中西區聖安多尼學校

C & W District St.Anthony's School

2021-2022
學校報告

目錄

	項目	頁數
1.	慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言	**1**
	學校校訓	**1**
	學校願景、使命、價值宣言	**2**
2.	我們的學校	**3**
	學校背景	**3**
	校舍設備	**3**
	學校管理	**3**
3.	我們的學生	**4**
	班級組織	**4**
	班別數目	**4**
	學生人數	**4**
	學位空缺率	**5**
	學生出席率	**5**
4.	我們的教師	**6**
	教師資歷	**6-8**
	教師專業發展	**9**
5.	我們的學與教	**10**
	學校實際上課日數	**10**
	各個學習領域的課時	**11**
	學生閱讀習慣	**12-13**
6.	關注項目一：教師以福音為本，實踐鮑思高「愛的教育法」，陪伴學生成長。	**14-15**
7.	關注項目二：教師教學多元化，提升學生的學習興趣和動機。	**16-18**
8.	關注項目三：教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，深化校園正面文化。	**19-22**

目錄

	項目	頁數
9.	我們的學與教	**23-27**
10.	學生表現	**28-36**
11.	財務報告	**37**
12.	我們對學生成長的支援	**38-40**
13.	回饋與跟進	**41-44**
14.	附件	
	附件一：『全校參與』模式融合教育週年報告	**45-49**
	附件二：校本課後學習及支援計劃津貼報告	**50**
	附件三：《運用額外助理小學學位教師，優化教與學》計劃報告	**51-53**
	附件四：運用「推廣閱讀津貼」檢討報告	**54-55**
	附件五：運用「學校發展津貼」檢討報告	**56-60**
	附件六：姊妹學校交流計劃報告**(9/2018)**	**61-64**
	附件七：學生輔導組周年檢討報告	**65-86**
	附件八：全方位學習津貼運用報告**(16/2019)**	**87-97**
	附件九：學生活動支援津貼運用報告**(17/2019)**	**98-99**
	附件十：中國語文科「加強支援非華語學生的中文學與教」2021/22學年額外撥款計劃書檢討報告	**100-103**
	附件十一：維護國家安全及國家安全教育相關措施 2021-2022 學年年度報告	**104-117**

慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

活出家庭精神，時常陪伴青少年；

帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

培育青少年回應天主召請，承擔使命；

與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

學校校訓

篤信博愛

學校願景、使命、價值宣言

願景宣言

我們希望看見學校能秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

使命宣言

因此，我們教育牧民團體會竭盡所能，把校園塑造成一個充滿關愛的家，提供適合時代的信仰、知識、態度及技能方面的培育。

價值宣言

故此，我們堅守：

鮑思高神父預防教育法的「理智、宗教、仁愛」;

家庭精神，以及時常對學生的陪伴；

學生與基督相遇，認識福音喜訊；

校訓「篤信博愛」

這些價值，能幫助學生全人成長，特別能培養對天主堅定不移的信德、對人有泛愛眾人的愛德。

我們的學校

學校背景

本校位處港島中西區醫院道2號。現址原為教育署語文教育學院般咸道分校。於2000年8月10日由舊校 (聖安多尼學校下午校) 薄扶林道69A (即聖安多尼學校) 遷往現址，轉為一所全日制津貼小學。

校舍設備

本校設備完善。共有課室十八間，所有課室及特別室均備有電腦、實物投影機、空調、投影屏及擴音等設備；另有禮堂、籃球場、圖書館、STEM LAB、音樂室、多用途室、視覺藝術室、活動及舞蹈室、溫習室、教具室、會議室、英語教學室、接待室、校園電視台及學生輔導室。全校均已鋪設WIFI無線網絡。

學校管理

本校於2014-2015年度正式成立法團校董會。

法團校董會組合

成員 / 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
21/22	8	1	2	2	1	1

我們的學生

班級組織

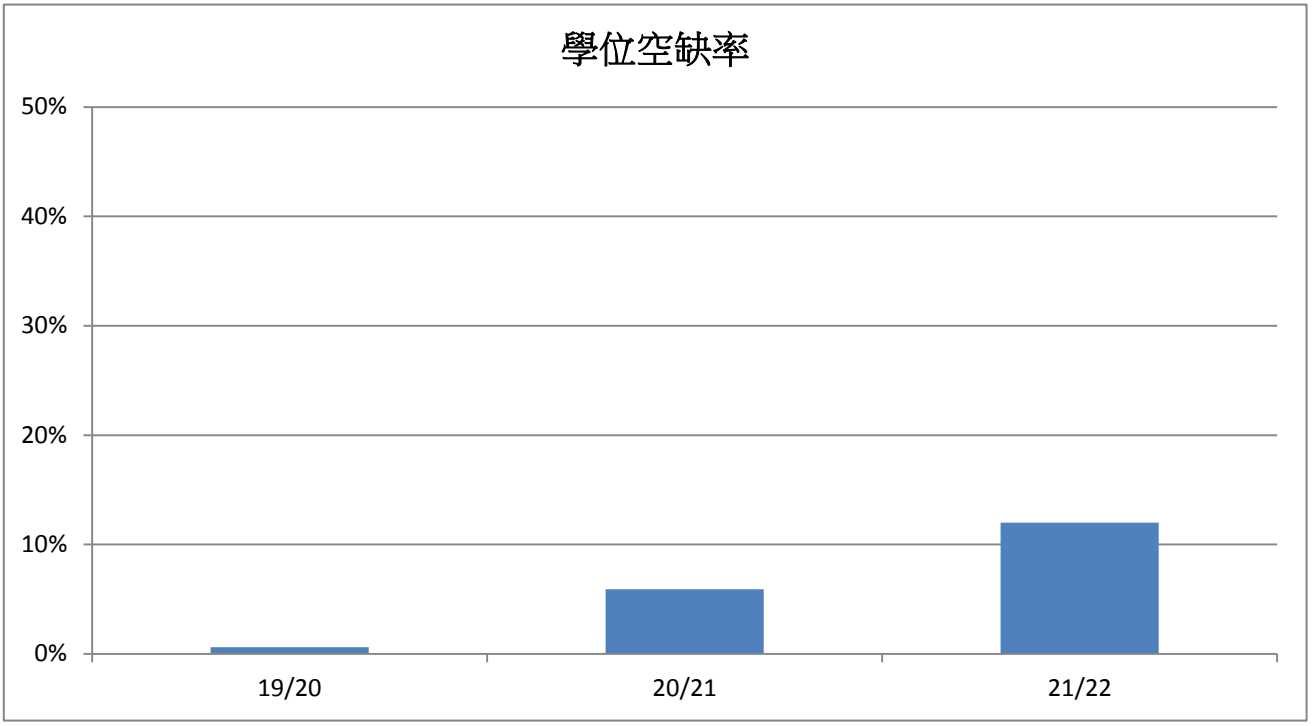
班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

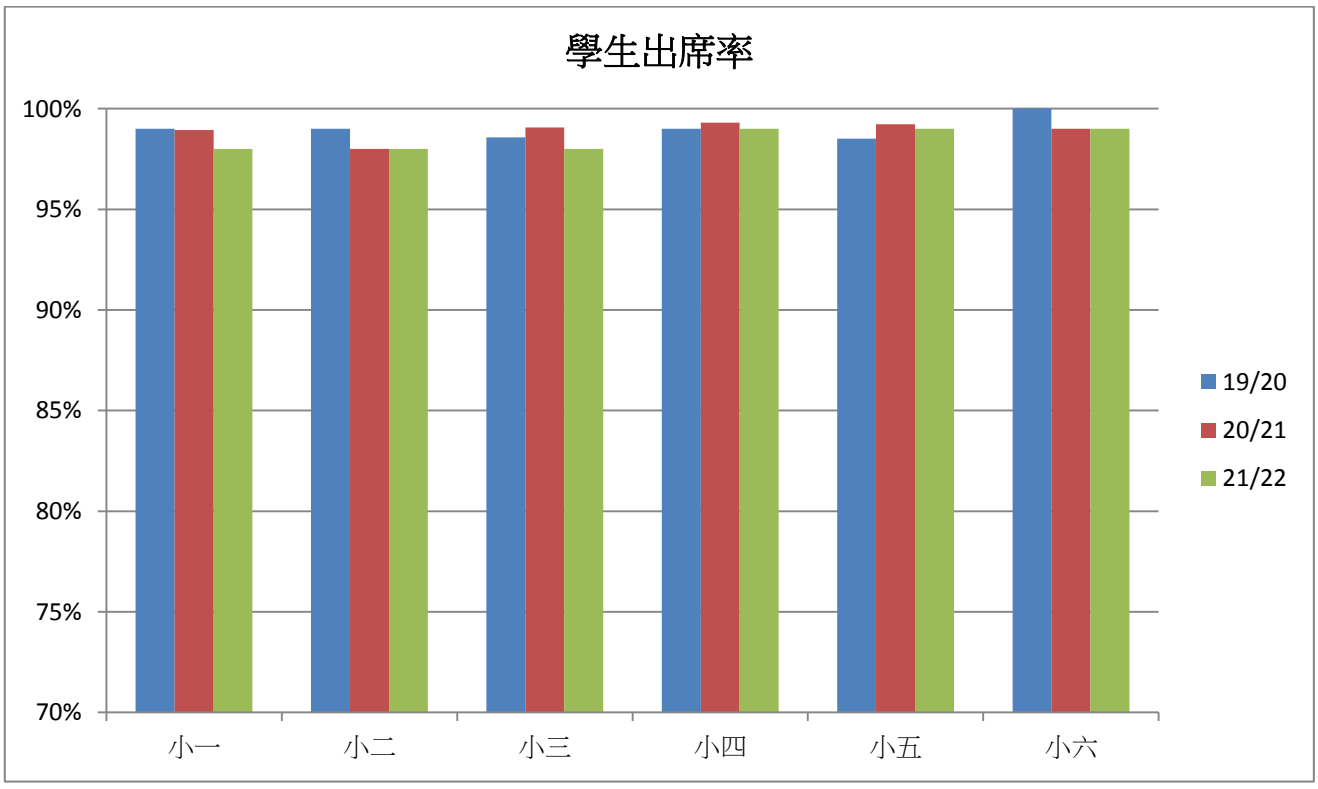
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	43	39	48	50	36	48	264
女生人數	34	34	41	32	44	26	211
學生總數	77	73	89	82	80	74	475

