14,000
	電子書(知書閱聽圖書館)	4,000
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	4,000
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	500

「學校發展津貼」計劃書

2025-2026 學年

學校：中西區聖安多尼學校

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已於 2025 年 8 月 20 日的全體校務會議中，由教師舉手投票一致通過，訂定了以下的計劃：

計劃一

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量， 使他們能專注： 1.課程發展	● 聘用 1 名教學助理協助教師 ● 協助教師處理非教學的工作。(如製作教具及下載視聽教材等) ● 編打老師擬定的測考卷 ● 輸入及處理 CloudSAMS 系統數據及印製成績表	2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日	218,673 元	教職員問卷-超過 70% 的教職員同意有關策略能： ● 協助教師預備教材減輕教師非教學工作，讓教師更專注校本課程發展	曾 睿 思 主任 — 課程統籌主任

計劃二

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量， 使他們能專注： 1. 提高學生的語文能力 2. 照顧學生的學習需要	● 聘用 1 名英語教學助理 (ELTA) ● 負責組織五、六年級拔尖班。 ● 負責組織四、五年級提升班。 ● 負責全學年四、五、六年級的說話課堂 ● 負責課外活動的小組會話訓練 ● 拔尖班：星期四及五，07:40-08:10 進行 ● 提升班：星期二及三，07:40-08:10 進行	2025 年 9 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日	304,500 元	教職員問卷同意有關策略能： ● 使學生的說話技巧有進步	連泳淇老師 — 英文科副科主任

計劃三

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量， 使他們能專注： 1. 課程發展	● 聘用 1 名 IT 助理員協助教師 ● 協助教師處理非教學性的資訊科技工作(如推行資訊科技的活動及校園電視台工作) ● 協助教師處理非教學性的資訊科技工作(如推行資訊科技的活動及校園電視台工作) ● 拍攝及整理校園電視台的影片 ● 用「八達通」系統輸入教師考勤資料及進行學生收費 ● 處理家校通最新消息及戶口更新的工作 ● 協助學校管理及維護電腦硬件、全校網絡系統及資訊科技設施	2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日	207,900 元	數據報告： ● 全年為本校拍攝或錄影不少於 50 次 ● 能準確地跟進「八達通」系統內的教職員考勤資料及學生收費資料 教職員問卷： 超過 70% 的教職員同意有關策略能： ● 協助處理非教學性的資訊科技工作，讓他們更專注校本課程發展 ● 協助推行資訊科技的活動	譚偉明 主任 一 資訊科 技統籌 主任

計劃預算：

可運用之款項

本年度(2025-2026)教育局撥款	\$568,015.00
歷年滾存	\$0.00
承上年度(2024-2025)	\$-50,911.89 (已由 CITG 補貼)

預計支出

項目名稱		預算支出
計劃一	聘用 1 名教學助理	\$218,673
計劃二	聘用 1 名英語教學助理 (ELTA)	\$304,500
計劃三	聘用 1 名 IT 助理員	\$207,900
	合共：	\$731,073
	盈餘 / 赤字：	- \$163,058 (由凍結 PSM 餘款補貼)

姊妹學校交流計劃書

2025 - 2026 學年

學校名稱：	中西區聖安多尼學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃慧敏主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	深圳南山科技大學教育集團(南山)第二實驗學校
2.	北京市海淀區七一小學
3.	南京市金陵中學龍湖分校小學
4.	
5.	
6.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☐	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☒	其他(請註明):參加比賽	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明): 升旗禮

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 140,000
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 5,000
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	/
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	/
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 5,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	/
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	/
N8	☒	其他(請註明)：書信交流郵費及活動報名費等	HK\$ 3,000
N9	☒	學年預計總開支	HK\$ 153,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

全方位學生輔導服務周年計劃 2025 -2026 學年

1. 宗旨

- 1.1 為學校建立一套穩健並富彈性的輔導政策，能就學生不同需要及學校的發展方向，提供不同層面的支援，包括預防、發展及補救性的工作。
- 1.2 學生方面 - 透過各項個案工作及輔導活動，以校本「正向教育」為主題，為學生建立正面的人生觀，讓他們學習認識自己優劣，能欣賞自己的成就，同時改善缺點，以建立正面的自我形象。
- 1.3 家長方面 - 透過個案諮詢、家長義工活動、與家教會合作之講座及親子活動等，推動家長教育工作，以提昇家長管教子女的技巧及信心，促進家校合作，與家長保持密切聯繫，共同培育學生有良好的品德。
- 1.4 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務。

2. 本年度學生輔導服務的目標

- 2.1 為學生創造一個可信賴、正面、關顧的學習環境，營造關愛校園的氣氛。
- 2.2 提供機會讓學生認識自己的能力和優點，以建立正面的自我形象，提昇效能感。
- 2.3 提昇學生的社交技巧和合群性，促進朋輩及師生之間的相互支持及欣賞，加強學生的歸屬感。
- 2.4 引領學生學習欣賞自己及別人的成就，建立正面價值觀，培養學生的樂觀感。
- 2.5 配合三年發展計劃及關注事項中之元素，安排適切服務予不同需要的學生。

3. 學生輔導工作計劃

關注事項三：透過家校合作，培養學生健康生活模式，共建健康校園。(人性教育)

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 輔導工作進展性評估 1.1 學生輔導組檢討會 1.2 校務會議 1.3 校風組會議 1.4 學生支援組會議 1.5 各級班主任會議 (分 18 班進行班別會議) <u>*透過各層級會議達到以下目的：</u> 教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。	校長、校風組、學生支援組、全體老師、明愛高級督導主任	每年兩次 約每兩個月一次 一年約三次 一年約三次 每年 9 月初	校長、訓導主任及教師評語及明愛高級督導主任評語	工作進展及檢討報告、持分者意見、觀察及討論	校長、副校長、訓導主任、特殊教育需要統籌主任
2. 修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 定期檢視「教師手	全體老師 全體老師	透過各層級會議/按需要進行			校風組 校長