學位空缺率


學位空缺率
50%
40%
30%
20%
10%
0%
19/20
20/21
21/22

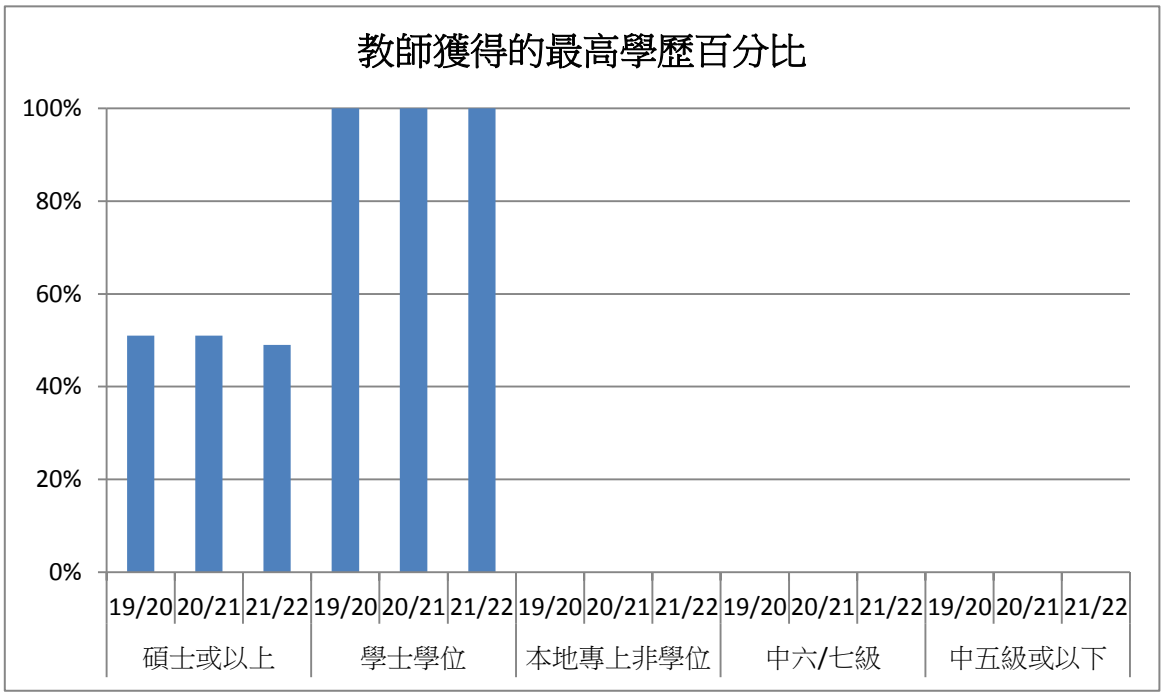
學生出席率

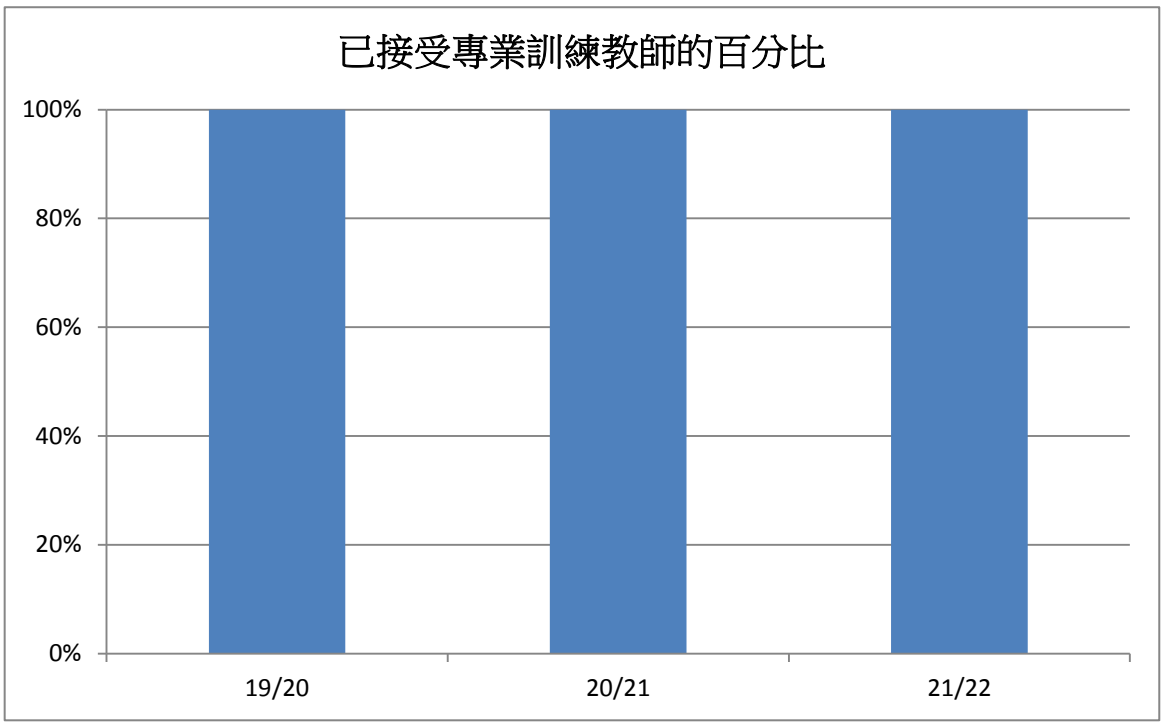

學生出席率
100%
95%
90%
85%
80%
75%
70%
小一
小二
小三
小四
小五
小六
19/20
20/21
21/22

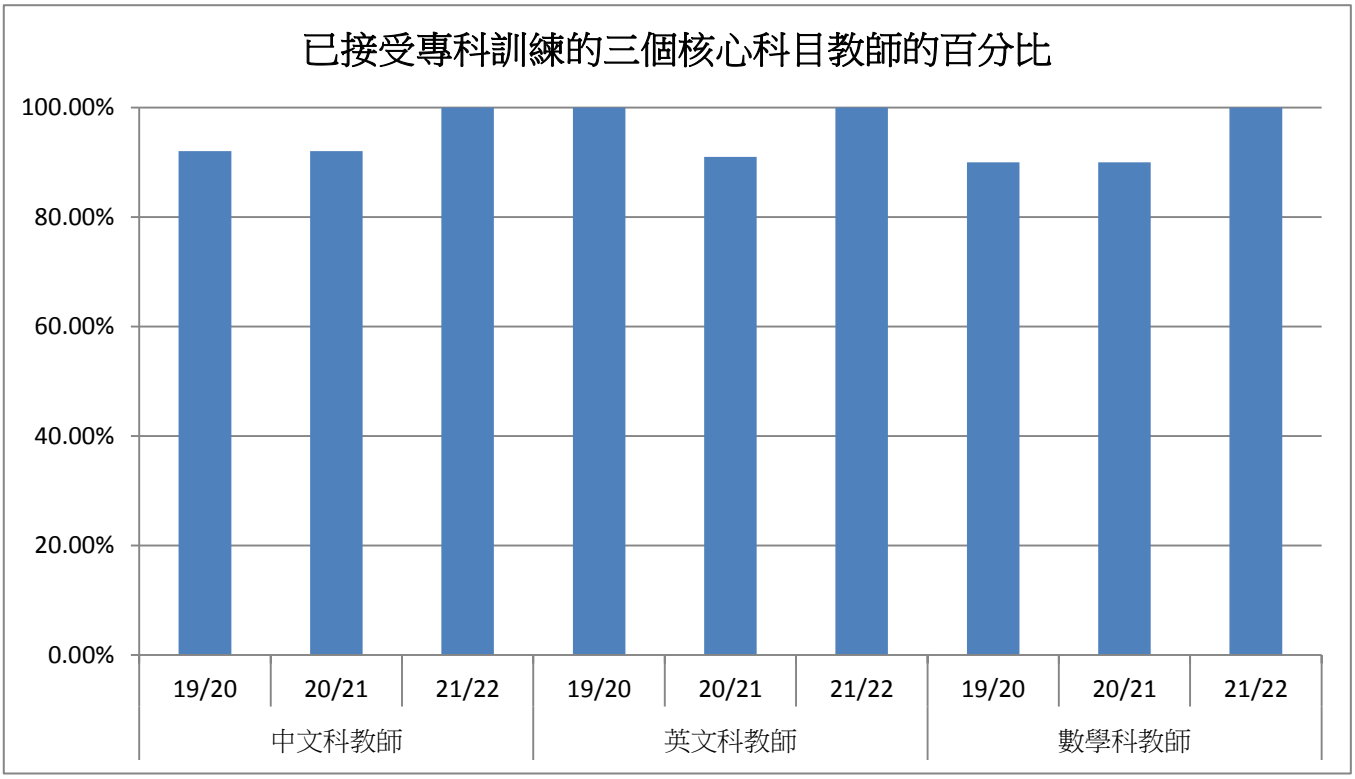
我們的教師

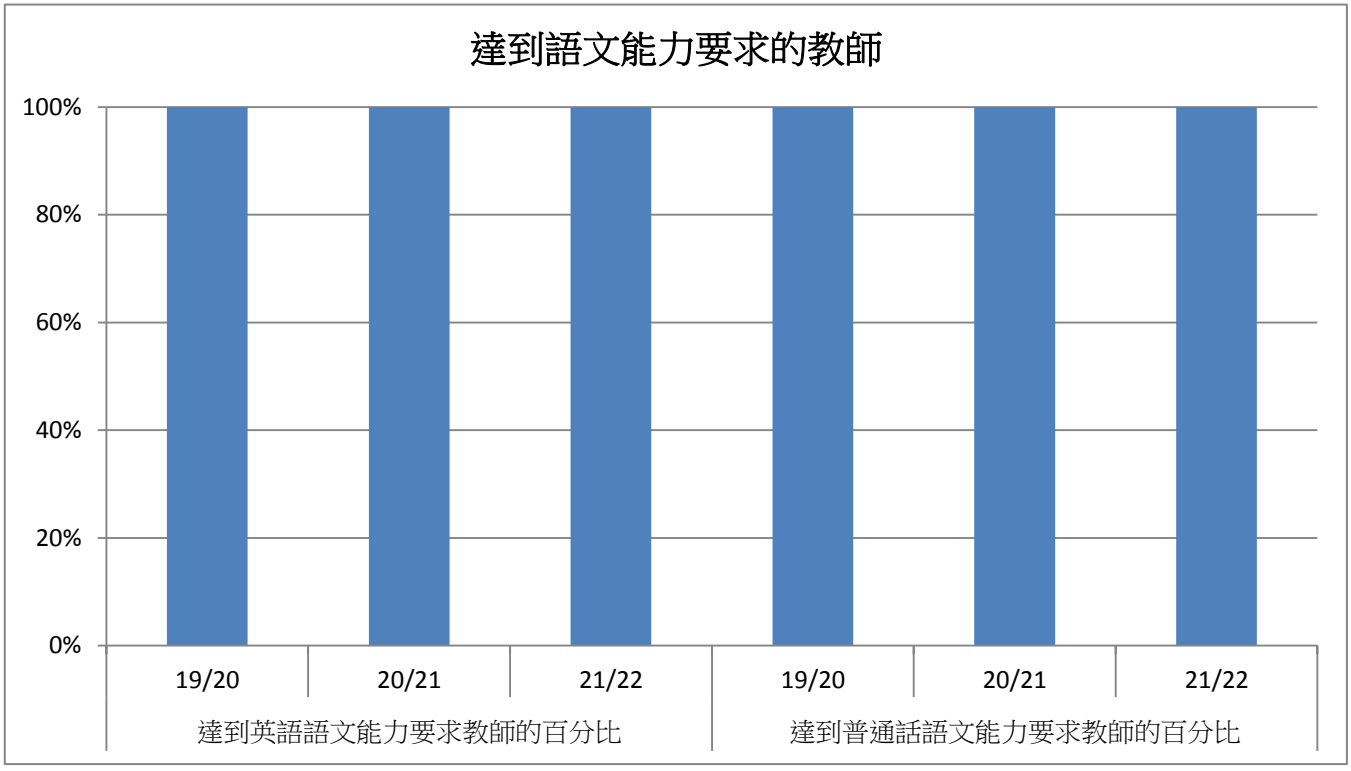
2021-2022年度本校共有38位教師

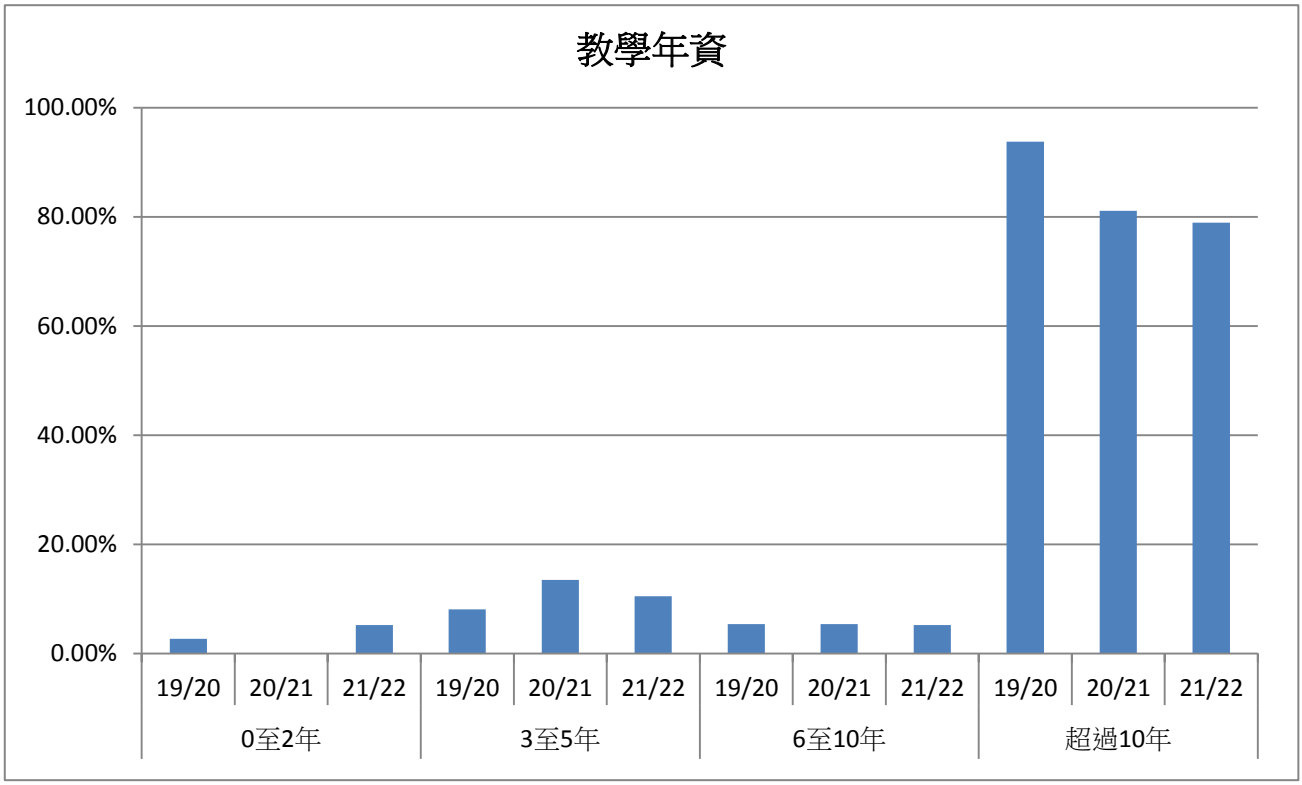
教師資歷





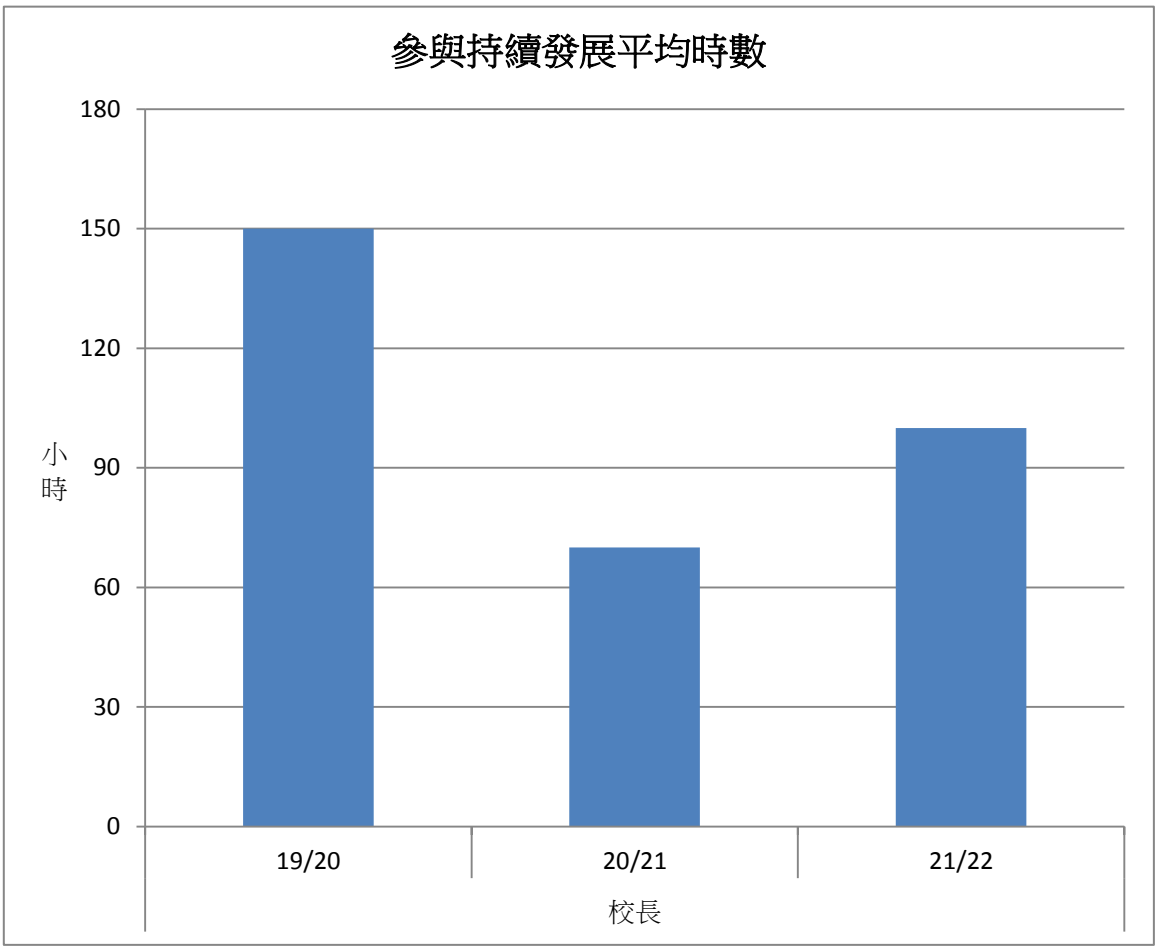

已接受專科訓練的三個核心科目教師的百分比
100.00%
80.00%
60.00%
40.00%
20.00%
0.00%
19/20
20/21
21/22
19/20
20/21
21/22
19/20
20/21
21/22
中文科教師
英文科教師
數學科教師


達到語文能力要求的教師
100%
80%
60%
40%
20%
0%
19/20
20/21
21/22
19/20
20/21
21/22
達到英語語文能力要求教師的百分比
達到普通話語文能力要求教師的百分比


教學年資
100.00%
80.00%
60.00%
40.00%
20.00%
0.00%
19/20
20/21
21/22
19/20
20/21
21/22
19/20
20/21
21/22
19/20
20/21
21/22
0至2年
3至5年
6至10年
超過10年

教師專業發展

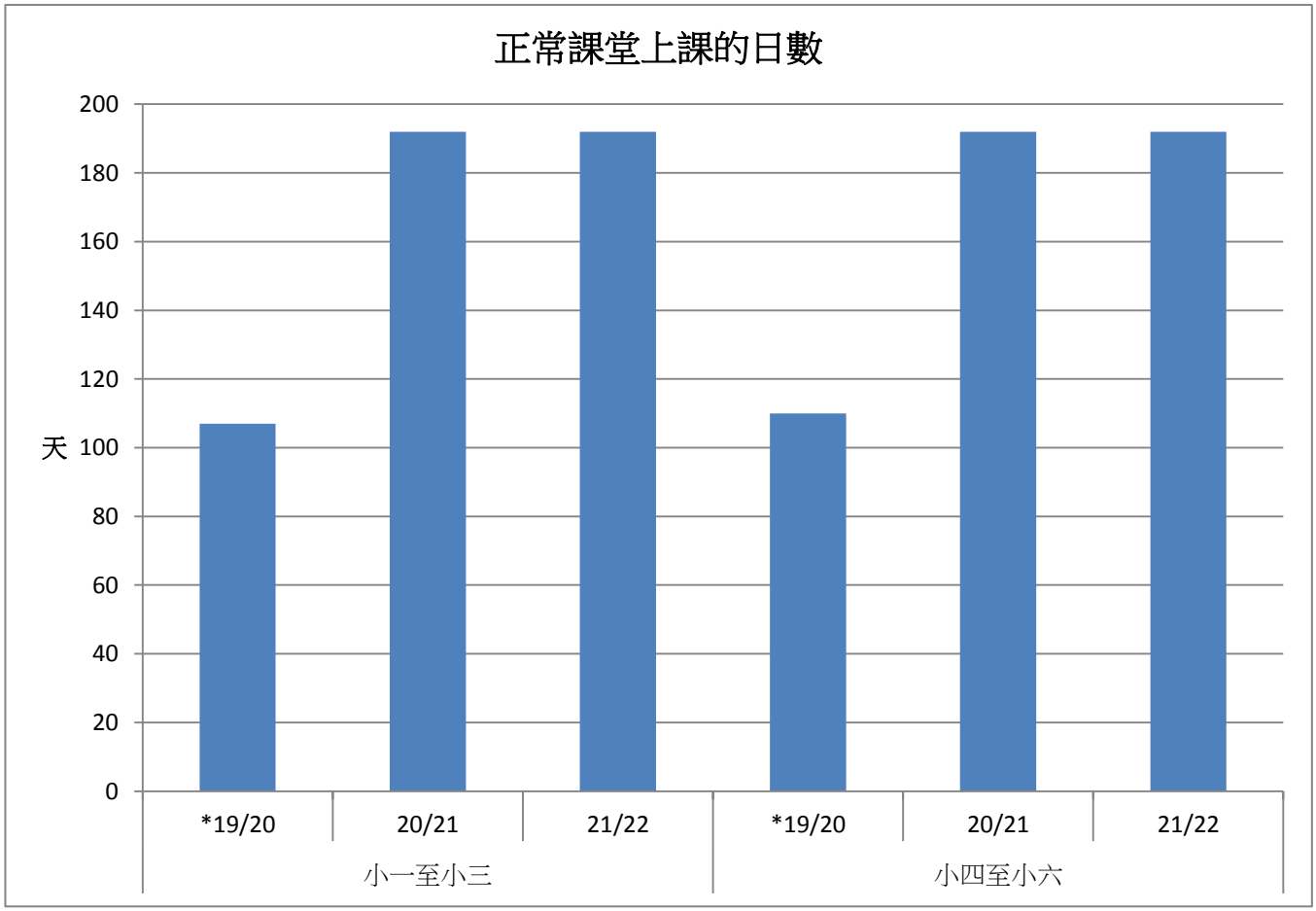
校長在持續專業發展的時數，100小時。



我們的學與教

學校實際上課日數

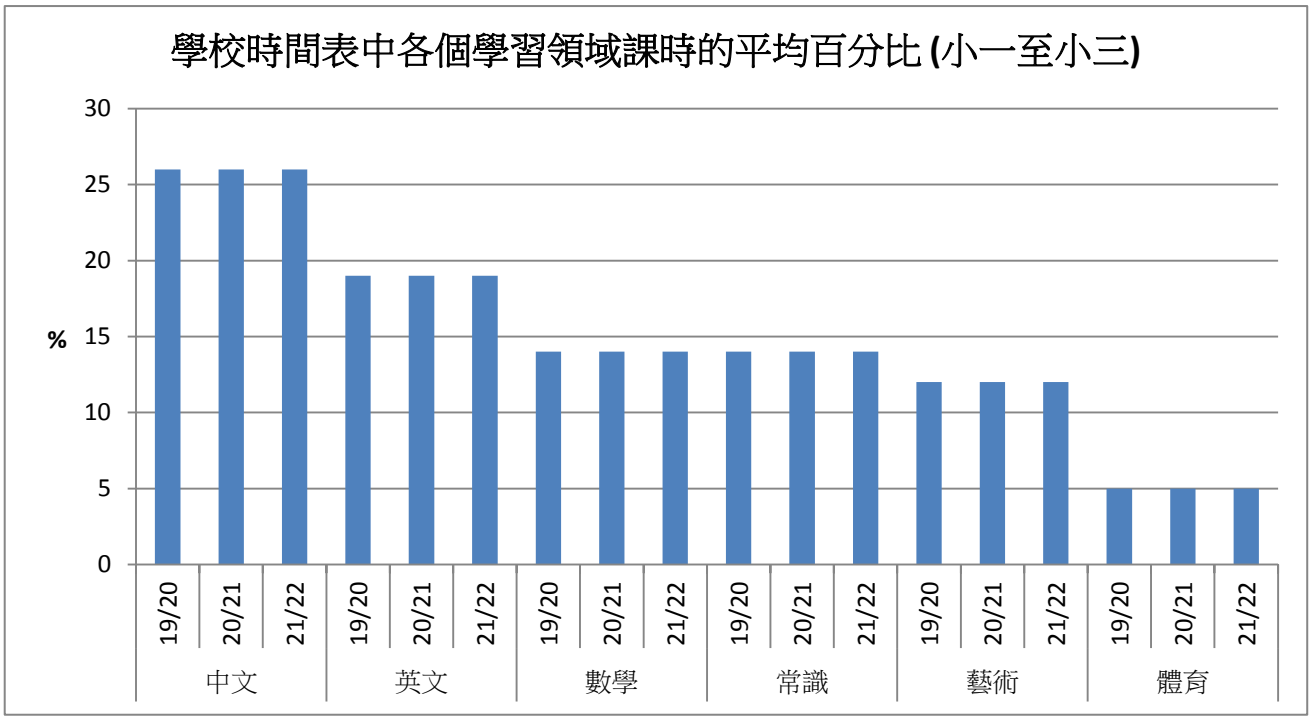
整學年課堂授課日數



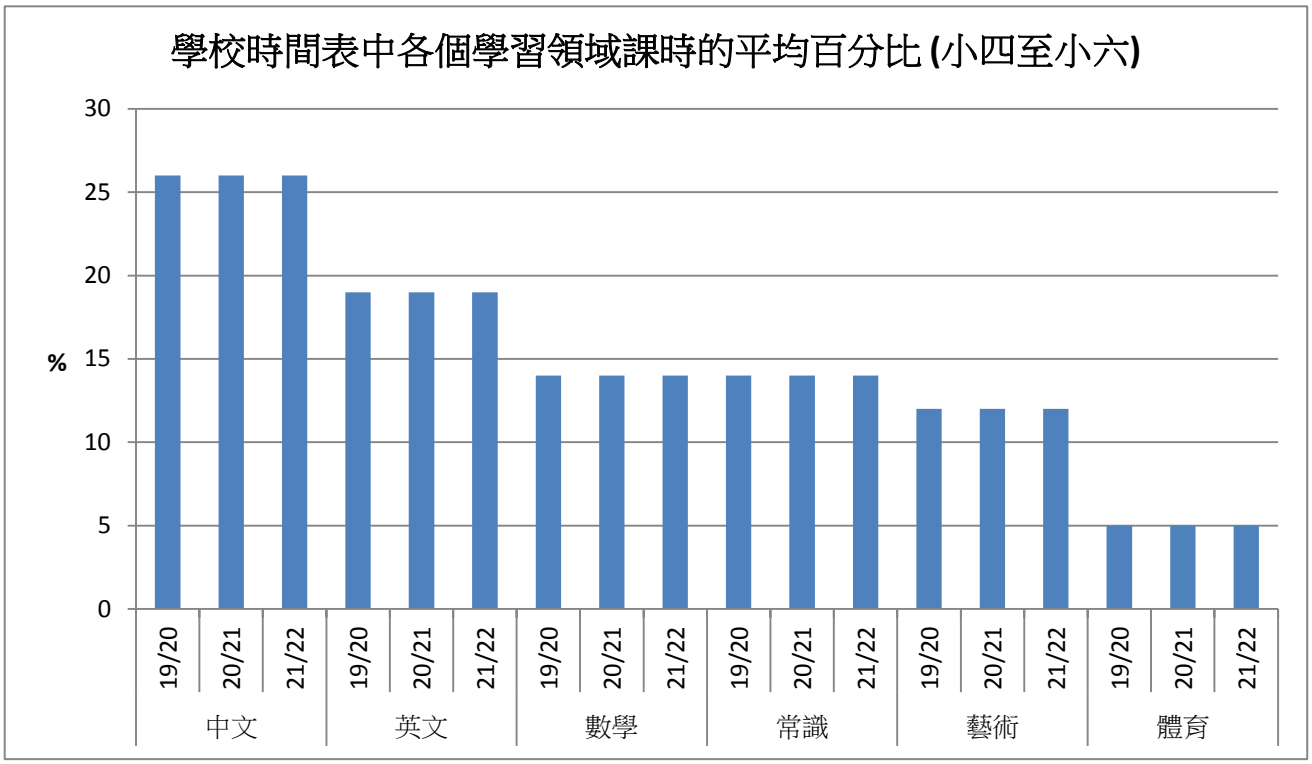
*因新冠狀病毒病爆發，19/20年全港學生於2月起開始停課。

各個學習領域的課時

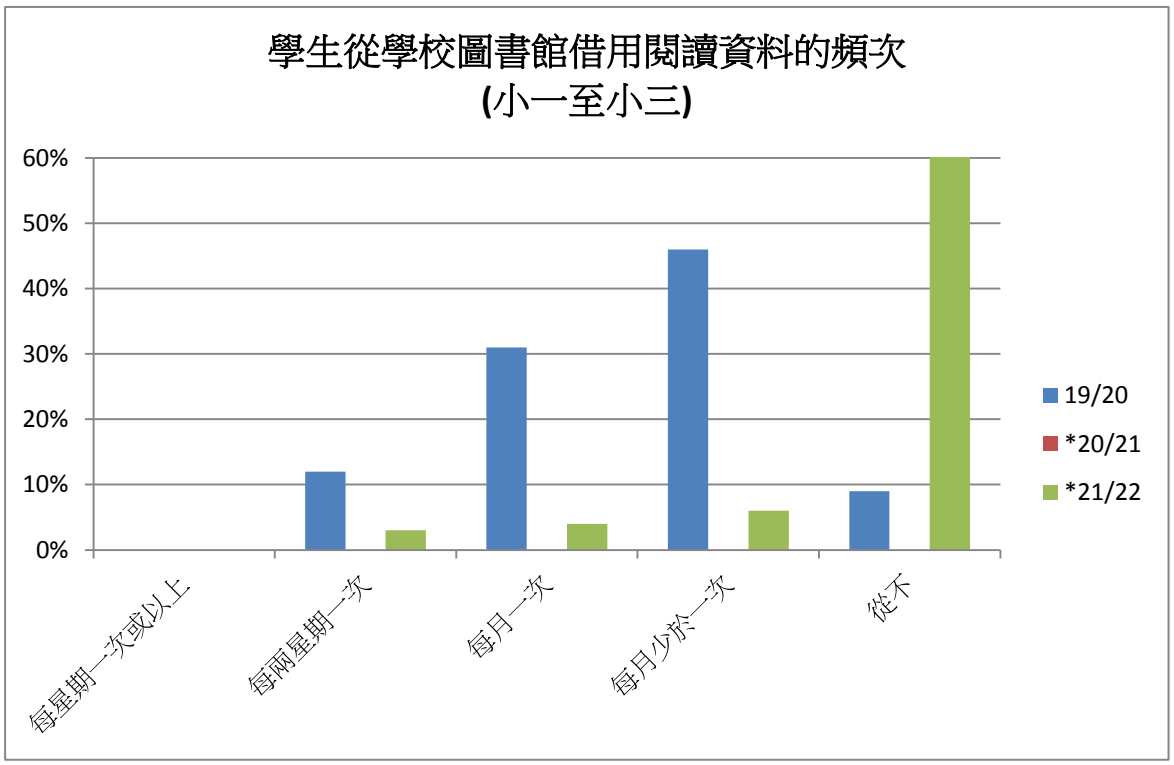
(小一至小三)

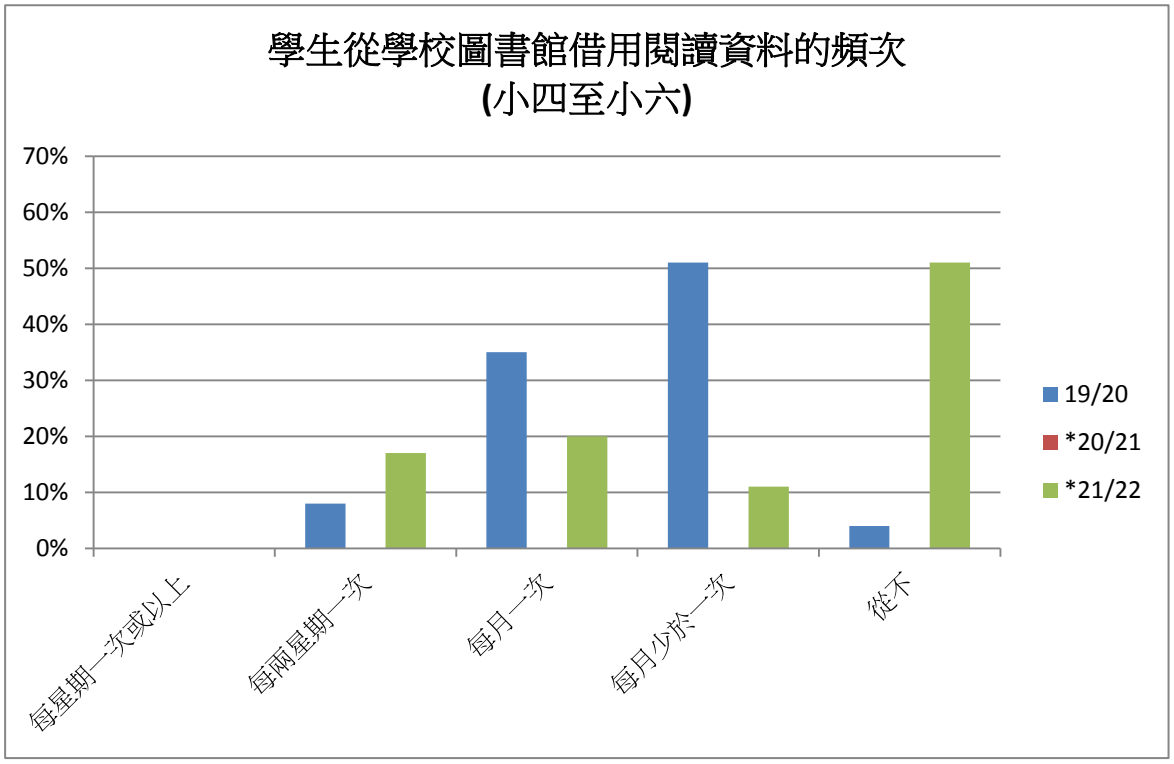


(小四至小六)



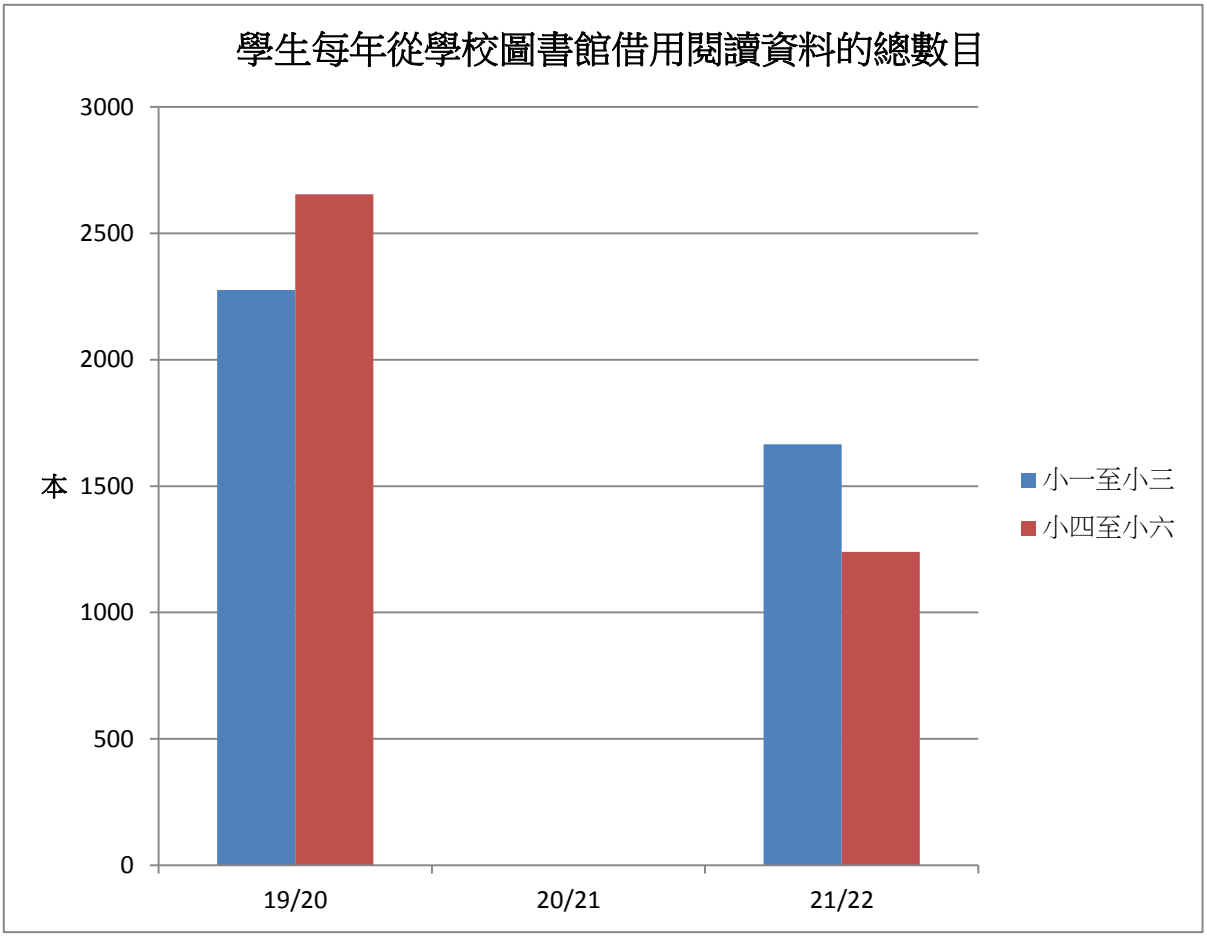
學生閱讀習慣





＊因疫情關係，20/21 年度，學校並沒有借出圖書。

＊21/22 年度，由於疫情，圖書館有限度開放，加上基於公共衞生，部份學生不願借公共物品回家。



＊因疫情關係，20/21 年度，學校並沒有借出圖書。

＊21/22 年度，由於疫情，圖書館有限度開放，加上基於公共衞生，部份學生不願借公共物品回家。

關注事項一：教師以福音為本，實踐鮑思高「愛的教育法」，陪伴學生成長。

成就

1. 全體教師通過網課和面授課堂，臨在於學生當中，以福音為本，實踐預防教育法，陪伴學生成長，教育他們成為好公民。學校持續透過各小組活動，讓學生取得均衡的發展，成為愛主愛人的慈青。然而，受停止面授課堂及疫苗措施的影響，部分小組活動因合資格參與人數不足而延遲進行，或未能開展，各科組暫時未能推行的有關計劃，寄望於下年度再進行。學校持續優化瞻禮及宗教節日活動的內容，讓學生認識及活出天主的聖言。我們於十二月七日安排了全校師生前往聖安多尼堂參與聖母無原罪瞻禮感恩祭，讓學生直接感受到天主的愛。各科組會議及學生課外活動進行前，均由負責老師帶領祈禱，營造祈禱的氛圍。

2. 各科組透過課堂學習或小組活動，以「減少使用」為主題，鞏固學生的環保意識。但是受疫情影響，部分活動未能進行。以下簡述各科組已進行或正在進行的活動。宗教教育科舉行上下學期各一次以環保為主題的宗教課業，讓學生實踐環保生活。音樂科於練習宗教歌曲時全面使用電子版樂譜。視覺藝術科進行了校本環保再生燈飾STEAM課程。常識科安排了「常識綠戰士」自我檢視環保成果的活動。體育科鼓勵學生每次上體育課時帶備手帕，以減少紙巾的使用。中英文科與圖書科合作，推介有關環保的電子圖書及實體圖書。電腦科高年級製作有關環保主題的簡報。普通話播放以環保為主題的短片。

3. 另一方面，為了讓教師更深入地認識福音，活出聖言，學校推動全體教師於校務

會議中閱讀及分享教宗方濟各的《眾位弟兄》通諭的部分內容，以促進人際友愛及互相關懷。教友老師於各科組會議中帶領開會祈禱，好讓老師在會議開始前聆聽聖言，感受主的臨在。

反思

1. 在疫情當中，各科組仍能推動不少有關關注事項一的活動，能實踐鮑思高「愛的教育法」，陪伴學生成長，實在難能可貴。

2. 唯部分活動因疫情而未能在本學年進行，例如資源管理組為鼓勵學生自攜餐具和珍惜食物而安排的「惜飲惜食由我做起」活動因半天上課而未能進行。校風組的「惜食行動」恆常活動亦未能開展。疫情未減，半天課成了新常態，來年可安排能於新常態下進行的活動。

3. 透過不同的科組活動，大部分學生已初步明白環保概念中的「減少使用」的重要性，環保意識已經漸見雛形。下學年可以「重複使用」為主題，進一步加深學生的環保意識。

關注事項二 ：教師教學多元化，提升學生的學習興趣和動機。

成就

1. 本年度是三年計劃推行的第一年度，關注事項二「教師教學多元化，提升學生的學習興趣和動機。」的第一個目標是教師能運用多元化的教學策略，提升學生的學習興趣和自主學習能力。透過混合式教學，教師設計多元化教學策略，提升學生的學習效能；以及透過不同的電子教學平台及軟件，教師於課堂運用不同的電子學習活動，提升學生對學習的主動性和興趣。疫情反覆，學生利用網上實時學習的機會與日俱增，故線上線下的「混合式學習」模式已是新常態。教師利用「三高的課堂策略─高動機」(本年度的教學重點)，提升學生學習興趣，於共同備課期間，商討多元化的教學策略。各科因應所需，設計不同課業或學習活動，如預習、課堂QUIZ、課後鞏固、延伸學習等，在課堂上亦利用流動平板電腦輔助學習。根據問卷調查，全校97%學生的學習興趣能提升，有93%學生的學習動機能提升。