冊」，按需要修訂相關內容。					
2.3 擔任「危機小組」成員，與組員定期檢視成員的角色及職能。	危機小組成員				校長
2.4 按校本需要，引入適切的專業支援及社區資源，並有系統地記錄，定期檢視服務成效及協助效能。豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。	各校外專業支援團隊				校風組

(b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
配合校風組推行： 1. 正向班級經營計劃 2. 週訓 3. 正向教育分享 4. 「精神健康角」 5. 各項成長及教育講座等 6. 「一人一職」	全校學生 全校老師	全學年	詳情見校風組計劃書	詳情見校風組計劃書	校風組 學校社工

(c) i. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓有關《強制舉報虐待兒童條例》	全體老師	全學年	70%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力	1.持分者問卷 2.觀察性評估	香港明愛、 學校社工
2. 諮詢及輔導工作-接受老師	全體老師	按需要			

諮詢，共同商討支援老師、學生及家長的方案					
3. 營造敬師氣氛(敬師日)	全校學生及全體老師	每年 9 月初			謝穎怡老師 學校社工

(c) ii. 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
家長講座、小組及活動 1. 家長義工大使計劃 - 午膳關顧服務 2. 親子歷奇日營 3. 家長講座、活動、小組	全校家長	全學年 2026 年 3 月 15 日（日） 全學年	70%家長認同小組、活動、培訓、諮詢服務等能提昇他們協助支援子女的成長，提升家長對學校的歸屬感及有助提升家校溝通與合作。	持分者問卷 觀察性評估 會議討論	校風組、學生支援組、家長教師會、學校社工
個案諮詢及輔導	有需要的家長	全學年			

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	全校學生(服務人數為不少於全校學生數目的 3%) 家長 教師	全學年	70%跟進的個案有明顯的改進。	1. 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續	學校社工及其他相關的專業支援人員

為有需要學生、家長及教師提供諮詢及輔導服務。				地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 2. 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。	
2. 小組輔導 按學生的需要計劃籌辦以下小組，並作持續及適時的修正及增減。 目的：i 透過活動培育學生正向價值觀，引導學生正向成長，發揮性格強項及發展學生的品格優勢。 ii. 加強欣賞文化，提升抗逆能力。 2.1 彩虹天地成長計劃	小二至小三（有特殊學習困難學生優先）	全學年	達 80%出席率 75%參與的學生及其家長認為計劃能	出席表、觀察學生在 小 組 中 的 表 現、家長評語、導	香港明愛、學校社工、學生支援組

2.2 心「晴」大使計劃	小四至小六(有特殊學習困難或需要較密集式關顧的學生)	全學年	認識自己、學習管理情緒及自我反思。	師評語及報告	
2.3 成長的天空計劃-小四至小六輔助及強化課程	小四至小六	全學年	按教育局要求,計劃能使 75%參加者提昇抗逆力。	出席表、觀察學生在 小 組 中 的 表現、家長評語、導師評語及報告	香港明愛、校風組、謝穎怡老師、學校社工、四至六年級班主任
2.4 Smart Teen 領袖訓練計劃	小四至小六風紀領袖	全學年	達 80%出席率。75%參與的風紀能認識作為領袖要具備的特質,如建立自信、學習與人溝通和處理衝突技巧、多欣賞別人、統籌活動方法及建立義工服務的概念等。	出席表、觀察學生在 小 組 中 的 表現、家長評語、導師評語及報告	香港明愛、校風組、黃慕儀老師、學校社工
2.5 玩具時間及義工小組 逢星期二及四的午休時間,由玩具義工協助借還玩具、陪伴低年級	全校學生	全學年	義工出席能達 70% 義工能於服務中建立自信和增強與人有良好溝通的能力。	出席表、觀察學生在服務中的表現、導師評語	校風組、學校社工

/有特殊學習需要的同學玩玩具。					
2.6 進步獎勵計劃 獎勵成績及品行有進步的學生可到社工室進行專屬玩具時間、扭蛋一次。	全校學生	全學年	每學期至少 30 位學生被獎勵	觀察學生在校表現、老師評語	校風組、學校社工
2.7 「賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」	小四全級學生	全學年	每位學生需參與至少兩節義工訓練及一次義工服務。學生於活動中能投入參與。	出席表、觀察學生在訓練和服務中的表現、導師評語及報告	香港明愛、劉益延老師、班主任及相關老師、學校社工
2.8 明愛出色小義工獎勵計劃	小四至小六學生	全學年	能完成 15 小時服務，可得獎狀及獎章。	活動紀錄冊	香港明愛 廖玉珊老師 學校社工
3. 其他恆常工作					
3.1 與學生支援組合作轉介學生參加評估工作	全校學生	全學年			學生支援組、學校社工
3.2 小一新生適應課程	小一學生	8 月尾	透過參觀校園和課堂活動，讓小一學生認識本校的學習環	觀察學生在活動中表現、老師和導師評語	香港明愛、學生支援組、校風組、學校社