   教師善用電子教學平台及運用不同的電子學習活動，提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力。尤其是於未能面授的上課日，老師更能利用網上實時教學，透過網上閱讀平台及搜尋工具，培養學生閱讀興趣、自主學習能力及加強學生的學習主動性。本年度繼續參加了「e-悅讀學校計劃」，於香港教育城購買了200本中文和英文的電子圖書，加上教育局推出不少電子學習平台及網站，讓學生能無界限地閱讀優質且多元化的電子書籍，進行網上瀏覽，增加學習容量。

2. 本年度，本校成功申請了兩項校本支援服務，包括二年級英文科優質教育基金主題網絡計劃─大專院校的提升中小學教師的「評估素養」，由香港大學教育學院為本校老師提供適切的指導；二年級中文科由教育局委托香港教育大學卓越教學發展中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」計劃。透過專業的意見，教師進行共同備課、同儕觀課、教學觀摩、彼此分享教學心得，以優化學與教。

去年中文科成功申請教育局的「課程領導」，引入繪本教學。本年度由三位中文科的科主任帶領下，教師於四至六年級結合原有的課程單元內容，設計校本的繪本教學課程，培養學生的流暢力、獨創力、變通力、想像力、好奇心、冒險性等特性，符合創造思考的認知層面和情意層面的關鍵，提升學生的閱讀興趣。

3. 為了能讓教師能運用多元化的教策略，中、英、數三科於檢討會議中，教師都會輪流分享不同的教學策略，讓其他教師有所認識。

4. 第二個目標是「透過不同的學習活動，提升學生的學習興趣和動機」。靈活運用課時，教師安排多元化的校內學習活動，如跨學科學習日，於上學期進行，主題是「環保」。三組主題分別是─初級組：惜「玩」惜「用」聖誕裝飾設計師；中級組：零碳小勇士—減碳救地球；高級組：Toy Story。四年級的視藝科外購服務，主題為「環保再生燈飾STEAM課程」。學生從探索膠樽的特性及創作的可塑性，至升級設計，從而利用設計提升物料的價值，最後做出一盞盞的環保再生燈飾。

5. STEM科學週於下學期面授進行。老師分組設計有關學習主題及內容，豐富學生的

學習經歷及創意解難能力；老師特別用了「翻轉教室」及「混合式教學」的模式，提升教學效能。老師從問卷當中看見，學生對活動的評分很高，大部份樂於學習。

6. 老師對利用平板電腦及教學軟件進行電子教學已具信心，除常用的Kahoot外，亦不斷探索其他教學遊戲軟件，如Blooket，Wordwall等給學生即時回饋。本年度老師更多機會利用平板電腦進行家課批改，即使學生未能回校進行面授，也即時收到老師的回饋。

7. 本年度推行了「I Learner」計劃。課程組夥拍訓輔組的正向獎勵計劃，設計「I Learner」小冊子，讓學生按小冊子內的各範疇或項目完成學習任務。如能完成某範疇，學生就可獲得一個貼紙，按着自己訂的目標完成。

<u>反思</u>

1. 計劃中的其中一項：推動跨課程及主題閱讀(環保綠色生活)，提升學生的閱讀興趣。因「提早放暑假」的關係未能完整地推行，只是圖書科進行了主題閱讀讀書報告。來年會進行跨課程閱讀，以提升學生的閱讀能力，促進自主學習。

2. 專題研習可加入VR及AR元素，讓學生從多角度進行探究，提升學生的自主學習能力。

3. 電腦科的校本課程，在STEM方面未能結合常識科進行有系統的課程框架，來年要完善常識科的橫向及縱向框架的發展。

關注事項三：教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，深化校園正面文化。

成就

1. 推行正向教育已進行了三個年頭，2021-2022進入了新發展計劃的第一年。學校繼續推行正向教育，把正向教育的效果繼續強化及深化，發展富慈幼會特色的正向教育法。本關注事項由校風組負責統籌、設計及監察校內推行的正向教育活動，並適時進行檢討及優化的工作。

2. 為了能讓教師團隊認識正向教育的理念及相關的策略，本校安排了校風組成員參加由教育局舉辦的正向教育經驗分享會，讓老師們持續不斷地認識正向教育。另外於校務會議中安排校風組老師作正向教育(讚賞文化)分享，促進同工交流和分享，彼此觀摩學習。上述的教師專業培訓及分享活動對深化教師對正向教育的理念及策略甚有裨益。

3. 在推行「正向班級經營計劃」時，班主任透過正向語言、正向提示、正向師語、訂定正向班規和口號，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。課室內設「感恩/稱讚板」，讓學生也可稱讚/感謝身邊的近人。上述活動有效加強學校內的欣賞文化。

各科組及老師在正向教育的推行上積極配合，除推動讚賞文化及運用正向語言外、更以慈幼會預防教育法（理智、宗教、仁愛、常伴青年）及以愛學生的心來

打動學生為目標，成功讓學生每天都能過愉快和有成功感的校園生活。以上元素也有利學生於疫後盡快投入學習，恢復正常學習的校園生活。

4. 學校設置了不同平台，包括：「正向小子」活動、「CWSA之星」計劃、正向頻道及正向資訊板，讓學生以不同的主題互相分享和欣賞，推動感謝/欣賞/讚賞文化。學校同時推行獎勵計劃，包括：交齊功課獎勵計劃、準時上學獎勵計劃、好學生獎勵計劃等，透過獎勵以提升學生正面行為。

為鼓勵學生於學業、課外活動及行為上訂立可行的目標，積極投入行動計劃，實踐正向行為，建構正向的學習經歷，本校推行了「正向教育I Learner」計劃。學校一年三次指導學生於不同項目上訂立個人目標，並透過自我評估檢討進度，推動自己達成目標。

學校透過不同的小組活動、專項訓練或團隊訓練，如：風紀、SMARTEEN、車長、慈青大哥姐、言語小先鋒、彩虹天地、心晴大使、成長的天空等，強化及培養學生不同的性格強項，培育學生正向品格及情緒、豐富學生正向成長的經驗。

<u>反思</u>

1. 本學年仍受疫情影響，大約有四個月的日子全港學校停止了面授課堂。雖然疫情停課影響部份計劃推展，但學校已適時作出調整，讓計劃不致於全面停頓，唯仍有少部份計劃及工作未能如期展開，包括：表揚交齊功課學生計劃、禮貌大使、

寫齊手冊獎勵計劃、正向生日會、「正向小慈青」、午間點唱活動、午間分享和正向活動日，關注事項三的推展成效難免受到影響。

2. 班主任推動正向班級經營計劃，為建立正向班級文化而努力。故過去一年，富慈幼特色的正向工作已取得一定成效。建議來年持續推行有關正向活動，繼續以預防教育法為本，以正向及讚賞為法，持續深化有關文化。

3. 本年度受疫情影響，學校須減少進行集會，「家長教育」的推行受到影響，原定在家長講座、家長晚會時向家長介紹正向教育及家長正向小組都取消了。另外，由於原定申請的優質教育基金也因為疫情問題而延後了一年，故原定使用撥款舉辦的家長工作坊及講座的計劃也受影響。建議下學年可考慮多使用線上方式進行家長教育，例如善用正門外的電視及家校通發放家長教育的資訊，把疫情的影響減至最低。

4. 學校決定延後一年申請優質教育基金「STEAM X 正向行動」(2021)撥款計劃，如2022-2023年能獲批准，能為本校推動正向教育工作提供所需的經費及校外支援，以致學校更能落實及執行相關的活動，實踐正向教育理念及策略

5. 班主任在各班課室設感恩板，鼓勵學生時刻懷有感謝他人的思想。就觀察所見，學生樂於表達對他人的謝意，讚賞及感恩的正向氛圍已漸漸形成。另外，不同的正向活動、正向資訊展示、正向獎勵計劃，有效協助學校建立教師、家長及學生樂觀的正面文化，促進了教職員、家長和學生在校內和校外活出正向教育理念的

果效。

6. 「正向教育I Learner」計劃成功教導學生於不同項目上訂立個人目標，透過自我評估檢討進度，推動自己達成目標。唯受疫情影響，教與學的生態出現了改變，學生留家上課，出外進行課外活動的機會大減，學生進行I Learner計劃時目標未必能如計劃進行。留家學習也令學生更易養成沉迷手機、社交媒體及網上娛樂的壞習慣。故此，學生對完成I Learner計劃的動力大減，全校約有一半同學有依時完成計劃及有進行檢討，大約10%的學生能詳盡地作出反思及檢討並達至自我改進的目的。下年如疫情緩和、教與學的常規能回復正常，I Learner計劃應可以進行得更順利，成效更顯著。

7. 學校透過不同的小組活動、專項訓練或團隊訓練，強化了學生的性格強項，豐富了學生正向成長的經驗。唯疫情影響下、戶外學習及活動的機會大大減少，學生失去了不少集體活動的機會，甚至小組活動也被迫轉成網課，成長的果效減低了。
8. 學校透過舉辦多元化的學生活動及小組，包括：「一人一職」、風紀、慈青大哥姐計劃、圖書館管理員、運動大使、陽光笑容大使、言語小先鋒、SMARTEEN及各學科不同的科本活動及小組活動，讓學生明白自己是獨特及有能力的個體，可發揮不同的才能。疫情雖嚴重影響了學校學與教的常規，但學校仍竭力提供不同的活動讓學生發展所長，每名學生仍能在班中負責最少一項工作，協助學生發展性格強項。唯停面授多個月，學生參與服務及履行職務的機會始終減少了，影響了活動的成效。

我們的學與教

本校著重學生的學科和靈育方面的發展，輔以不同類型的課外活動，讓學生在愉快的學習過程中激發創意，發揮潛能，達至全人發展的教育目標。教師以學生為中心，採用多元化的學習策略，培養學生的共通能力，提升學生的自學能力，協助他們邁向終身學習的道路，適應急劇變化的社會。

新三年的學校教育牧民方案中，關注事項二有關學與教範疇，其中一項目標是教師能運用多元化的教學策略，提升學生的學習興趣和自主學習能力。故我們利用「三高課堂教學策略」(高動機、高參與、高展示），提升學生學習興趣。而本學年以「高動機」為策略重點。教師在教學設計上，就「高動機」設計課堂教學，讓學生有高學習動機學習。

本年度的校本主題是「仁愛・正向・夢飛翔」，環繞主題，繼續以《校本小冊子》幫助學生紀錄全學年的學習任務。其中「正向人生 目標為本 自主學習」為自評項目，讓學生能在上、下學期考試後作自評和家長評估，家長可以了解學生的學習概略，學生更透過「自評項目」，了解自己的學習情況，更能發揮自學精神，以強化個人內在能力為目標，透過恰當運用性格強項和累積正向經驗，建立正面情緒和快樂感；又讓學生學習以正面的態度面對生活中的負面情緒和經歷，即使身處逆境仍然抱有積極的信念和盼望，培養和發揮個人的長處和潛能，推動個人發展正面的元素，如樂觀、愉快和互愛等，積極面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿人生。

我們透過多元的學習活動，希望學生能自主積極學習；《校本小冊子》更為學生提供反思學習、自我檢討的機會，是一個學習的總結，對培育學生主動學習和養成經常反思的習慣，起了正面的作用。

本年度推行的「I Learner獎勵計劃」，目標是透過不同的學習經歷或活動，提升學生的學習興趣和動機，加強品德情意的培育。而策略行動方面，課程組夥拍訓輔組的正向獎勵計劃，設計自訂目標學習記錄表，讓學生按小冊子內的各範疇或項目完成學習任務。計劃成功教導學生於不同項目上訂立個人目標，透過自我評估檢討進度，推動自己達成目標。唯受疫情影響，教與學的生態出現了改變，學生留家上課，出外進行課外活動的機會大減，學生進行I Learner計劃時目標未必能如計劃進行。留家學習也令學生更易養成沉迷手機、社交媒體及網上娛樂的壞習慣。故此，學生對完成I Learner計劃的動力大減，全校約有一半同學有依時完成計劃及有進行檢討，大約10%的學生能詳盡地作出反思及檢討並達至自我改進的目的。下年如疫情緩和、教與學的常規能回復正常，I Learner計劃應可以進行得更順利，成效更顯著。

教師透過分享校本設計的課業、鼓勵老師進行課堂研究，並讓教師有更多教學觀摩機會，互相交流。在學科範疇進行多元化「進展性評估」，教師能運用多元化評量方法，透過評估回饋，改善學與教，如普通話科的進展性評估、體育科的紙筆及技能評估、STEM科技探究日、專題課業、專題研習、有系統的學習紀錄冊、觀察等，由學生、教師及家長等多方參與，了解學生的學習成果，並以有效的策略加以鞏固。由於本年度的疫情持續，全學年維持半天上課，故配合課程而需要舉行的全方位學

習活動也迫於取消。

為照顧學生的學習差異，除了推行「小班政策」外，我們亦建立高效能的學習群體。透過由教育局及香港資優教育學苑共同管理的「網上資優課程」、香港中文大學提供的資優課程、香港資優教育學苑的「網上甄選課程」或坊間一些較具規模的的資優機構，提名具某範疇有潛質的學生參加有關課程。另外，本校每年更新資優教育的「人才庫」，老師會於人才庫內，選定一些學生，邀請他們參加各項比賽及校本資優課程。教育方面，無論在硬件、平台、互動及多媒體製作方面，都不斷更新和發展。教師利用互聯網，為學生提供自學的學習回饋。

電腦科自編校本課程，加入編程及計算思維單元課程，更與視藝科、宗教教育科進行跨學科STEAM及STREAM單元課程設計，與時並進。

閱讀層面方面，我們非常著重閱讀，尤其是培養校內閱讀氣氛，透過閱讀日及多元化閱讀活動，推動閱讀文化。因應新型冠狀病毒病疫情「提早放暑假」及半天上課，圖書館主任上載不同類型的閱讀網站及訂購了200本中、英文「e-悅讀」計劃的書籍，讓學生在家中也能廣泛閱讀。

在學校層面、課程發展、課堂教學、教師的專業發展方面，於照顧學生學習差異部署及優化課堂的整全有全面的提升，並作長期、具持續性的發展。因應疫情，本校實行「線上線下」學習策略，即是「混合式學習」。透過網上平台「家校通」系統，支援學生學習，教師除製作教學短片供學生觀看，並輔以相關練習，進行實時網上

授課，並設計「混合式教學」材料，讓學生更能自主學習。教師繼續利用「家課模組」作「翻轉教室」(Flipped Classroom)的教學設計，各科均設計「翻轉教室」和「混合式教學」的課業，讓學生能作課前預習，自主學習的能力得到強化，更能提升學與教效能。

為配合幼稚園升上小一及小六升上中學的兩個不同學習模式和學習環境的銜接，我們因應學生發展的需要，在課程和課業上作出調適。我們為小一的學生安排小學適應課程和幼小銜接課程，讓他們盡快適應小學的學習模式；舉辦小學生活體驗日，與幼稚園校長、家長等彼此交流，解答家長疑問，加深家長對學校的認識。另外，我們為小六學生安排升中面試訓練，亦在課程上適量加入中學課程的元素；小三至小六設有螺旋式的「中文精英課程」，除了古典文學欣賞、文言文及閱讀理解篇章外，學生全年需閱讀共四本指定讀物，老師亦鼓勵學生閱讀建議的中國和翻譯文學讀物，讓他們有更多閱讀及欣賞文學作品的機會。

校本中華傳統美德《論語》課程，由中文科老師設計教授內容，着重生活化，讓學生反思個人的行為、應有的禮儀和規範。配合《論語》小冊子的課業及評估，學生能以正向思維，反省自己的生活和待人接物的態度。

本年度二年級英文科成功申請香港大學教育學院的優質教育基金主題網絡計劃(QTN-T計劃)，透過學、教、評，提升英語教師的評估素養。負責老師透過和大學人員共同備課，開發校本單元教材，推廣「作為學習的評估」，使學生能評估自己的學習和作出調適，並進行全學年2次的公開分享。二年級中文科成功申請香港教育

大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，目標是發展校本讀寫課程，照顧學生多樣性的讀寫教學策略以及促進學生自主學習；計劃亦有助推動教研風氣，協助教師進行校本課程設計，運用有效的評估數據，診斷學生的強項和弱點，回饋教學。

延續去年的中文科校本支援服務，本年度本校自行發展校本繪本課程。透過科主任的帶領，設計了四至六年級的繪本課程，提升學生的學習興趣及發展學生的思維。課程、教學法和評估是環環相扣的，我們會繼續優化課堂教學，透過課研，設計多元化的教學策略以照顧學習差異，培養學生持續、主動參與的態度，為學生提供優質的教學。

學生表現　2021-2022

校際／公開活動獲獎項目

類別	活動名稱	獎項	班別	學生
音樂	聯校音樂大賽2022	小學弦樂(小提琴)獨奏 - 初級組 銀獎	5A	林汝謙
		小學(鋼琴)獨奏 - 初級組 金獎	5A	林汝謙
		小學(鋼琴)獨奏 - 初級組 銀獎	3A	彭俙霖
		小學弦樂(小提琴)獨奏 - 中級組 銀獎	5B	翁千恒
		小學中樂(中阮)獨奏 - 初級組 金獎	4A	秦凱融
		小學(鋼琴)獨奏 - 中級組(JSP2011) 銅獎	5A	李嘉琪
		小學(鋼琴)獨奏 - 演奏組(JSP4011) 金獎	6C	何程皓
		小學弦樂(小提琴)獨奏 - 初級組 銀獎	6C	何程皓
		小學中樂(揚琴)獨奏 - 初級組 銀獎	6A	孟思行
	第七十四屆香港學校音樂節	揚琴獨奏 - 初級組 (銀獎）	6A	孟思行
		中阮獨奏 - 初級組 (季軍）	4A	秦凱融
		箏獨奏 - 初級組 (銅獎）	4B	黃梓晴
		Flute Solo - Primary School - Junior (Silver)	5B	鄭芯瀅
		Flute Solo - Primary School - Junior (Silver)	5B	吳臻喬
		Violin Solo - Grade Three (Silver)	5A	林汝謙
		Descant Recorder Solo - Primary School - Age 10 or under (Bronze)	5A	楚迦茗
		Descant Recorder Solo - Primary School - Age 10 or under (Bronze)	5B	陳寶霖
		Descant Recorder Solo - Primary School - Age 13 or under (Silver)	6B	王柏健
		Descant Recorder Solo - Primary School - Age 13 or under (Bronze)	6C	謝祉峯
		Descant Recorder Solo - Primary School - Age 13 or under (Bronze)	6A	陳冠譽
		Graded Piano Solo - Grade Four (Silver)	5C	鄧穎恩
		Graded Piano Solo - Grade Four (Bronze)	6B	葉卓謙
		Graded Piano Solo - Grade Four (First)	4B	李涵雅
		Graded Piano Solo - Grade Four (Bronze); Descant Recorder Solo - Primary School - Age 10 or under (Bronze)	5A	鄭凱澄
		Graded Piano Solo - Grade Three (Silver)	4A	莫駿鋒
		Graded Piano Solo - Grade Three (Silver)	3A	劉昕橋
		Graded Piano Solo - Grade Three (First)	5C	何考翹

		Graded Piano Solo - Grade Two (Bronze)	4C	盧子浩
		Graded Piano Solo - Grade Two (Silver)	3C	李駟豪
		Graded Piano Solo - Grade Two (Bronze)	5C	霍泳之
		Graded Piano Solo - Grade Two (Silver)	6B	談敏蔚
		Graded Piano Solo - Grade Two (Third)	2C	周永宸
		Graded Piano Solo - Grade Two (Bronze)	3A	彭俙霖
		Graded Piano Solo - Grade One (Silver)	1A	李東遠
	2021匯盈全港中樂大賽	楊琴第三級銀獎	6A	孟思行
	2022香港青少年鋼琴大賽	中童組銀獎	5A	林汝謙
		中童組銀獎	5A	鄭珈浠
		中童組金獎，公開組銀獎	6C	何程皓
	第17屆香港(亞太區)鋼琴大賽	少年中級組季軍	6C	何程皓
	2021香港國際音樂藝術節	鋼琴奏鳴曲組季軍	6C	何程皓
視藝	「我和我的祖國」郵票設計比賽	小學高小組亞軍	4B	吳綽晞
	「我和我的祖國」郵票設計比賽	小學初小組優異獎	3B	陳靜怡
	中西區交通安全運動2021至2022繪畫創作比賽	小學初級組繪畫創作比賽亞軍	1B	區皪珩
學術	第八屆全港小學數學挑戰賽	優異獎	5C	李承宇
		銅獎	5C	鄧穎恩
		銅獎	5B	陳寶霖
	第十六屆香港小學數學創意解難比賽	銅獎	6B	葉卓謙
		銅獎	6A	梁煦悠
		銅獎	6A	陳穎康
	第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽 (2020-2021)	銅獎	4B	李涵雅
	第十五屆全港小學數學比賽(南區及中西區	全場冠軍、數學急轉彎冠軍及解難智多星季軍	6A	孟思行
		全場冠軍、數學急轉彎冠軍及解難智多星季軍	6A	梁煦悠
		全場冠軍、數學急轉彎冠軍及解難智多星季軍	6A	陳穎康
	第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽 (2020-2021)	銅獎	4A	黃祺竣
		銅獎	5A	林汝謙
		銀獎	4C	鄺戩博
		銀獎	4A	孔祥駿
		銀獎	5B	陳寶霖
		銀獎	5C	李承宇
	第八屆全港小學數學挑戰賽	優異獎	6B	葉卓謙
		優異獎	6B	楊頌晞

		優異獎	6C	何程皓
		優異獎	6A	陳冠譽
		優異獎	6C	陳俊嘉
		銅獎	6A	孟思行
		銅獎	6A	陳穎康
		金獎	6A	梁煦悠
	「童・築夢」香港兒童建橋比賽	優異獎	6C	殷朗程
		優異獎	6C	何程皓
		優異獎	6C	陳俊嘉
	第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽 (2020-2021)	銅獎	6A	劉焯煒
		銅獎	6B	葉卓謙
		銅獎	6A	陳冠譽
		銅獎	6C	陳俊嘉
		銅獎	6C	殷朗程
		銅獎	6A	孟思行
		銅獎	6C	何程皓
		銀獎	6A	陳穎康
		銀獎	6B	區浩鈞
		金獎	6A	梁煦悠
體育	第五十八屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(獨舞)	優等獎	5B	許樂瑩
	「跳繩強心」網上跳繩比賽2021	小學女子組5-6年級雙腳跳 - 珍珠章	6A	蔡栢瑤
		小學女子組5-6年級雙腳跳 - 珍珠章	6C	陳康晴
		小學女子組5-6年級雙腳跳 - 翡翠章	5C	李智善
		小學男子組3-4年級雙腳跳 - 珍珠章	3A	周子皓
		小學女子組3-4年級雙腳跳 - 翡翠章	3C	曾凌兒
	天主教喇沙會張振興伉儷書院金禧校慶籃球障礙賽個人賽	亞軍	5C	潘俊熙
	天主教喇沙會張振興伉儷書院金禧校慶籃球投籃賽個人賽	季軍	3C	顏景行
		季軍	5C	潘俊熙
		亞軍	6C	鍾治廣
	天主教喇沙會張振興伉儷書院金禧校慶投籃賽團體賽	冠軍	3C	顏景行
		冠軍	3C	楊一軒
		冠軍	5C	潘俊熙
		冠軍	5C	李卓輝
		冠軍	6C	鍾治廣
		冠軍	6A	陳穎康
	天主教喇沙會張振興伉儷書院金禧校慶籃球障礙賽團體賽	冠軍	3C	顏景行
		冠軍	3C	楊一軒
		冠軍	5C	潘俊熙

		冠軍	5C	李卓輝
		冠軍	6C	鍾治廣
		冠軍	6A	陳穎康
	第五十七屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(雙人舞)	甲級獎	6C	陳康晴
	港島西區小學校際田徑比賽	女子乙組全場總季軍	5B	陳詠欣
		女子乙組全場總季軍	5A	鄭凱澄
		男乙200米優異獎(第五名)、女子乙組全場總季軍	5C	陳偉滿
		男乙100米優異獎(第七名)	4A	陳霆熙
		男乙60米季軍	5B	李嘉哲
		女乙跳遠優異獎(第五名)、女子乙組全場總季軍	5B	盧婉婷
		女乙200米優異獎(第五名)、女子乙組全場總季軍	5C	劉恩彤
		女乙擲壘球冠軍、女子乙組全場總季軍	5A	李嘉琪
		男甲200米殿軍	6B	曾進仁
		男甲60米殿軍	6A	陳穎康
		女甲擲壘球季軍、女子甲組全場總殿軍	6C	周焯怡
		女甲跳高優異獎(第八名)、女子甲組全場總殿軍	6A	蔡栢瑤
		女甲400米季軍、女子甲組全場總殿軍	6A	呂樂曦
		女甲200米優異獎(第八名)、女子甲組全場總殿軍	6C	王匡翹
		女甲100米優異獎(第五名)、女子甲組全場總殿軍	6C	林倩茹
		女甲60米殿軍、女子甲組全場總殿軍	6B	羅雪妍
	港九小學分區劍擊比賽	甲組花劍-亞軍	6A	呂紀妡
其他	第八屆中西區小學機械人比賽-	機械人短跑競賽亞軍	6B	陳祉嶫
		機械人短跑競賽亞軍	6C	殷朗程
		機械人循跡避障比賽亞軍	6B	陳祉嶫
		機械人循跡避障比賽亞軍	6C	殷朗程
		機械人短跑競賽亞軍	6C	羅梓諾
		機械人短跑競賽亞軍	6B	談敏蔚
		機械人短跑競賽亞軍	6A	梁煦悠
		機械人短跑競賽亞軍	6A	陳冠譽
		機械人循跡避障比賽亞軍	6A	梁煦悠
		機械人循跡避障比賽亞軍	6B	談敏蔚
		機械人循跡避障比賽亞軍	6C	羅梓諾
		機械人循跡避障比賽亞軍	6A	陳冠譽

2021香港課外活動優秀學生表揚計劃	優秀學生表揚計劃	6A	陳穎康
首屆全港中小學中國文化普通話比賽	紫荊文化盃-優良獎	3C	李駧豪
培生朗文校際朗誦比賽	普通話詩詞獨誦優秀獎	3A	周子皓
	普通話詩詞獨誦優秀獎	5C	鄧穎恩
	普通話詩詞獨誦優秀獎	5A	楚迦茗
車廂安全守規之星21-22	車廂安全守規之星	5C	邵凱瑩
	車廂安全守規之星	4C	黃灝泓
	車廂安全守規之星	4B	陳綽迪
	車廂安全守規之星	5C	林佰堯
	車廂安全守規之星	1B	劉星柔
	車廂安全守規之星	1A	卓奕泓
	車廂安全守規之星	6C	羅梓諾
	車廂安全守規之星	5C	陳芯瑜
	車廂安全守規之星	6C	陳汝蔚
2021 -2022 學年「同一天空下」普通話朗誦比賽	初小組冠軍	3C	李駧豪
香港學校戲劇節2021-22	傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出整體演出獎	3A	周子皓
	傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出整體演出獎	4B	廖婉曦
	傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出整體演出獎	4B	李涵雅
	傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出整體演出獎	4B	區藹善
	傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出整體演出獎	5C	梁家嘉
	傑出演員獎、傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出整體演出獎	5C	鄧穎恩
	傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出整體演出獎	5A	林汝謙
	傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出整體演出獎	5A	鄭珈浠
	傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出整體演出獎	6C	陳汝蔚
	傑出演員獎、傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出整體演出獎	6C	梁珼媃
	傑出演員獎、傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出整體演出獎	6B	談敏蔚
	傑出演員獎、傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出整體演出獎	6A	余祖恩

2021粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)	小學組(優異獎:誦材處理)		4B	張允衡
	小學組(優異獎:誦材處理)		4B	李涵雅
	小學組(優異獎:誦材處理)		5C	鄧穎恩
	小學組(優異獎:誦材處理)		5A	楚迦茗
	小學組(優異獎:誦材處理)		6A	陳冠譽
	小學組(優異獎:誦材處理)		6A	陳穎康
第七十三屆香港學校朗誦節(Solo Verse Speaking)	Solo Verse Speaking Non-Open Boys - FIRST	Primary 6	6C	何程皓
	Solo Verse Speaking Non-Open Boys - Merit	Primary 6	6A	陳冠譽
	Solo Verse Speaking Non-Open Boys - Merit	Primary 5	5B	吳臻喬
	Solo Verse Speaking Non-Open and 2 Boys - Merit	Primary 1	1B	區皪珩
	Solo Verse Speaking Non-Open Girls - THIRD	Primary 6	6B	李瀛兒
	Solo Verse Speaking Non-Open Girls - Merit	Primary 6	6A	梁穎欣
	Solo Verse Speaking Non-Open Girls - Merit	Primary 5	5A	鄭凱澄
	Solo Verse Speaking Non-Open Girls - Merit	Primary 4	4B	廖婉曦
	Solo Verse Speaking Non-Open Girls - Merit	Primary 4	4C	呂樂琳
	Solo Verse Speaking Non-Open Girls - Merit	Primary 3	3B	徐河恩
	Solo Verse Speaking Non-Open Girls - Merit	Primary 3	3C	洪珮恩
	Solo Verse Speaking Non-Open Girls - Merit	Primary 3	3A	蒙嘉晴
	Solo Verse Speaking Non-Open Girls - Merit	Primary 3	3A	甄子媟
	Solo Verse Speaking Non-Open Girls - Merit	Primary 3	3C	蘇彥晴
	Solo Verse Speaking Non-Open Girls - Merit	Primary 3	3C	陳心柔
	Solo Verse Speaking Non-Open and 2 Girls - Merit	Primary 1	2A	鍾梓妤
	Solo Verse Speaking Non-Open and 2 Girls - Merit	Primary 1	2B	李嘉雯

		Solo Verse Speaking Non-Open Primary 1 and 2 Girls - Merit	2A	石恩僑
		Solo Verse Speaking Open Age 7 Boys and Girls - Merit	2B	郭雅浠
	第七十三屆香港學校朗誦節(粵普-其他)	粵語天主教經文朗誦小學組 - 優良	4A	黃韻澄
		粵語天主教經文朗誦小學組 - 優良	4A	黃小桐
		普通話散文獨誦小學一、二年級男子組 - 優良	1A	秦嘉駿
		普通話散文獨誦小學三、四年級男子組 - 優良	4A	莫駿鋒
		普通話散文獨誦小學五、六年級男子組 - 優良	6C	陳俊嘉
		普通話散文獨誦小學五、六年級男子組 - 良好	6C	查頌仁
		粵語散文獨誦小學三年級男子組 - 良好	3B	陳與軒
	第七十三屆香港學校朗誦節(普通話詩詞獨誦)	普通話詩詞獨誦小學一、二年級男子組 - 優良	1A 1C	秦嘉駿 陳亭潤
		普通話詩詞獨誦小學三、四年級男子組 - 優良	3A	周子皓
		普通話詩詞獨誦小學三、四年級男子組 - 優良	3C	李駟豪
		普通話詩詞獨誦小學三、四年級男子組 - 優良	3C	楊一軒
		普通話詩詞獨誦小學五、六年級男子組 - 優良	6C	陳景鴻
		普通話詩詞獨誦小學五、六年級男子組 - 優良	6A	陳穎康
		普通話詩詞獨誦小學五、六年級男子組 - 優良	6A	陳冠譽
		普通話詩詞獨誦小學五、六年級男子組 - 優良	6C	何程皓
		普通話詩詞獨誦小學一、二年級女子組 - 優良	1A	鄭康兒
		普通話詩詞獨誦小學一、二年級女子組 - 優良	1B	潘嫦希
		普通話詩詞獨誦小學三、四年級女子組 - 優良	4C	劉欣靈

		普通話詩詞獨誦小學三、四年級女子組 - 優良	4B	吳綽晞
		普通話詩詞獨誦小學三、四年級女子組 - 優良	4B	李涵雅
		普通話詩詞獨誦小學三、四年級女子組 - 季軍	3C	高梓桐
		普通話詩詞獨誦小學三、四年級女子組 - 優良	3A	陳瑋荷
		普通話詩詞獨誦小學三、四年級女子組 - 優良	4A	秦凱融
		普通話詩詞獨誦小學三、四年級女子組 - 良好	4C	陳樂融
		普通話詩詞獨誦小學三、四年級女子組 - 優良	4C	吳宇喬
		普通話詩詞獨誦小學三、四年級女子組 - 優良	3A	劉昕橋
		普通話詩詞獨誦小學三、四年級女子組 - 良好	4B	廖婉曦
		普通話詩詞獨誦小學五、六年級女子組 - 優良	5C	鄧穎恩
		普通話詩詞獨誦小學五、六年級女子組 - 亞軍	5A	楚迦茗
		普通話詩詞獨誦小學五、六年級女子組 - 優良	5B	林晗楚
		普通話詩詞獨誦小學五、六年級女子組 - 優良	5B	何靖桐
		普通話詩詞獨誦小學五、六年級女子組 - 良好	5A	李嘉琪
	第七十三屆香港學校朗誦節(粵語詩詞獨誦)	粵語詩詞獨誦小學一年級男子組 - 優良	1C	高梓峯
		粵語詩詞獨誦小學一年級男子組 - 優良	1A	郭奕弦
		粵語詩詞獨誦小學四年級男子組 - 亞軍	4C	甄紀楠
		粵語詩詞獨誦小學四年級男子組 - 亞軍	4C	甄紀同
		粵語詩詞獨誦小學一年級女子組 - 優良	1A	劉芯兒
		粵語詩詞獨誦小學一年級女子組 - 良好	1A	林雪瑤
		粵語詩詞獨誦小學一年級女子組 - 優良	1B	潘嫦希
		粵語詩詞獨誦小學二年級女子組 - 優良	2A	張靖允
		粵語詩詞獨誦小學三年級女子組 - 良好	3C	陳心柔
		粵語詩詞獨誦小學三年級女子組 - 良好	3C	黎悅晴
		粵語詩詞獨誦小學三年級女子組 - 良好	3B	蔡幸倖
		粵語詩詞獨誦小學四年級女子組 - 優良	4C	呂樂琳

		粵語詩詞獨誦小學四年級女子組 - 優良	4C	陳樂融
		粵語詩詞獨誦小學四年級女子組 - 優良	4C	吳宇喬
		粵語詩詞獨誦小學五年級女子組 - 優良	5A	鄭珈浠
		粵語詩詞獨誦小學五年級女子組 - 良好	5C	楊渙晴
		粵語詩詞獨誦小學三年級女子組 - 良好	3A	蔡佩旆

課外活動的參與

本校每星期設有課外活動課，所提供的活動項目多元化，包括學術、體育、藝術、興趣及社會服務方面；此外，設有幼童軍、小女童軍、交通安全隊及升旗隊等制服團隊讓學生參與。課餘活動方面，設有各類型自費興趣班，如：中文寫作班、英語劍橋班、奧數班、足球班等等多項活動；亦設有花式跳繩、醒獅、西班牙語、雜耍等多元智能班及其他多項校隊訓練。學生參與活動態度熱誠，在活動中表現投入，能發揮團隊互助合作的精神。學生藉著參與課外活動，能發揮德、智、體、群、美、靈各項潛能。