3.3 為插班生舉辦小組(4-6節)作學校及社區簡介,以及透過活動讓新同學互相認識,促進社交發展。	插班生	全學年	境,儘早適應校園生活。	達 80%出席率。 75%學生能夠認識新朋友,適應校園生活。	觀察學生在小組中表現、家長和老師評語	工 學校社工
3.4 小六升中成長系列: 「成長列車」及「小六教育營工作坊」	小六學生	5-6 月	透過成長活動讓六年級同學提早認識升中所帶來的轉變,每位同學能夠分享他們所關注的事項。	觀察學生在活動中的表現、老師和導師評語	香港明愛、黃秀蘭老師、常識科老師、學校社工	
3.5 性教育 3.5.1五年級性教育工作坊 3.5.2小二性教育講座	小五學生 小二學生	10-11 月 2-4 月	透過講座及工作坊,讓同學認識成長階段要注意之事項,建立正面和健康的價值觀。	觀察學生在活動中表現、老師和導師評語	香港明愛、黃秀蘭老師、常識科老師、學校社工	
3.6 預防濫用藥物工作坊	小六學生	10 月	同學透過回答問題和填寫工作紙,認識濫用藥物的禍害,建立健康人生。	觀察學生在活動中表現、老師和導師評語	黃 秀 蘭 老師、常識科老師、學校社工	

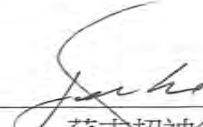
4. 人手/資源分配

- 4.1 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」及「成長的天空計劃津貼」向「香港明愛」購買服務。
- 4.2 由「香港明愛」委派一名學校社工負責全職五天駐校服務、提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
- 4.3 由「香港明愛」提供「成長的天空計劃」下的各項活動。

5. 經費預算

項目說明	經費
1. 向「香港明愛」購買服務	\$766,333
2. 活動經費(家長義工大使計劃 - 午膳關顧服務、玩具時間等)	\$3,000
3. 學生講座	\$4,000
4. 「成長的天空計劃」(小四至小六)(向「香港明愛」購買服務)	\$150,938
總計	\$924,271



校監簽署 : 
校監姓名 : 蘇志超神父
學校 : 中西區聖安多尼學校
地址 : 香港醫院道2號
電話 : 2546 0369
日期 : _____

全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃
2025/26 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

△ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康 A9 其他（請於 L 欄註明詳情）
評估方法：	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他（請於 N 欄註明詳情）

第 1 項：活動詳情													
編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生(請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	常識科講座	全學年	推動學生認識國家的歷史文化和發展，提升國民身份認同。	小二及小五166	6	0	0	\$4,000		A1 價值觀教育		B5 觀察	
2	「我是小聖人」信仰營	12 月 22 日	培養學生加深認識會祖鮑思高神父	小四至小六20	2	0	0	\$6,000		A1 價值觀教育		B5 觀察	

3	主教座堂 聯校活動	11 月 22 日	提升學生信德	小一至小六 25	2	1	0	\$1,200		A1 價值觀 教育		B5 觀察	
4	小六學生 靈修日	4-5 月	提升學生信德	小六 8	1	1	0	\$1,200		A1 價值觀 教育		B5 觀察	
5	基督小先 鋒(香港 區)聯校活 動	4-5 月	提升學生信德	小四至小六 25	2	0	0	\$1,200		A1 價值觀 教育		B5 觀察	
6	小學慈青 日	4月 25 日	提升學生信德	小四至小六 25	1	0	0	\$1,200		A1 價值觀 教育		B5 觀察	
7	音樂科校 外比賽報 名費	全學年	1.培養學生對學習 音樂的興趣 2.提升學生之間的合作及團隊精神	小一至小六 170	5	1	0	\$10,000		A4 體藝發 展		B6 書面報 告及記錄	
8	學界體育 比賽年費	全學年	發展學生多元才能	小一至小六 約 150	0	0	0	\$300		A4 體藝發 展		B5 觀察	校外比賽
9	運動隊訓 練營	全學年	發展學生多元才能	小三至小六 約 90	3	1	0	\$10,000		A4 體藝發 展		B5 觀察	校外比賽
10	運動會租 場費用	全學年	發展學生多元才能	小二至小六 約 400	0	0	0	\$920		A4 體藝發 展		B5 觀察	校外比賽
11	校隊比賽 費用	全學年	發展學生多元才能	小一至小六 約 150	0	0	0	\$8,000		A4 體藝發 展		B5 觀察	校外比賽
12	運動員證 註冊費	全學年	發展學生多元才能	小一至小六 約 150	0	0	0	\$2,500		A4 體藝發 展		B5 觀察	校外比賽
13	推行國民 教育活動	全學年	推動學生認識國家的歷史文化和發展，提升國民身份認同。	一至六年級 約 500	2	9	0	\$4,000		A6 愛國主 義教育		B5 觀察	
14	小六教育 營	4 月	建立學生團隊合作的精神	六年級 82	3	1	0	\$16,400		A4 體藝發 展		B5 觀察	

15	國民教育主題活動(跨課程閱讀)(全校性校本課程)	9月-10月	以全運會的主題，學習國家運動員的堅毅和團結精神，欣賞國家體育發展的輝煌成就和傳統中華文化體育項目，提升國民身分認同。	小一至小六，全校約 500	35	10	0	\$3,900		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B7 其他	課業表現、4F 反思工作紙、活動相片
16	跨學科專題研習(全校性校本課程)	3月-5月	以「環球探索號」為主題作專題探究，認識欣賞祖國和世界各地獨特的文化，學會尊重、保護資源和文化的重要。	小一至小六，全校約 500	35	10	0	\$6,750		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B7 其他	課業表現、4F 反思工作紙、活動相片
17	STEAM(全校性校本課程)	5月-6月	結合 STEAM 教學元素，進行科探活動，發展學生的共通能力，培養學生在生活中應用 STEAM 的態度。	小一至小六，全校約 500	35	9	0	\$6,750		A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育		B7 其他	課業表現、活動相片
18	「升旗隊」續會費	全學年	學習升旗禮儀，提升國民身份認同。	小三至小六約 18	2	0	0	\$900		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
19	升旗隊導師到校培訓	全學年	學習升旗禮儀，提升國民身份認同。	小三至小六約 18	2	0	0	\$24,000		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
20	升旗隊老師制服	全學年	協助訓練學生學習升旗禮儀，提升學生國民身份認同。	小三至小六約 18	1	0	0	\$2,900		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
21	「升旗隊」	全學年	學習升旗禮儀，提升	小三至小六	2	0	0	\$4,000					