財務報告

	收入($)	支出($)
承上 2020/2021 年度結餘(政府資助及學校津貼)	3,372,961.70	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1.行政津貼/修訂行政津貼	1,221,360.00	1,184,652.00
2.學校及班級津貼	367,896.00	341,255.23
3.基線指標津貼	984,527.42	330,616.06
4.資訊科技綜合津貼	412,358.00	290,933.51
5.培訓津貼	13,115.00	7,330.00
6.有關廣泛閱讀計劃津貼	31,425.00	30,772.25
7.綜合傢俱津貼	177,642.00	52,822.00
小結：	3,208,323.42	2,238,381.05
(乙) 特殊範疇		
j 1.學校發展津貼	599,416.00	680,512.83
k 2.學校社會工作服務津貼($642,000) 及咨詢服務津貼($129,315)	771,315.00	889,040.00
l 3.學生輔導服務額外津貼	130,669.00	20,972.00
m 4.新來港兒童校本支援計劃津貼	3,931.00	0.00
5.成長的天空(小學)計劃津貼	143,356.00	110,010.00
6.校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	3,238.00
7.空調設備津貼	356,016.50	122,667.00
小結：	2,012,815.50	1,826,439.83
II. 學校津貼(一般津貼) (包括普通經費戶口)		
1.堂費	0.00	0.00
2.捐款 / 籌款	45,896.00	1,230.40
3.特定用途學生收費	74,100.00	65,940.00
小結：	119,996.00	67,170.40
2021/2022 年度總收入及支出	5,341,134.92	4,131,991.28
2021/2022 年度終結盈餘	1,209,143.64	
2021/2022 年度終結總盈餘	4,582,105.3	

我們對學生成長的支援

整體規劃

本校致力秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。除學科的學習外，學校同樣重視學生身、心、靈的健康成長，主要透過德育及公民教育組、校風組、學生支援組、宗教組等，為學生成長提供全面的支援。我們努力把校園塑造成一個充滿關愛的家，提供適合時代的信仰、知識、態度及技能方面的培育。

身心健康的培育

學校致力建立正向校園文化，本學年以「教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，深化校園正面文化。」為關注事項，期望深化學生的正向思維，讓學生相信自己有能力勝任需承擔的工作。本學年透過周訓活動，按周配合主題短講內容，教師把短片上載至家課模組，讓學生在停止面授課下也能學習不同的價值觀。另外，亦繼續以班級經營活動，如訂立班規、班口號和班目標、在課室門外貼班照、一人一職等活動建立班本文化，加強學生對班級的歸屬感。

本校為協助學生建立正向思考的習慣，舉辦不同類型的小組/團體/服務活動，提升學生的社交能力，認識自己、建立自信。另外，舉辦心「晴」大使及彩虹天地成長計劃，協助有社交及情緒偏差的高小學生，建立正面的自我形象和解決問題的能力。

此外，為照顧四至六年級情緒智能較低的學生及提升他們的抗逆力，本校繼續參加「成長的天空」計劃，在老師及專業社工的陪伴下，讓他們通過半日的歷奇活動、小組活動、個別面談等，重新發現自己的潛能，克服各種預設的困境，提升自信及抗逆能力。

靈性的培育

透過全校性的宗教活動、早禱、瞻禮慶日及宗教課課程、宗教周等，讓學生在天主教價值的薰陶下成長。

面授課期間，「慈青基督小先鋒」的聚會，透過遊戲、短片、聆聽聖經故事等認識天主。另外，學校透過「你我牽手與主行」和鼓勵學生到聖堂參與初領聖體班及堅振班等活動，讓學生學習教會的規範及知識，深化其信仰知識，重視自己與基督的關係，於生活中效法耶穌基督，承行天主的旨意。

資優教育

本校認同資優教育的任務是要有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，令學生能充分發揮個別潛能。為了令資優教育更對焦地推行，我們建立校本「人才庫」，安排小四至小六學生參加星期五多元智能課程及資優教育學院舉辦的課程，讓具潛質的學生得以發揮。學校更善用校外資源，安排尖子學生參加校外的資優教育課程，讓其潛能得以進一步培育，適時邀請資優生參加不同比賽，讓他們發揮其獨特的個性和潛能，讓學生盡展潛能。

本校言語治療師繼續為語障學生提供適切的支援，校方與治療師能作出良好的行政配合及安排。於停課期間，治療師繼續以其他方式(如：電話聯絡、視像課堂)來進行訓練，使學生訓練不受停課影響。

本校校本心理學家，分別於學生、教師、家長和學校四個層面提供支援。除為學生進行評估、支援等工作外，亦為家長提供個別面談機會，給予專業的支援建議。停課期間，心理學家繼續就個別學生的行為、情緒問題向老師提供專業的處理方法。另外，心理學家參與學校小一識別工作及個別學習會議，為校方提供專業的建議。

本校十分重視預防性的支援工作，透過週訓、德育課、成長課和學生講座，讓學生認識自己，及培養正面的價值觀。本年度題材圍繞生命教育、及正向價值等元素。

此外，我們重視與家長間的合作。疫情期間，學校以網上形式進行家長日及家長晚會，家校合作共同支援學生的成長，同心協力為孩子建立正向的成長型思維。

回饋與跟進

2021-2024年度，我們開展了新一週期的慈幼會教育牧民方案，即「學校三年發展計劃」。經過審視上一週期各關注事項的成效，蒐集各持分者的意見，再加以分析整合，成為了2021-2024年三年計劃的藍本。我們定下了三個關注事項：一. 教師以福音為本，實踐鮑思高「愛的教育法」，陪伴學生成長；二. 教師教學多元化，提升學生的學習興趣和動機；三.教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，深化校園正面文化。我們期望學校整個團隊，都能以鮑思高神父的「愛的教育法」，去薰陶及教育學生；以天主教福音為基礎，與學生一起欣賞及愛護天主創造的世界，並陪伴學生勇敢地跨過種種挑戰，活出正向生活；我們期望教師與時並進，結合日新月異的資訊科技，運用混合式教學策略（Blended Learning），提高學生的學習興趣及動機，引領他們主動追求知識，裝備自己，使成為切切實實的「自主學習者」；新冠疫情持續，加速世界進步向前的步伐；學校暫停面授課堂，亦改變了學生的學習模式—「學習」已不局限只發生在教室裏，網上實時教學、翻轉課室等等教學模式，讓學生能自主學習，隨時學習、隨地學習，將成為新三年計劃的方向。

在第一個關注事項：「教師以福音為本，實踐鮑思高『愛的教育法』，陪伴學生成長」方面，我們除了安排新入職教師參加慈幼會新教師課程，讓他們認識並實踐「愛的教育法」外，亦安排中層老師參加慈幼會中層培訓課程，重溫鮑思高神父教育法的核心精神，讓教師團隊上上下下，都能以共同的理念教導學生。在各科組會議上，

會由教友教師帶領祈禱，分享聖言：本年度，更安排了教師閱讀《眾位弟兄》，在校務會議上分享當中在教育學生上的意義。凡此種種，都有助教師們融入慈幼會這個大家庭，無論有沒有宗教信仰的教師，都能以福音為本，教導學生，陪伴學生成長。另外，為讓學生感受到天主的臨在，我們在課外活動開始前，都會由教師或天主教教友學生帶領祈禱。我們又會帶領學生欣賞世界，珍惜愛護天主創造的一草一木，認識「環保」。

持續的暫停面授課堂，確實讓我們已計劃的豐富活動未能一一進行，可幸我們的團隊在過去兩年，已掌握於網上進行活動的技巧，例如「慶祝鮑思高瞻禮」活動，並沒有因為暫停面授課堂而取消，而是改以網上實時進行。學生仍能通過不同的媒介、平台接觸鮑思高神父、接觸天主、認識福音。

來年，我們會舉辦有宗教特色的教師正向工作坊，鞏固教師對預防教育法背後理念的認識之餘，亦加強對24個性格強項特質的認識，好讓我們在日常教學中，時刻本着「愛青年」的初心，以正向的說話方式，讓青年愛上我們，這樣，才能感染孩子，讓他們在愛的氛圍下建立正向的人生觀。

我們非常關注學生的學習，「教師教學多元化，提升學生的學習興趣和動機。」成為了第二個關注事項。社會日新月異，學習的途徑、手段、策略等已有很大的轉變，STEAM—Science,Technology,Engineering,Art及Mathematics，更是教育局大力推動的其中一個項目。加上2019年，新冠疫情在全球爆發，加速了教學模式的轉變，Blended

Learning—混合式教學成為我們這一年的重點行動策略之一：實時網課、實體課、翻轉教室，加上運用不同的電子學習軟件、小遊戲等，成為教學的新常態。互聯網絡的「快捷」、「資料豐富」、「無地域限制」等優勢，確實是疫情下學習的不二途徑，再加上半天的面授課的實踐學習，這種「混合式學習」模式，除了能提高學生的學習動機和興趣外，更能讓學與教更有效率呢！

在三年計劃的第二年，我們成功申請了多個支援計劃，引入外界專業團隊，進一步提升團隊的學與教效能。當中包括中文科的「賽馬會混合式學習及創新支援服務」，數學科的「促進實踐社群以優化小班教學計劃」，以及常識科的「具自主學習元素及解難發展進程的STEM教育計劃」。另外，為配合STEAM教育的推展，學校將會成立STEAM小組統籌各項活動。透過優質教育基金資助改建的STEM LAB已經啟用，亦已購買GIGO教學套件，來年將會把套件引入高年級常識課堂中；為讓STEAM教育更普及，學校亦成功申請了政府資訊科技總監辦公安的「奇趣IT知多啲」計劃，獲得資助舉辦全級性的STEAM課程。我們希望藉着不同的計劃，能更進一步結合「Blended Learning」及STEAM元素，裝備學生，迎接二十一世紀的挑戰。

最後，第三個關注事項：「教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，深化校園正面文化」，是上一個三年計劃關注事項三的延續。延續的本意，是希望讓上一個三年計劃未能進行的活動有機會實踐，奈何過去一年，新冠疫情仍然持續，社交距離的限制、教育局對學校進行大型活動的規定等，無可避免地令部份活動取消。例如「正向生日會」、「才藝顯繽紛晚會」等，但我們仍能利

用不同的策略，展現學生的性格強項，加強欣賞的文化，培育學生的正向價值觀，例如「稱讚板」、「全校摘星計劃」等。另外，透過「I Learner小冊子」，能協助學生認識自己的性格強項，反思自己的學習態度、訂立適合自己的學習目標。學校致力營造正向的校園氛圍，期望學生以正向態度面對困難與挑戰。來年，我們會繼續灌溉，撒上肥料，讓已發芽的正向種子繼續茁壯成長。

2022-2023年是發展計劃週期的第二年，學校會以「篤信博愛‧堅毅勤勞」作為校本主題，配合各個關注事項訂下的策略行動，繼續在充滿正向的學校氛圍下，帶領中西區聖安多尼學校的莘莘學子邁步前行！

附件一

「全校參與」模式融合教育週年報告

2021-2022 學年

(A) 本校的融合教育政策

本校秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生能在德、智、體、群、美及靈育方面有均衡的發展。此外，本校依循慈幼會會祖聖若望鮑思高神父傳給後世的預防教育法，孕育及啟發學生的自我及社群的發展。

本校關注每一名學生的學習成效、待人接物和身心健康，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。在教師專業發展方面，本校有系統地安排教師參加特殊教育培訓課程，以配合教育局訂定的教師專業發展架構。學校重視家校合作，設恆常溝通機制，與家長一起商議有關支援學生的策略。

(B) 本校在融合教育中所獲得的額外資源

1. 加強校本言語治療服務

本校推行「加強校本言語治療服務」，開設校本言語治療師職位，由言語治療師徐曉彤姑娘為本校有語障學童提供言語治療服務，全年駐校約 84 天。在學生層面，言語治療師以小組或個別形式進行治療；與中文科協作，分別教授三、六年級學生學習「看圖說故事技巧」、「升中面試技巧」；訓練高年級學生成為「語言小先鋒」小導師，學習溝通技巧；舉辦主題活動「粵語正音日」，協助學生認識發音的技巧。在家長層面，言語治療師舉辦家長講座，

提供個案諮詢服務，讓家長了解子女言語治療情況，學習家居訓練技巧。在教師層面，舉辦「如何提升學生的理解能力」教師講座，提供教師專業培訓。

2. 成長支援

本校外購明愛服務，為二、三年級學生舉辦「彩虹天地成長小組」，提升社交情緒發展自信心；為四至六年級學生舉辦「心晴大使」活動，提升學生的情緒智能；為提升四、五及六年級學生的抗逆力，本校繼續參加「成長的天空」計劃，為學生提供一連串的訓練活動。

(C) 向學生提供的支援措施

1. 校本教育心理學家

本校由保良局心理服務組提供「校本教育心理服務」，由教育心理學家韓婉華姑娘駐校，全年駐校約 20 天，為本校有需要的學生提供支援及服務。為讓老師更全面地認識及照顧學童的需要，教育心理學家舉辦主題為「正面迎復課·關愛在校園」教師工作坊、「支援有嚴重情緒行為問題學生」教師工作坊，並安排老師參與保良局校本教育心理服務組主辦「聯校教師專業發展研討會」，主題為「及早識別和支援有自殺風險的學生」。

2. 學生支援組

本校設有學生支援組，特殊教育需要統籌主任協助校長和副校長推行融合教育，成員包括副校長、課程主任、教務主任、訓導主任、特殊教育需要支援

老師、兩位助理學習支援老師、學校社工、駐校教育心理學家、駐校言語治療師及有關個案任教教師。學生支援組職能為配合全校參與模式照顧學生的學習差異，制定支援有不同學習需要學生的政策與措施。

3. 支援模式

本校採用三層支援模式，以便因應學生的不同需要而提供適切的支援。在第一層支援措施中，本校運用合作學習模式，進行異質能力分組，以照顧個別學習差異，優化課堂教學。為更有效照顧學生的學習差異，本校於五、六年級英語科實施能力分組政策，按學生的英語能力表現和需要分組上課，以期達到更有效的學習。第二層支援措施為二至五年級學生提供小班抽離式教學，以照顧學生的不同需要，並為有需要的學生提供學習、專注力、社交訓練小組。第三層支援措施以「個別學習計劃」加強支援個別問題較嚴重的學生，在訂立計劃時，學生支援組成員聯同有關學生家長、任教老師及專業人士，如本校社工、駐校教育心理學家及駐校言語治療師召開會議。

本校運用「學習支援津貼」聘請兩位助理學習支援老師。兩位助理學習支援老師在部分中文、英文及數學科課堂入班支援，協助照顧學生個別差異。透過「學得樂」學習小組、「週末溫習班」指導學生，教導他們中、英文學習技巧，讓他們從遊戲及學習活動中獲得成功感及學習興趣。

4. 調適策略

在課程及評估調適策略方面，教師可為被評估為有學習困難的學生提供功課調適，如減少抄寫次數；提供默書調適，如減少温習範圍，預早通知學生，讓他們增加信心；根據教育局「校內考試特別安排」的指引，為有需要的學生提供加時、放大試卷、讀卷等測考調適。

5. 「及早識別」計劃

本校每年均進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，使用教育局編製的《小一學生之學習情況量表》來識別有學習困難的學生，以便儘早為他們提供適切的關注和支援。教育心理學家會為有需要的學生進行評估，並與家長、有關教師、學校社工及學生支援組成員召開個案會議，商討支援建議。

6. 共融氣氛

本校安排不同活動，例如學生講座、主題活動日、木偶劇場、班本共融活動、朋輩服務等，讓其他學生認識有特殊教育需要的學童，邀請學生參與共融活動，讓學生學習如何與朋輩溝通和相處，提升社交溝通技巧。

7. 外購服務

本校靈活運用資源外購服務，為學生提供專注力訓練小組、社交訓練小組、

逆力提升小組、中文及英文學習小組，並參加「喜耀同行計劃」、「香港教育大學·樂信好牧人計劃」，為有不同需要的學生提供支援。

(D) 向家長提供的支援措施

本校邀請不同的專業人士為家長舉辦講座、工作坊及家長小組，讓家長認識子女的情緒和需要，促進親子交流。活動包括：邀請駐校教育心理學家為家長提供「及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃」講座、「在家支援有學習困難高小學生」講座、「溫習默書小技巧」親子工作坊；邀請駐校言語治療師舉辦「如何提升子女的表達能力」講座；邀請瑪麗醫院兒童及青少年精神科舉辦「認識專注力不足過度活躍症及自閉症」講座；邀請家長參加由教育心理服務(香港)組舉辦的「認識及幫助有注意力不足/過度活躍症的孩子」工作坊；舉辦不同主題的家長小組、親子小組，如「家長加油站」家長小組、「親子力量」親子小組、「對焦有法」親子小組等，以協助家長提升親子溝通技巧。

校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告

附件二

2021-2022 學年

學校名稱 ： 中西區聖安多尼學校

負責人姓名 ： 李美玲 聯絡電話 ： 25460369

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) ___20_名 (包括 A. 領取綜援人數：9名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：9名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：2名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
自信心提升班-初小 自信心提升班-高小	9	9	2	88%	初小2022年6-7月 高小 2022年6-7月	10400	問卷	奇趣學藝坊	
活動項目總數：1									
@學生人次	9	9	2		總開支	10400			
**總學生人次	20								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

附件三

《運用額外助理小學學位教師，優化教與學》計劃報告

2021-2022 學年

一. 背景

政府承諾於 2009/10 學年，由小一開始，逐步在公營小學推行小班教學；亦同時希望因不同原因而維持每班 30 人的學校，採用適切的校本措施，提升學與教。政府將為該等學校提供額外助理小學學位教師，以協助提升教學效能。

本校經校董會討論後，選擇仍維持 30 人一班，於 2009/2010 學年的小一開始，可申請一位額外助理小學學位教師；於 2011/2012 學年開始，可申請兩位額外助理小學學位教師，以協助提升由 2009/2010 學年小一開始行大班的教學效能。

二. 計劃目的

運用額外老師，希望能：

1.1 於小一中文作文課引入合作學習模式，以學習小組為基礎，透過組員間彼此合作，以及助理學習支援老師的協助，照顧能力稍遜的學生進行學習。

1.2 照顧能力稍遜學生，減少學生學習差異。

1.3 靈活運用資源，以抽離式小班教授個別科目，提升能力稍遜學生的學習效能。

三. 具體安排

- 本年度，安排兩位助理學習支援老師入堂協作，以照顧學生的學習差異。安排如下：
  - 於一、二年級之中文寫作課入堂協作（每周兩節）；

- 於一、二年級之數學課，每周入堂一節，照顧能力稍遜學生。
- 於小四及小五愛組之英作課，入堂協助原任老師及外籍老師教學。

- 為優化教學效能，照顧於不同學習範疇成績稍遜的學生，於不同年級有需要之科目，以抽離小組式進行教學。（見下表）。

	中	英	數
P.1	---	---	---
P.2	小班	小班	---
P.3	---	小班	小班
P.4	小班	小班	小班
P.5	小班	---	小班
P.6	---	---	---

四. 計劃成效

1.4 小一作文方面，已運作多年，老師均認為能幫助學生學習，來年繼續此安排。小一學生個別差異較大，認識的詞彙亦不多，往往只會說不會寫，支援老師個別指導能力稍遜學生，讓他們完成課業。

1.5 其他班級的作文，支援老師主要是入班照顧未能入小班，但作文成績稍遜的特殊需要學生。大班老師認為有成效，因支援老師能聚焦作個別指導。

1.6 數學方面，老師大致都認為支援老師能幫助能力稍遜學生。來年仍按課節需要，請支援老師入堂照顧能力稍遜學生進行學習。

1.7 各小班成效

學校靈活運用資源，共設九組作抽離式小班教學，期望能提升小班學生的學習效能，減少學習差異。檢討所見，小班老師於合適課題使用平板電腦教學，學生之學習興趣及動機均大幅提升。而老師都贊同小班教學的理念，雖然學生成績未能有顯著進步，但無論在學生互動、師生互動兩方面，都有所增加，直接提高學生學習興趣及課堂參與度，老師亦能更有效照顧不同學生的學習需要，調節教學節奏，確保學生有效學習。在普通話教中文課及英文課中，由於小班教學師生比例小，學生有較多說話機會，老師亦即時回饋，糾正發音。

因此，如在資源許可情況下，學校仍會以抽離小班教學模式作為其中一策略，照顧學生的學習差異，提升學教效能。

五. 跟進計劃

1.8 經檢討後，2022-2023年度，會增聘非華語學生支援老師，與兩位助理學習支援老師於不同課節入堂，支援有學習需要之學生。

1.9 為優化教學效能，照顧於不同學習範疇成績稍遜的學生，將於不同年級有需要之科目，以抽離小組式進行教學，唯由於資源所限，最多只能開設九個小班。

六. 評估

計劃於2022-2023年度學期完結再作檢討，期望更有效地運用資源。

附件四

運用推廣閱讀津貼報告書

2021-2022 學年

第一部分:成效檢討

1. 目標檢討:

① 培養閱讀興趣，營造閱讀氛圍。

1.10 學生的閱讀態度積極，使用圖書館情況踴躍。唯疫情關係，圖書館只能有限度開放。

② 通過多元化閱讀，擴闊視野，增進知識，提高自主學習能力。

1.11 五年級學生參觀基本法圖書館，與常識科課程配合，增進學生相關認識。

1.12 由於本年度疫情嚴峻及政府宣佈特別假期(提前放暑假)，以致面授課堂減少，故部分活動取消(故事爸媽、家長繪本工作坊、書送快樂行)。

2. 策略檢討:

① 培養閱讀興趣，營造閱讀氛圍。

- 舉辦了中文科及英文科閱讀報告比賽，題目為環保綠色生活。提升學生閱讀環保圖書的動機及興趣。
- 閱讀日舉辦了不同的閱讀活動，如親子故事比賽、成語劇場、圖書分享、故事姐姐分享活動等，提升了學生的閱讀興趣及動機。

② 通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高自主學習能力。

- 學生於假期閱讀有關環保的圖書並拍攝短片上載供同學欣賞。
- 由於本年度疫情關係引致面授課堂減少，部分活動未能舉行(VR 學習體驗、慈青大哥姐伴讀計劃)。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支($)
1.	購置圖書	
	實體書	21052.25
	電子書	0
2.	網上閱讀計劃	
	e悅讀學校計劃	9720
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	1600
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 (夢想閱讀計劃圖書運費)	0
	總計	32372.25
	津貼年度結餘	-947.25

附件五

運用「學校發展津貼」檢討報告書

2021-2022 學年

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	負責人	檢討成效
1. 教員室文員	● 鼓勵、協助及支援老師利用資訊科技以進行教學 ● 協助老師進行校本關注事項中的非教學工作	● 協助非教學工作(製作教具、周邊設備安排、資料整理) ● 協助老師下載視聽教材等 ● 編打老師擬定的測考卷 ● 輸入及處理SAMS系統數據及印製成績表	● 減輕教師預備教材及非教學工作的負擔,讓他們更專注校本課程發展 ● 能減輕教師使用SAMS系統的工作量	● 能準時編打老師擬定的測考卷 ● 能於每學年準時製作老師交予的教學資源 ● 學生記錄得到更快更新 ● 能準時將每日家課日誌上載於學校家校通平台	● 工作紀錄表 ● 電腦檔案系統記錄 ● 問卷	劉鄧妙娟 主任－ 課程統籌 主任	共收回28份教師問卷,教師認同教員室文員能： 1. 準時編打老師擬定的測考卷的有96.4%。 2. 有效地為教師準備教具的有100%。 3. 部份教師覺得教員室文員表現出色、效率高、主動性強、勤力、合作。 依據統計數字結果,教師認為教員室文員能創造他們的空間。由於教員室文員分擔了非教學的繁瑣工作,教師更有空間照顧學生和處理其他班務。故聘請教員室文員這項計劃將會保留。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	負責人	檢討成效
2. IT助理員	● 支援學校發展資訊科技教育及活動的工作 ● 支援學校教學工作 ● 支援學校行政工作，為教師創造空間 ● 支援學校「八達通」系統的工作	● 管理、更新、安裝、測試、維護學校網頁及各類電腦軟件 ● 協助學校管理及維護電腦硬件、全校網絡系統及資訊科技設施 ● 整理及拍攝校園生活照片及錄像 ● 協助學校資訊科技範圍的工作 ● 協助校園電視台工作 ● 輸入「八達通」系統內的教師資料 ● 利用「八達通」系統協助進行收費的工作	● 能進行數據處理的工作，加快學校網頁資料更新，使學校的資訊能更快地對外發放 ● 減輕老師非教學性的資訊科技工作的負擔，有較多的時間準備教材 ● 拍攝及整理校園電視台的影片 ● 減輕人手處理教職員考勤資料 ● 加快學生收費時所需的時間	● 教師更有空間發展科務 ● 協助推行資訊科技的活動 ● 能將照片分類儲存於電腦系統中 ● 全年為本校拍攝不少於50次 ● 能使用「八達通」系統進行收費 ● 能準確地跟進「八達通」系統內的教職員考勤資料	● 問卷 ● 工作記錄表 ● 教職員的意見 ● 老師觀察	譚偉明 主任－ 資訊科技 統籌主任	共收回28份教師問卷，教師認同IT助理員能： 1.協助推行資訊科技的活動的有100%。 2.進行數據處理的工作，加快學校網頁資料更新，使學校的資訊能更快地對外發放的有100%。 3.讓教師有較多時間準備教材的有96.4%。 部份教師覺得IT助理員做事穩妥、勤力、合作、表現非常好！ IT助理員在管理、更新、安裝、測試、維護學校網頁及各類電腦軟件和協助學校管理及維護電腦硬件、全校網絡系統及資訊科技設施上有理想的表現，亦能支

			● 減少教師處理收費所需的時間				援學校「八達通」系統的工作，讓教師有較多時間準備教材。故聘請IT助理員這項計劃將會保留。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	負責人	檢討成效
3. 提高學生的語文能力─外籍英語老師計劃	● 增強學生的英語說話和理解能力,特別是四、五、六年級 ● 四、五、六年級學生的寫作及說話訓練	● 負責組織拔尖班。一星期兩次，於早上時間進行(對象:五、六年級學生) ● 負責組織提升班。一星期兩次，於早上時間進行(對象:四、五年級學生) ● 負責全學年四、五、六年級的英作及說話課堂 ● 負責課外活動的小組會話訓練	● 學生有更多機會學習和練習英語 ● 進一步提升學生對英文的興趣 ● 增加學生說英語的語感 ● 學生的寫作有進步 ● 老師能以協作教學,提升學生的寫作、說話能力	● 有 70% 學生的寫作有進步	● 寫作的前測和後測的成績比較	劉鄧妙娟主任－課程統籌主任 馮淑儀老師－英文科副科主任	本年度進行了前測和後測,按老師課堂上觀察及學生成績所得，約85%學生寫作能力有所提升,於詞彙表達及語法運用上亦有進步。 說話表達能力亦有所提升。

2021-2022年度運用「學校發展津貼」實際支出一覽表

開支項目	支薪性質	每月基本薪酬 / 購買服務	僱主強積金供款	僱員強積金供款	總數
教員室文員	基本薪酬	$16,100	$805	$805	$202,860
IT助理員	基本薪酬	$18,120	$906	$906	$228,312
外籍英語老師	學校聘任	$29,000	$1,450	$1,450	$365,400
					$796,572

姊妹學校交流報告

2021 – 2022 學年

學校名稱：	中西區聖安多尼學校		
學校類別：	*小學 / ~~*中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	樊永珊老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	互交筆友（五年級學生寄寫賀年卡活動）
2.	2021粵港姊妹學校美文誦讀比賽
3.	姊妹學校老師交流視像/文字訊息會議
4.	姊妹學校慶香港回歸25周年兩校共升國旗儀式
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明) :	B5	☑	擴闊視野
		通訊平台，互相問好。	B6	☑	建立友誼/聯繫
		Zoom 及CCTALK線上平台，進行交流活動，如：慶回歸25周年姊妹學校共升國旗儀式	B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明) :

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦／*~~未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☑	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
		視訊，通話交流，討論美文誦讀比賽細節。觀摩雙方學生朗誦影片，以及互相賞評效果。	E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦／*~~未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☑	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☑	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☑	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
		-參加2021粵港姊妹學校美文誦讀比賽（小學組合作性優異獎）	H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（~~*已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☑	其他(請註明) : 活動照、通訊平台記錄、活動錄影片段。

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的20%)*	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$ 49,261
N5	☑	交流物資費用	HK$ 840
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的1%)*	HK$
N8	☑	其他(請註明) :書信交流郵遞	HK$ 223
N9	☑	學年總開支	HK$ 50,324
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面 本年為慶祝香港回歸祖國25周年，我校與姊妹學校運用ZOOM網上平台舉行了共升國旗儀式，當日活動包括兩校升旗禮，讓我校師生看到兩地升旗禮儀式各有不同；另外我校校長進行國旗下的講話、而本校學生用普通話致詞，分享對香港回歸祖國的感受，公民教育老師向大家介紹香港慶回歸各區活動。而姊妹學校方面準備了文藝表演，如：少年先鋒隊隊歌合唱及舞蹈團表演。 這次交流活動讓兩校學生多加文化層面上的了解。
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 疫情下，仍可如期進行部分活動，實屬難得。安排學生完成的寫賀卡活動已於今年早一點準備，有足夠時間給同事跟進學生寫的賀卡，奈何疫情突然急轉直下，突然全港停止面授課堂，學生未能及時收到姊妹學校送遞到校的郵件，而香港郵遞方面出了點阻延，比預期遲了一點，幸好最後賀卡仍可準時送達姊妹學校，姊妹學校師生在春節前能收到我校送上的賀年祝福。
O3	☑	有關交流活動的時間安排 因應疫情關係，2021粵港姊妹學校美文誦讀比賽主辦單位給予遞交比賽錄影寬限期，但我們兩校吸收了去年經驗，及早完成錄影，趕及在全港停止面授課堂前已錄製完成，並且在美文誦讀比賽中奪得小學組處理誦材優異獎。
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
O5	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
O6	☐	其他(請註明) :

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☑	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__483__人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__0__人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	__483__ 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	__50__總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	__8__總人次

備註：

學生輔導組周年檢討報告

2021 – 2022 學年

1. 宗旨

1.1 為學校建立一套穩健並富彈性的輔導政策，能就學生不同需要及學校的發展方向，提供不同層面的支援，包括預防、發展及補救性的工作。

1.2 學生方面 – 透過各項個案工作及輔導活動，以校本「正向教育」為主題，為學生建立正面的人生觀，讓他們學習認識自己優劣，能欣賞自己的成就，同時改善缺點，以建立正面的自我形象。

1.3 家長方面 – 透過個案諮詢、家長義工活動、與家教會合作之講座及親子活動等，推動家長教育工作，以提昇家長管教子女的技巧及信心，促進家校合作，與家長保持密切聯繫，共同培育學生有良好的品德。

1.4 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務。

2. 現況

2.1 強項

2.1.1 本校學生大多純善受教，學生甚少嚴重違規。

2.1.2 大部份家長均與校方合作，願意協助校方推行校政。

2.1.3 訓育與輔導一致，相輔相成，能達致最佳之成效。

2.1.4 教師悉心教導學生，樂意與家長保持緊密聯繫，發揮家校合作精神。

2.1.5 學校能以學生的福利為先，使學生獲得適切的教導及支援。

2.1.6 本校十分重視公民教育，除以滲透形式於各科組推行公民教育外，每星期更有一節成長課，並配合講座、週訓、時事分享等活動，全方位培養學生成為良好的公民。

2.1.7 教師關懷和愛護學生，以鮑思高神父的「預防教育法」協助學生成長，師生關係良好。

2.1.8 老師與家長有緊密的聯繫，了解學生的需要，幫助學生及時解困。

2.2 弱項

2.2.1 部份學生自學自律能力稍遜，常欠交功課。

2.2.2 部分家長過份溺愛，以致學生甚為倚賴及自理能力較弱。

2.2.3 課程改革頻密，教師疲於適應及學習，與學生相處的時間比之前減少了。

2.3 機項

2.3.1 大部份學生活潑外向，充滿活力，對校本各項活動，參與性較強。

2.3.2 坊間志願團體及非牟利機構為推動正向教育/生命教育不時舉行各類型活動或講座，本校可利用此等社區資源發展及推行校本「正向教育」。

2.3.3 校外團體均樂意與本校合作，提供實用資源。

2.4 危項

2.4.1 近年學生家庭的背景及問題日趨複雜，以致學生的情緒、價值觀等都受影響，令成長問題增加。

2.4.2 學生需上網搜集資料及上網課，又因疫情的影響多留在家中，學生沉迷電子產品，影響學業、家庭關係及正常社交。

2.4.3 資訊發達，唯學生辨別是非的能力各異，未能對事理作出正確的分析及判斷，學生容易受傳媒或網上資訊影響，情緒及價值觀均受影響。

2.4.4 部份學生的家庭受到社會環境及經濟的影響，未能獲得適切的照顧，以致妨礙學生個人的全面發展。

2.4.5 全港有特殊學習需要(情緒、自閉症譜系及專注力不足/過度活躍症等)的學生不斷上升，分佈在不同的班別，以致課堂上出現秩序問題、同學間的溝通和相處亦多了困難。

3. 本年度學生輔導服務的目標

3.1 為學生創造一個可信賴、正面、關顧的學習環境，營造關愛校園的氣氛。

3.2 提供機會讓學生認識自己的能力和優點，以建立正面的自我形象，提昇效能感。

3.3 提昇學生的社交技巧和合群性，促進朋輩及師生之間的相互支持及欣賞，加強學生的歸屬感。

3.4 引領學生學習欣賞自己及別人的成就，建立正面價值觀，培養學生的樂觀感。

3.5 配合三年發展計劃及關注事項中之元素，安排適切服務予不同需要的學生。

4. 執行計劃

「全校參與」主要關注事項三：教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，深化校園正面文化。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	時間表	檢討
1. 學生能認識和管理情緒，建立一個健康的心靈。 2. 學生能認識及反思自己，發揮優點及改善缺點。	透過不同的學習經歷，讓學生認識情緒，並提升抗逆力及發揮所長，包括： **1. 成長支援小組/計劃** 1.1 <u>彩虹天地成長計劃</u> 透過小組活動及分享，為有需要學生提供訓練，讓學生能提升社交能力，認識自己、建立自信。 對象：小二至小三 （有特殊學習困難學生優先） 人數：8-10位 形式：小組、家長分享會、親子旅行等	達80%出席率 75%參與的學生及其家長認為計劃能學習認識自己、學習管理情緒及自我反思。	出席表 觀察學生在小組中的表現 家長評語 導師評語及報告	下學年	1. 今年有 7 位二、三年級學生參加，全部為新參加者。7 位參加者中，有特殊學習需要的學生共 4 位，其餘 3 位，都是社交及情緒控制較弱的學生。 2. 因疫情影響，小組以 Zoom 進行，對低年班同學的投入感及活動成效均有影響。 3. 小組出席率 81%

	1.2 <u>成長的天空計劃–小四至小六輔助及強化課程</u> 透過小組、訓練營及義工服務，提昇學生抗逆力。	按教育局要求，計劃能使75%參加者能提昇抗逆力	出席表 觀察學生在小組中的表現 學生、家長及教師問卷 導師評語及報告	全學年	**小四：**（詳細報告將於學期終由香港明愛提供） 1. 今屆小四成長的天空有16位同學(12男4女)參加，當中2位由問卷甄選後推薦參與計劃，另14位由老師及學校社工推薦參加。 2. 而透過問卷被甄選者共有 4 位，2位不參加的同學中，1 位因與課外活動或補習班撞期而不參加計劃，另 1 位因其他原因沒有被邀請但有其他活動/小組支援。 3. 由於小組人數充足，小組氣氛良好。活動出席率約 90%， 4. 學校社工亦與家長有緊密聯繫及溝通，家長積極參與家長工作坊及親子活動，出席率達 85%，對同學有很大支持。 **小五：**（詳細報告將於學期終由香港明愛提供） 1. 今屆小五成長的天空共有13位同學(8 男 5 女)參加，其中 1 位同學因移民外地中途退出計劃。 2. 今屆活動的出席率平均約 90%，小組氣氛良好。