	隊員制服的配件		國民身份認同。	約 18									
22	校園小記者訓練班	全學年	發展學生多元才能	四至六年級 約 15	1	0	0	\$43,000		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
23	科學拔尖班	全學年	培養學生對科學的興趣	小四至小六 約 12	1	0	0	\$43,000		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察	
24	劍擊啟蒙班	全學年	發展學生多元才能	小二至小三 約 12	1	0	0	\$16,000		A4 體藝發展		B5 觀察	
25	醒獅隊	全學年	認識舞獅運動，傳承中華文化	小四至小六 約 12	1	0	0	\$12,180		A4 體藝發展		B5 觀察	校外比賽
26	花式跳繩班	全學年	發展學生多元才能	小三至小六 約 30	2	0	0	\$38,500		A4 體藝發展		B5 觀察	校外比賽
27	雜耍班	全學年	發展學生多元才能	小三至小六 約 12	1	0	0	\$15,750		A4 體藝發展		B5 觀察	
28	機械編程精英班	全學年	發展學生多元才能	小四至小六 15	1	0	0	\$28,560		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察	校外比賽
29	足球校隊	全學年	發展學生多元才能	小一至小六 約 20	1	0	0	\$72,890		A4 體藝發展		B5 觀察	校外比賽
30	籃球校隊	全學年	發展學生多元才能	小二至小六 約 50	2	0	0	\$67,600		A4 體藝發展		B5 觀察	校外比賽
31	排球校隊	全學年	發展學生多元才能	小二至小六 約 18	1	0	0	\$37,800		A4 體藝發展		B5 觀察	校外比賽
32	羽毛球校隊	全學年	發展學生多元才能	小二至小六 約 18	1	0	0	\$36,000		A4 體藝發展		B5 觀察	校外比賽
33	乒乓球校隊	全學年	發展學生多元才能	小二至小六 約 14	1	0	0	\$57,760		A4 體藝發展		B5 觀察	校外比賽

34	游泳校隊	全學年	發展學生多元才能	小二至小六 約 20	1	0	0	\$32,300		A4 體藝發展		B5 觀察	校外比賽
35	田徑校隊	全學年	發展學生多元才能	小二至小六 約 50	1	0	0	\$49,250		A4 體藝發展		B5 觀察	校外比賽
36	非撞式欖球校隊	全學年	發展學生多元才能	小二至小六 約 10	1	0	0	\$17,500		A4 體藝發展		B5 觀察	校外比賽
37	拉丁舞	全學年	發展學生多元才能	小一至小三 11 人	1	0	0	\$18,000	香港女教師協會	A4 體藝發展		B5 觀察	課堂觀察、比賽
38	Hip hop Jazz 校隊訓練	全學年	通過學習 Hip-hop Jazz 舞步，培養學生對跳舞的興趣、建立自信及團隊精神。並能於校內或校外作表演，發展學生潛能。	小三至小六 約 15	1	0	0	\$18,800		A4 體藝發展		B7 其他	課堂觀察、比賽、表演
39	Hip hop Jazz 校隊比賽報名	全學年	通過學習 Hip-hop Jazz 舞步，培養學生對跳舞的興趣、建立自信及團隊精神。並能於校內或校外作表演，發展學生潛能。	小三至小六 約 15	0	0	0	\$1,500		A4 體藝發展		B7 其他	
40	中國舞舞蹈組校隊(初、高級組)導師費用	全學年	1.培養學生對學習中國舞的興趣 2.提升學生之間的合作及團隊精神 3.提升國民身份認同。	一至六年級 30	1	0	0	\$44,850		A4 體藝發展		B7 其他	第 62 屆學校舞蹈節比賽

41	中國舞校隊比賽報名費用	全學年	1.培養學生對學習中國舞的興趣 2.提升學生之間的合作及團隊精神 3.提升國民身份認同	一至六年級 30	0	0	0	\$2,500		A4 體藝發展		B7 其他	第62屆學校舞蹈節比賽
42	中國舞校隊比賽化妝品	全學年	1.培養學生對學習中國舞的興趣 2.提升學生之間的合作及團隊精神 3.提升國民身份認同	一至六年級 30	0	0	0	\$100		A4 體藝發展		B7 其他	第62屆學校舞蹈節比賽
43	戲劇小組（校隊）	全學年	發展學生多元才能	小三至小六 10	0	0	0	\$30,620		A4 體藝發展		B5 觀察	校外比賽
44	非洲鼓導師費	全學年	培養學生對學習音樂的興趣	小三至小六 15	0	0	0	\$25,000		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
第 1.1 項預算總開支								\$825,580					

1.2	境外活動												
1	台灣-學習之旅學生團費	1/4 2026	透過參加交流，讓學生認識台灣的歷史和文化。	四至六年級 30	0	0	0	\$15,000		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
2	台灣-學習之旅四位老師團費	1/4/2026	透過參加交流，讓學生認識台灣的歷史、文化、科技各當地人民的生活。		3	1	0	\$28,000		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
3	台灣-交流禮物費用	1/4/2026	透過參加交流，讓學生認識台灣的歷史、文化、科技各	四至六年級 30	0	0	0	\$1,000		A1 價值觀教育		B5 觀察	

			當地人民的生活。										
4	到訪南京姊妹學校作交流(團費)	3 月	增強學生對國家的歷史文化和發展的認識，提升國民身份認同。	五、六年級 24	2	1	0	\$140,000	南京市金陵中學龍湖分校小學	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
5	姊妹學校交流物資費用	3 月	促進文化交流	五、六年級 24	2	1	0	\$5,000	南京市金陵中學龍湖分校小學	A6 愛國主義教育		B5 觀察	
6	姊妹學校書信交流活動	2 月	促進文化交流	五年級約 90	0	0	0	\$3,000	深圳南山科技大學教育集團(南山)實驗二小	A6 愛國主義教育		B5 觀察	
7	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用		促進文化交流	六年級約 90	2	1	0	\$5,000	深圳南山科技大學教育集團(南山)實驗二小	A6 愛國主義教育		B6 書面報告及紀錄	
第 1.2 項預算總開支								\$197,000					
預算總開支(第 1.1 項及第 1.2 項之總和)								\$1,022,580					

全方位學習負責教師姓名:	李美玲	職位:	課外活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名:	黃慧敏	職位:	國安教育統籌主任

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃 2025-2026 年度

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1. 已設立工作小組，持續統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。	● 每學年於會議中檢討	● 全學年	● 國安教育統籌主任及校執會成員	● 會議紀錄
	2. 透過教職員會議/講座或研討會/學校通告，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	● 統計教師每學年出席有關國安講座次數及時數	● 全學年	● 全體老師	● 教師個人進修紀錄表
	3. 就校舍管理，透過檢視租借校舍的機制和程序、巡視校園範	● 盤點文件 ● 紀錄表	● 全學年 ● 全學年	● 資源管理組 ● 圖書館主任	● 巡察紀錄 ● 檢視紀錄

圍及檢視圖書館藏書，確保校園活動及展示的字句或物件（包括電子資源或電子書）不會涉及危害國家安全。 ■ 於盤點日巡察校舍。 ■ 圖書館主任每學年檢視藏書一次。				
4. 升掛國旗及奏唱國歌的安排 ■ 升旗隊負責每周升旗禮，營造莊嚴的升旗氣氛。	● 觀察	● 全學年	● 國安教育統籌主任	● 升旗禮所需用品
5. 學校舉辦活動的機制和程序 ■ 於安排學校活動時須維	● 觀察 ● 活動檢討	● 全學年	● 各科組及功能組別	● 各科組及功能組別會議紀錄

	護國家安全。 ■ 確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。				
	6. 就危機處理，檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動，並跟進有人/外間組織利用學校名義成立組織，或組織名稱可能誤導別人以為該組織與學校有關，並以此宣示政治立場，或號召/組織師生參與任何形式的活動來表達/支持某一政治立場。 ■ 已編寫《維護國家安全的危機處理指引》。	● 檢視有關指引	● 全學年	● 校執會	● 政策及程序指引
	7. 參考教育局指引，制定政策處	● 觀察	● 全學年	● 校長	● 會議紀錄

	理教師專業操守及學生違規事宜。 ■ 定期於校務會議提醒全體老師時刻秉持專業操守。 ■ 已加入了國安教育的自評項目。	● 考績文件			
	8. 參照《資助學校採購程序指引》的要求，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	● 報價/招標文件	● 全學年	● 全體老師	● 相關文件

人事管理	1. 在員工聘任方面，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 14/2023 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 ■ 招聘程序符合相關的法例要求。 ■ 確保新聘的教師(包括新入職教師及轉校教師)已	● 檢視招聘程序	● 全學年	● 校長 ● 行政主任	● 相關文件
------	--	--	---	--	--

	在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。				
	2. 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員，例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件/服務合約，列明其工作表現和操守須符合國安要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進，例如立即撤換有關人員。 ■ 於合約列明相關法例要	● 檢視有關合約	● 全學年	● 全體老師	● 相關文件

	求。				
	3. 透過校本的人事管理和考績機制和程序/教職員會議/通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。。 ■ 定期於校務會議提醒全體老師時刻秉持專業操守。 ■ 於聘書列明相關法例要求。	● 檢視會議紀錄及有關文件	● 全學年	● 校長 ● 全體老師	● 考績表格 ● 教師手冊

	(備註：參考報告) ■ 考績機制已加入有關項目。 ■ 各職工的負責人不定時提醒職工。 已於《教師手冊》2023/24 加了有關國家安全的教師注意事項。				
教職員 培訓	1. 透過教育局及校本舉辦的培訓課程/講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓，提升老師對國家安全的憂		● 全學年	● 德公國科主任 ● 學校發展組	● 教師個人進修紀錄表

	患意識。 ■ 按通告編號 006/2020「落實教師專業發展專責小組的建議」進行教育培訓。 ■ 確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加國內學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力及國家安全的憂患意識。。	● 觀察 ● 紀錄培訓次數及時數			
--	---	---	--	--	--

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	1.推行國家安全教育課程。 1.1 「升旗隊」已成立。 - 繼續申請負責訓練升旗儀式的導師到校作培訓。 - 加強培訓學生的升旗禮儀及步操。 - 繼續推動「傑出升旗隊隊員獎」，藉以加強「升旗隊」隊員的身份認同。	觀察學生能於校內慶典或活動中升掛國旗。	全學年	- 國安教育統籌主任 - 劉慧忻老師	- 香港升旗總會續會費 - 培訓導師費用。 - 一套升旗隊老師制服費用及「升旗隊」隊員制服的配件。 - 詳見全方位學習津貼。
	1.2 視藝科水墨畫課程。 於三至六年級加入水墨畫課程，於各級加入其他中國文化的元素的課程，如剪紙(推至二至六年級)、燈籠製作、中國面譜等。	檢視學生作品及各項進度	全學年	視藝科科主任	講座(\$5,000)導師的費用。
	1.3 根據 2025 年 4 月教育局所更新的「香港國家安全教育課程框架」，持續檢視現行各科課程，在各個學習領域和科目的課程內容「自然連	- 檢視各有關學科編寫的教學進度表 - 觀察	八月的計劃會	各科科主任	

	繫、有機結合」國家安全的學習元素。				
	1.4 繼續參與教育局「我的行動承諾」各項活動。	● 檢視活動的參與情況	● 全學年	● 德公國科主任	
學與教	2.透過正規或非正規課程，提升學生的國民身份認同、守法精神、以及共同維護國家安全的意識和責任感。 2.1 學校圖書館常設「中華文化角」，圖書館主任選購有關中華文化的書籍，包括有關中華文化的英文圖書，並於圖書課及透過「家課模組」向學生推薦。	● 統計學生借閱有關圖書次數 ● 觀察圖書課學生的分享	● 全學年	● 圖書館主任 ● 課程組成員	● 購買有關教材\$6,000
	2.2 為了提倡國民教育及加強學生對國民身份的認同，持續於校內的開學禮、畢業禮、運動會及教育局訂明的日子升掛國旗。	● 觀察學生於升掛國旗的表現及態度	● 全學年	● 國安教育統籌主任 ● 劉慧忻老師	
	2.3 舉辦跨課程學習活動，提升學生對國民身份的認同。 主題：2025-26 全運會	● 檢視學生的課業	● 星期三的全方位學習課(9-11月)	● 課程統籌主任 ● 圖書館主任	● 教材、禮物\$6,000
	2.4 將「團結」的價值觀加入校本小冊子。	● 檢視學生填寫小冊子的內容	● 全學年	● 德公國科主任 ● 課程統籌主任	● 校本小冊子
	2.5 參觀基本法圖書館(四年級)，緊扣本年度人文科的	● 學生分享	● 6-7月(試後活動)	● 圖書科主任	● 車資\$3,500

	課程（憲法和基本法教育）。				
學與教	2.6 參觀公民教育資源中心(三年級)。	● 學生課業	● 12 月	● 德公國科主任	● 車資\$3,500
	2.7 每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。持續積極鼓勵學生參加由教育局或相關機構舉辦的各類型比賽。 ● 於學校正門「正向大電視」展示學生參加比賽和活動的資訊。	● 問卷 ● 活動紀錄	● 全學年	● 課程組成員	
	2.8 舉辦兩地學生交流活動，增進了解國情及國家發展。	● 活動反思 ● 訪問 ● 分享會	● 3 月	● 國安教育統籌主任	● 詳見內地交流計劃
	2.9 參加內地交流計劃，例如「同根同心」。	● 活動反思 ● 分享會	● 11 月	● 國安教育統籌主任	●

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	3.設立監察教學機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素。 3.1 繼續利用選書或共同備課會，加強對國安有關的內容的審視。 ● 於選書表中加入「國安教育有關的內容是否恰當」。 3.2 加強教師對國安教育理念 and 學與教策略的掌握，並檢視相關學習活動或課堂設計，聚焦加深學生了解國家當前面臨的威脅和危機，明白國家安全與自身的關係。 3.3 為配合框架更新，安排心參加由教育局提供的教師培訓，包括講座和專業學習社群，並開發相關學與教資源，例如多媒體平台和互動遊戲。	● 老師回應 ● 檢視會議及共備記錄 ● 觀課／教學設計／學生課業	● 全學年	● 課程組 ● 教務主任 ● 各科務組老師	

	4.存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源。 4.1 《憲法》、《基本法》或其他國家安全教育校本資源，將存檔至少三年，以供有關方面需要時查閱。	● 檢視存檔紀錄	● 全學年	● 課程組 ● 國安教育統籌主任 ● 常識科科主任	
	5.安排在海外舉辦的活動時，在合約中加入「活動內容沒有涉及危害國家安全的行為和活動」的條款，並安排教職員隨團監察。	● 活動檢討會報告	● 全學年	● 國安教育統籌主任	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔 及支援	1. 定立校本訓輔政策，持續幫助學生建立責任感、承擔及守法精神。	- 觀察 - 檢閱學生 - 手冊中的校規、家長通告及各活動出席記錄。	全學年	- 校風組 - 訓育主任 - 班主任	- 學生手冊 - 家長通告記錄
	2. 持續透過不同講座/課堂/周會/小組活動，提醒學生尊重他人及守法的重要。	問卷	全學年	校風組、德公國組	講座酬金(約\$5,000)
	3. 持續透過班級經營計劃，由班主任因應班本情況訂立班規及班口號，幫助學生了解班級的規矩，依法而行。	- 檢視班規及班 - 口號	全學年	校風組	
	4. 持續推行不同的獎勵計劃、小	- 一人一職表 - 觀察	全學年	校風組及課外	- 一人一職表 - 禮物

	六學生教育營、一人一職計劃 和安排學生德育講座，幫助學生建立責任感、承擔精神。			活動組	
	5. 持續推行《憲法》及《基本法》 學生校園大使，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，使他們成為德才兼備、有承擔、具備國家觀念及愛國愛家的好公民。	● 觀察 ● 活動記錄表	● 全學年	● 推動國家安全教育組	
	6. 持續定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略。	● 檢視各個紀錄表	● 全學年	● 校風組、訓育主任、學校社工、班主任、科任老師、學生支援組。	● 品行獎狀 ● 進步生貼紙

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	1. 持續透過學校通告/家長日/家教會活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手促進學生有效學習及健康成長。	通告回條、出席紀錄表。	全學年	- 校風組 - 學校行政小組	手機應用程式
	2. 持續透過家校通及學校正向大電視，讓家長認識教育局提供的國家安全教育資訊。 ■ 一年最少兩次提供教育資訊。	統計	全學年	校風組	相關活動照片及教育局提供的國家安全教育資訊
	3. 舉辦主題和國家安全教育或中	統計	全學年	家長教師會	

	華文化相關的家長講座。 ■ 一年一次。				
--	----------------------------	--	--	--	--



校監簽署： 
 校監姓名： 蘇志超神父
 學 校： 中西區聖安多尼學校
 地 址： 香港醫院道 2 號
 電 話： 2546-0369
 日 期： _____

一筆過家長教育津貼（小學）計劃書

2025/26 學年

附件. 八

負責老師:	謝穎怡老師			
津貼:	HKD \$ 200,000			
使用年期:	2023/24 至 2025/26 學年			
津貼使用計劃:	使用年期	津貼使用範疇	實際開支。	預算開支
	2023/24	- 有系統或主題式的家長教育課程（「ALO 父母心」家長教育平台） - 設計及製作校本家長教育資源（「童行有你」電子獎勵計劃） - 舉辦家長教育相關活動（「聖母花園」親子花卉工作坊）	\$ 91,100	-
	2024/25	有系統或主題式的家長教育課程（「ALO 父母心」家長教育平台）	\$ 48,000	-
	2025/26	- 有系統或主題式的家長教育課程（「ALO 父母心」家長教育平台） - 設計及製作校本家長教育資源（「童行有你」電子獎勵計劃） - 舉辦家長教育相關活動	-	\$ 60,900

2025/26 學年

津貼使用範疇	內容	目標	對象	時間表	評估方法	預算開支
● 有系統或主題式的家長教育課程	● 「ALO 父母心」家長教育平台	● 提供家長教育資訊予家長	全校	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	● 平台使用數據	\$49,600
● 設計及製作校本家長教育資源	● 「童行有你」電子獎勵計劃	● 以非物資獎勵鼓勵家長及子女實踐健康生活方式	全校	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	● 平台使用記錄	\$8,500
● 舉辦家長教育相關活動	- 親子溝通技巧工作坊 - 升小一社交講座	● 鼓勵家長多與子女一起參與活動	全校	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	● 教師觀察	\$2,800

預算總開支： \$60,900

預算盈餘： \$0

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃 2025/26 學年

附件. 九

負責老師:	黃慧敏主任			
津貼:	HKD \$ 300,000			
使用年期:	2024/25 至 2026/27 學年			
津貼使用計劃:	使用年期	津貼使用範疇	實際開支	預算開支
	2024/25	● 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	\$11,314.10	／
		● 發展有關中華文化的課程	\$3,177.00	／
		● 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	\$23,154.00	／
	2025/26	● 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	／	\$102,000
		● 發展有關中華文化的課程	／	\$31,000
		● 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	／	\$31,320
	2026/27	● 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	／	\$35,000
		● 發展有關中華文化的課程	／	\$31,000
		● 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	／	\$32,000

2024/25 學年實際總開支： \$37,645.10

實際盈餘： \$262,354.90

2025/26 學年預算總開支： \$164,320.00

預算盈餘： \$98,034.90

2026/27 學年預算總開支： \$98,000.00

預算盈餘： \$34.90

津貼使用範疇	內容	目標	對象	時間表	評估方法	負責人/ 組別	預算開支
● 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	● 新春慶祝會 ➢ 邀請醒獅隊到校表演。 ➢ 購買活動的物資和禮物。	● 學生能親歷中華文化，加深對中國傳統節日的認識。	全校學生	2026 年 2 月	● 教師觀察	中文科	\$13,000
	● 中文日 ➢ 購買活動的物資和禮物。	● 學生投入參與遊戲和活動，提升學習中華文化的興趣。	全校學生	2026 年6 月	● 學生問卷 ● 教師觀察	中文科	\$9,000
	● 中秋節節慶活動 ➢ 佈置、攤位、禮物	● 學生投入參與，提升對中國傳統節慶的認識。	全校學生	2025 年10 月	● 教師觀察	推動國家安全教育組、德公國科	\$15,000
	● 中華文化表演 ➢ 變臉/功夫/粵劇表演	● 學生能提升對中華文化表演項目的認識和興趣。	全校學生	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	● 學生問卷 ● 教師觀察	推動國家安全教育組	\$30,000
	● 中華文化共融日攤位活動、表演	● 學生能提升對中華文化的認識和興趣。	全校學生	2026 年6 月	● 學生問卷 ● 教師觀察	推動國家安全教育組	\$30,000
	● 皮影戲講座	● 學生能欣賞和體驗皮影戲表演。	三至六年級	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	● 學生問卷 ● 教師觀察	視藝科	\$5,000
● 發展有關中華文化的課程	● 綜合課（中文科） ➢ 購買學習材料，包括賀年小手作、剪紙或書寫生肖福字揮春	● 學生投入參與，提升對中國傳統文化的認識。	全校學生	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	● 教師觀察	中文科	\$6,000

	等。						
	● 茶藝文化禮儀班	● 學生投入參與，提升對中國茶藝文化禮儀的認識和興趣。	三至五年級	2025 年 10 月至 2026 年 4 月	● 學生出席表 ● 學生問卷 ● 教師觀察	推動國家安全教育組	\$25,000
● 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	● 「同根同心」學生內地交流計劃 ➤ 資助學生參加內地文化交流活動(包括負責教師的支出)。	● 為學生提供不同的學習經歷，加深學生對廣州自然保育及可持續發展的認識，提升國民身份認同。	四年級	2025 年 11 月	● 活動紀錄冊子 ● 學生問卷 ● 教師觀察	推動國家安全教育組	\$31,320

「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃

附件. 十

負責老師:	蘇偉峯老師			
津貼:	HKD \$ 150,000			
使用年期:	2024/25 至 2026/27 學年			
津貼使用計劃:	使用年期	津貼使用範疇	實際開支	預算開支
	2024/25	● 發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關硬件或軟件 A) 電子跳繩活動平台及電子繩	\$ 38,000	-
	2024/25	● 購置或改善學校的體育/運動器材 - 體適能器材（手握力、坐地前伸測量箱等） - 瑜伽地墊 - 立定跳高測量器	\$ 9,837.5	-
	2024/25	● 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽 - 田徑校隊訓練交通費	-	\$ 20,000
	2025/26	● 發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關硬件或軟件 B) 電子競技單車	-	\$50,000
	2026/27	● 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與 ● 聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」 ● 購置或改善學校的體育/運動器材	-	\$ 32,000

2025/26 學年

津貼使用範疇	內容	目標	對象	時間表	評估方法	預算開支
● 發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關硬件或軟件 B) 電子競技單車	● 購買電子競技單車，包括硬件和應用程式，讓學生在課堂或小息時使用，亦可讓校隊訓練時使用。	● 幫助學生有效地達成多運動的目標，提升其體適能。 ● 透過平台即時反饋及數據化資料，讓學生更有效訂立個人目標。	1-6 年級	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	● 學生問卷 ● 教師觀察	\$50,000

「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃

附件. 十一

負責老師:		鄭文彬老師		
津貼:		HKD \$ 350,000		
使用年期:		2024/25 至 2026/27 學年		
津貼使用計劃:	使用年期	津貼使用範疇	實際開支	預算開支
	2024/25	● 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	\$8,350	\$10,000
	2024/25	● 改裝多用途活動空間	\$80,000	\$100,000
	2025/26	● 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	/	\$100,000
	2025/26	● 改裝多用途活動空間	/	\$100,000
	2026/27	● 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	/	\$ 41,650
	2026/27	● 改裝多用途活動空間	/	\$ 20,000

2025/26 學年

津貼使用範疇	內容	目標	對象	時間表	評估方法	預算開支
添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	● 添置實驗用具	● 讓學生有足夠實驗用的器材	1-6 年級	2025 年9 月至 2026 年8 月	● 教師觀察	\$100,000
進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	● 在多用途活動空間加設遮光窗簾 ● 在多用途活動空間加設洗手盆	● 方便做有關光學的實驗 ● 方便做實驗及實驗後清潔	1-6 年級	2025 年9 月至 2026 年8 月	● 教師觀察	\$100,000

預算總開支： \$200,000

預算盈餘： \$61,650

One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

Plan on the Use of the Grant

Teacher-in-charge:	Ms KM Lee		
Subsidy	HKD \$ 200,000		
Duration:	2025/26 — 2026/27		
Areas:	Duration	Area	Estimated Expenses
	2025/26	● Purchasing to self-directed online learning resources	\$50,000
	2026/27	● Purchasing reading resources	\$50,000
	2026/27	● Purchasing to self-directed online learning resources	\$100,000

2025/26

Area	Item	Objective	Level of Students	Period	Evaluation	Estimated Expenses
● Purchasing to self-directed online learning resources	● online learning resources (AI learning tools)	● To enhance students' speaking skills through the use of AI-assisted online learning tools	P.6	November 2025-July 2026	● Student Questionnaire	\$50,000

2026/27

Area	Item	Objective	Level of Students	Period	Evaluation	Estimated Expenses
● Purchasing reading resources	● reading resources	● To enhance students' reading skills	● P.2-4	● October 2026-July 2027	● Teachers' observation	● \$50,000
● Purchasing to self-directed online learning resources	● online learning resources (AI learning tools)	● To enhance students' speaking skills through the use of AI-assisted online learning tools	● P.5 & 6	● October 2026-July 2027	● Student Questionnaire ●	● \$100,000

Total Expenses : \$200,000

Remaining Budget : \$0

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃

負責老師:	劉慧忻老師、李美玲主任		
津貼:	HKD \$ 200,000		
使用年期:	2025/26 至 2026/27 學年		
津貼使用計劃:	使用年期	津貼使用範疇	預算開支
	2025/26	● 採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗。	\$49,800
	2025/26	● 向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源，支援普通話自主學習，和／或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境。	\$19,800
	2026/27	● 採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗。	\$78,400
	2026/27	● 向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源，支援普通話自主學習，和／或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境。	\$52,000

2025/26 學年

津貼使用範疇	內容	目標	對象	時間表	評估方法	預算開支
● 採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗	1. 購買資源： ● AI 自主學習平台 ● 網上拼音練習	● 利用 AI 軟件訓練學生的拼寫能力及增加在家學習普通話的語境。 ● 提高學生理解能力和通過即時點讀功能，學生更好地理解 and 學習普通話。	1-6 年級	2025 年12 月至 2026 年7月	● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 平台練習成績結果	\$49,800
● 向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源，支援普通話自主學習，和／或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境。	1. 聘請不屬編制內的導師或非教學支援人員（聘請普通話導師）： ● 第 77 屆香港學校朗誦節（2025）（普通話集誦）	● 利用到校服務增加校內普通話語境，提高學生理解能力。 ● 利用到校服務提升學生的朗誦技巧	3-4 年級	2025 年9 月至 2026 年12月	● 活動記錄 ● 於會議上檢討成效	\$19,800

預算總開支：\$69,600

預算盈餘：\$130,400