					3. 個別同學的社交及溝通技巧仍需改善，會繼續在活動中加強訓練。 4. 由於出席人數不足，小五家長工作坊、家長教師分享會以及結業分享會順延到小六學期初(2022 年 10 月 15 日)舉行。 小六：（詳細報告將於學期終由香港明愛提供） 1. 今屆小六成長的天空有13位同學(7男6女)參加。 2. 由於過去兩年因疫情影響，小四的「再戰營會」順延到小六分拆三天舉行。 3. 雖因疫情關係小組都以Zoom形式進行，但小組及活動的出席率都達92%，証明學生及家長都重視及投入活動。
	1.3 <u>心「晴」大使計劃</u> 目的: 透過活動讓同學認識自己，學習社交技巧、認識及管理情緒建立正面及健康的自我形象。	達80%出席率 75%的學生認為計劃有幫助	出席表 觀察學生在小組中的表現 學生問卷 導師評語及報告	全學年	1. 今年有 10 名四至六年級學生參加，當中 7 位為新參加者。10 位參加者中，6 位為有特殊學習需要的學生，其餘 4 位同學，都是情緒管理及社交技巧較弱的學生。 2. 小組活動強調學生的參與及表達，每次活動完結前設自我表現評分環

	對象:四至六年級學生 （有特殊學習困難或需要較密集式關顧的學生） 人數:不多於12人 形式:小組、訓練營、參觀、工作坊或社區服務等				節，學生從中可以固鞏成功經驗，了解自己的強弱。在導師的觀察下，可見平日於課堂比較被動的學生於活動中能有機會發揮及表現自己的能力。 3. 小組負責社工運用不同的工具，如音樂、和諧粉彩、桌遊等，令同學表達內在感受，令小組活動內容更為豐富。但因部分同學的社交技巧很弱，組員間的衝突亦多，需花不少時間去處理。 4. 另因疫情關係，小組 1-5 月的活動需要暫停，影響了活動進度。 5. 小組出席率為 87%
	2. 服務團隊訓練／計劃 2.1 Smart Teen領袖訓練計劃 目的：透過不同訓練:包括工作坊、訓練營及校內/外服務，讓同學認識領袖所需的特質及技巧，從而提昇他們於管理秩序及處事時之自信、自律、責任感及關愛同學。 人數及對象：約20人，由校風組老師推薦四至六年級學生參與。	達80%出席率 75%參與的風紀能認識作為領袖要具備的特質，如建立自信、學習與人溝通技巧、處理衝突技巧、統籌活動方法及建立義工服務的概念等。	出席表 觀察學生在小組中的表現 學生問卷 導師／老師的評語及報告	全學年	1. 因疫情關係，原定 1-5 月的訓練及活動暫停。 2. 本年度加入了不少新成員，但因訓練次數不多，成員間的合作關係未完全建立穩固，盼望來年不會受疫情影響，能如期進行訓練及服務。

	2.2 2.2.1 玩具時間及義工小組(視乎疫情情況) 2.2.2 進步獎勵計劃(獎勵成績及品行有進步的學生可到社工室進行專屬玩具時間、扭蛋/夾公仔一次)	每次玩具時間最少有20人次參與 義工出席能達70% 義工能於服務中建立自信和增強與人有良好溝通的能力。	出席表 觀察學生在服務中的表現 導師評語	全學年	1. 因疫情「玩具時間及義工小組」暫停。 2. 「進步獎勵計劃」推行初期對象為小一至小三年級學生，至 12 月開始推廣至高小年級學生。 3. 班主任可因應同學不同範疇的進步，派發「進步獎勵卡」予同學，以鼓勵同學的好行為。 4. 學生可憑老師派發的「進步獎勵卡」到社工室扭蛋一次或帶同最多 3 位同學到社工室玩玩具一個小息。 5. 由於計劃反應良好，建議來年繼續推行，並將「進步獎勵卡」派發予非班主任。
	3. 預防/教育工作 3.1 明愛出色小義工計劃 目的：鼓勵學生參與各種校內/外服務工作，從服務他人同時能發揮所長。 利用活動小冊子紀錄學生的服務時數 參與「香港明愛出色小義工獎勵計劃」，加強學生對社會服務的持續性和責任感。 對象：小四至小六學生	四至六年班同學能完成30小時服務(詳見校本服務學習計劃)	活動紀錄冊	全學年	1. 本年度因疫情關係計劃暫停。

	3.2 <u>小四校本義工服務計劃</u> 目的：透過一系列的義工訓練及服務，讓學生能認識社會上不同階層的人的生活及特性，從而增強同理心並擴闊視野。 對象：小四全級學生	每位學生最少參與一項服務 學生於活動中能投入參與	出席表 觀察學生在小組中的表現 導師評語及報告	全學年	1. 有系統地舉辦小四級義工訓練及服務，讓學生明白做義工的意義並共同策劃及籌備服務。 2. 服務日家長都踴躍參與，亦作為學生的好榜樣。 3. 第一次服務因報名人數不理想取消，第二及第三次服務出席率很高，超過9成同學出席。餘下兩次服務因疫情取消。
	3.3 <u>「智」叻上網小組</u> 目的：透過小組活動及分享，為有沉迷網絡活動的高小同學提供訓練及資訊，減低誤中網絡陷阱的風險及減少沉迷上網的行為。 對象：小三至小四及小五至小六有沉迷網絡活動的同學各8位	達80%出席率	出席表 觀察學生在服務中的表現 導師評語	上下學期各舉行一組	1. 參加小組的同學中，大部份都有上網打機、交友的經驗，甚至曾課金購買點數卡，每日上網時間超過 3 小時，屬沉迷上網的一群。 2. 透過活動，灌輸正確的上網知識給學生，預防網絡陷阱及學習時間管理。 3. 學生在網絡安全知識問答遊戲中，大部分的問題都答對，証明同學能掌握一定的網絡安全知識。 4. 出席率 94% 5. 因疫情關係，原定下學期舉行的小三小四「智」叻上網小組取消。

5. 恆常工作

項目	推行時間	檢討
個案工作 為有需要學生、家長及教師提供諮詢及輔導服務。	全學年	詳細檢討請參閱附件一
與學生支援組合作轉介學生參加評估工作 學期初及學期末之調適會議、家長的相關諮詢工作、學生個案調適會議等。	全學年	協助學生支援小組轉介10名學生接受校本教育心理服務評估。
小一新生適應課程 透過兩個早上的活動讓準小一學生認識本校的學習環境，減少對升讀小學後轉變所帶來的壓力。	8月	1. 因疫情關係，今年升讀小一的新生，在過去兩年甚少學校生活的經歷，因此要特別加以訓練，讓同學能儘快投入學校生活。 2. 透過兩天的適應課程，明愛社工認識了幾位需要特別關注的學生，達至及早介入、及早協助的目的。 3. 兩天出席人數共 159 人。
敬師日 於新學年，為學生及教師締造和諧和互相欣賞的氣氛。	9月	1. 今年邀請到小五成長的天空11位同學為老師們獻唱及致送敬師禮物給全體老師，感謝老師教學的付出。 2. 今年敬師日禮物由家長教師會及明愛提供，分別是紅原子筆及蜜糖+檸檬，嘉許老師們教學的辛勞。 3. 今年亦舉行「敬師點唱」活動，共收到135張點唱紙，反應非常好。

小六升中成長系列:「成長列車」&「小六教育營工作坊」 透過成長活動讓六年級同學提高對升中所帶來的轉變，分享他們所關注的事項，以及討論處理的方法。	5月	1. 因疫情關係，「小六教育營工作坊」取消。 2. 透過投票活動，了解準升中同學對升中生活最關注的事項，並協助解答同學的疑難。不少同學對要與小學同學分開都有不捨的心情，協助帶領活動的同工鼓勵同學多用群組交流及參加學校的校友會。 3. 透過活動，同學初步掌握升中要注意的事項。 4. 觀察中絕大部分的同學都投入參與活動，並主動提出疑問及積極參與討論。 5. 三班六年級出席人數共 73 人。
家長義工大使計劃 - 午膳關顧服務 鼓勵家校合作，及培養家長關顧學校的文化。	全學年	因疫情關係，本年服務暫停。
性教育 透過講座及工作坊讓同學認識成長階段要注意之事項，建立正面和健康的價值觀。 五年級性教育工作坊 小二小三性教育講座	全學年	於10月完成<五年級性教育工作坊>，出席人數共83人。 性教育工作坊及講座，有效提供一個開放及安全的空間予同學對性提出疑問及關心。 同學就有關話題感好奇和尷尬，有時會用取笑或避談的方式去表達自己的意見，因此他們更需要一個接納的環境，讓導師了解他們的心態，從而引導他們建立正面的價值觀。 家長及老師也可於平日，在學生有需要時與他們討論，以灌輸正確態度。 其他級別會於成長課中涉獵到如何保護自己的課題。 小二及小三的性教育於7月8日及12日舉行，出席人數分別為73及90人。

預防濫用藥物活動 為六年級的學生安排有關教育活動，如講座／工作坊及參觀活動，讓其認識濫用藥物的禍害，建立建康人生。	全學年	於2022年7月19日為三班小六學生舉行Zoom「預防濫用藥物講座」，小六學生於濫用藥物的問題已有基礎知識，講座能固鞏他們對於毒品所帶來的影響有更深了解，共有64位學生出席。
親子歷奇日營 親子溝通:透過活動讓家長及學生學習互相溝通技巧，加強彼此了解和親子關係。	下學期	因疫情關係，本年活動暫停。
家長教育活動及服務 引入社區資源，為家長提出適合的支援，協助他們了學子女的成長需要及管教技巧，從而協助子女成長，建立良好的價值觀。 活動包括：家長講座／工作坊／網上交章分享 家庭教育講座-夫婦同行工作坊 舉辦和家庭教育有關的講座，讓家長了解婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。 主題：<以家庭為主體的婚姻教育> 對象：本校學生之家長 人數：10-15對家長 形式：工作坊 其他相關主題	全學年	因疫情關係，本年活動暫停。

6. 其他

i) 「香港麥當勞禮券派發計劃」

檢討及進展

1. 本校共有96位學生參與計劃，每位學生派發$120麥當勞餐券。

ii) 「派發防疫包及超市禮券」

檢討及進展

1. 2022年2-3月疫情期間，學校社工協助派發由明愛堅道社區中心送出的防疫包給本校4個基層家庭及協助校監蘇神父代派超市禮券給本校3個低收入家庭。

總結

1. 由於本學年停實體課多月，又提早放暑假，不少活動需改用 Zoom 舉行，影響了活動成效，學校社工及計劃負責社工已儘量安排活動於學校假期或週六舉行，提高活動成效。

2. 因應疫情及香港經濟下滑，低收入家庭壓力增加，校監蘇神父找來資源，為有需要的家庭提供$1000 的超市禮券，學校社工協助物色了 3 個有需要的家庭，並連同明愛派發的防疫物資，於疫情期間，送到有需要的家庭手中，以解燃眉之急。另外，明愛為學校合資格的家庭，申請了「香港麥當勞禮券派發計劃」，本校共有 96 位學生申請，每位學生可得$120 麥當勞餐券。

3. 過去兩年因社會事件及疫情影響，學生多留在家上網課，又因防疫關係，減少外出，不少學生因此沉迷電子產品，令親

子關係緊張，學生及家長的情緒亦受影響，家長諮詢的數字及學生的個案明顯比往年增加，工作量因此大增，幸得學校老師的努力及配合，與學校社工共同協助及疏導學生及家長的情緒。

4. 學校社工與老師們已建立工作默契及能保持良好的溝通，當老師們察覺同學因家庭問題、朋輩相處或在學習上出現情緒困擾，都會來找學校社工商議，共同協作去幫助學生。

5. 學校社工與大部分個案學生及家長已建立良好關係，亦作為學校與個案家庭去處理學生問題之橋樑。而一些有特殊學習需要的學童，學校社工亦透過校本心理服務計劃之教育心理學家及學生支援小組合作，提供有關評估及建議予老師及家長，以協調處理學生的問題。

6. 在融合教育制度下，近年對有特殊學習需要的學生的支援的需要日漸增加，學校社工及特殊教育需要統籌主任(SENCO)與學生支援組老師於提供支援服務作出配合，現時學校社工於學生支援組中，協助與家長溝通，了解學生的整體情況，並安排及轉介學生接受評估。並推薦有特殊學習需要的學生參加 2 個專為他們而設的小組 - 「心晴大使計劃」及「彩虹天地」成長計劃。

7. 今年學校再次成功申請成長的天空計劃（小學），讓同學有機會參與訓練，建立正確的人生觀及建立解決問題的自信。今年學校繼續安排老師的參與，增加了計劃的效能及學生對計劃的歸屬感，而教師亦從活動中更了解學生的特性，有利於日常教育工作。

8. 學校再次推行三年正向教育計劃，培育學生在注重成績以外，多發掘自己的潛能，了解及發揮自己的性格特質，多欣賞別人及培養助人的精神。未來學校會繼續推行正向教育，學生輔導組會聯同校風組，一同讓同學發揮「仁愛」及「公義」兩大美德。

財政預算

運用TOP UP STUDENT GUIDANCE GRAND(TUSGG)

日期	項目名稱	內容	預算開支	備註
9/2021-8/2022	彩虹天地成長計劃	親子西貢環島遊船費 親子戶外活動物資 小組活動物資	$2,800 $500 $1,500	
	心「晴」大使計劃	戶外活動及訓練 小組活動物資 服務物資(1次)	$5,000 $2,000 $1,000	
	「智」叻上網小組(兩組)	小組費用($4800x2)	$9,600	
	家長義工大使計劃-午膳關顧服務 玩具時間 學生成長/家長教育講座	家長義工禮物及證書 購買新玩具/小禮物	$2,200 $1,000 $2,000	
			$27,600	

車資

日 期	項 目 名 稱	內 容	預 算 開 支	備 註
6/2022	服務學習-出席明愛出色小義工頒獎禮	車費	$1,500	
4/2022	彩虹天地成長計劃親子旅行	車費	$2,500	
6/2022	心「晴」大使計劃結業旅行	車費	$2,000	
		合共	$6,000	
		全年開支預算合共	$ 33,600	

科組成員：
科主席　：學校社工 李淑賢姑娘
組　　員：全體老師

個案工作報告

數字統計

A. 教育統籌局訂下每學年處理學生個案的人數，應為全校學生人數的 3%。

本校於21-22年需達到 處理之個案人數	學校社工於21-22年9月至7月 所處理之個案人數
15人	16人

B. 處理個案數目狀況

項目	數目
(a) 由20/21年度餘下予本年度之個案	12
(b) 新開啟之個案	4
(c) 重新開啟之舊個案	/
(d) 結束之個案	8
將繼續跟進之個案 [i.e. = (a)+(b)+(c)-(d)]	**8**

C. 以級別分類之個案分佈

年級	數目
一	0
二	2
三	2
四	2
五	6
六	4
總數	**16**

D. 新個案之轉介來源

來源	數目
1. 校長/副校長	/
2. 訓育組老師/SENCO	1
3. 班主任 / 老師	1
4. 教育心理學家	/
5. 朋輩	/
6. 家長/家庭成員	2
7. 學生本人	/
8. 學校社工識別	/

9. 其他福利機構	/
10.其他(請詳列)	/
總數	**4**

E. 個案問題主要類別

種類	**數目**
1. 學習 (包括：學習適應、學習動機、學習方法、學習障礙、欠交家課、缺乏專注力等)	2
2. 社交/發展適應 （包括：自我形象、社交技巧、朋輩影響、個人價值觀等）	2
3. 精神及情緒 （包括：情緒不穩、意圖/企圖自殺、自殺行為、經診斷的精神問題、不懂應付壓力等）	4
4. 家庭 （包括：家長管教、經濟、親子溝通、家庭破裂、懷疑虐兒等）	7
5. 行為 （包括：經常遲到、不誠實行為、課室內的騷擾性行為、欺凌、缺課、暴力行為等等）	1
6. 生理/健康問題 （包括：長期病患、身體弱能或缺陷等）	/
7. 其他 (請詳列)	/
總數	**16**

F. 個案服務活動統計

服務類別	數目
面談(Case Interview)	94
家訪(Home Visit)	/
陪同/護送(Escorts)	1
電話/Whatsapp聯絡：包括與家長及有關人士 (Phone Contacts)	113
信件、轉介或報告(Letter/Referrals/Reports)	/
小組/活動節數(Group/Program Session for Clients)	47
個案會議(Case Conferences)	7
其他Others (e.g. brief contacts/interviews)	14
總數	**276**

G. 諮詢服務統計

a. 尋求服務者分類及人次

尋求服務者	人次
1.學生	2
2家長	25
3.教職員	32
4.其他	5
總數	**64**

b. 諮詢人次及內容類別

*於同一次諮詢內容可多於一種類別

諮詢內容	人次	諮詢內容	人次
1.學業 (如:學習技巧、學習障礙等)	6	6.社會規範 (如:道德及價值觀等)	1
2.成長適應 (如:自我形象)	1	7.教師或學校事務	1
3.情緒及精神健康	16	8.小組及活動	
4.家庭 (如:管教、親子溝通)	12	9.學生一般事項	28
5.朋輩關係	4	10.其他	1

就個案學生及學生家庭的情況，學校社工每年學期初都會與訓導主任負責召開18班「班別會議」，本學年開始，更聯同特殊教育需要統籌主任及言語治療師一同召開，讓每班任教的老師更能掌握及熟悉班中學生的情況，方便教學。

18班班別會議已於2021年9月1、3日順利完成(詳情可見附件)。

H. 整體個案及諮詢工作的檢討及建議

a. 本學年處理個案之數量達教育局對個案處理數目的要求，學校社工以學生的需要為前提而成立個案跟進。

b. 個案數目分佈較多為五六年級學生。

c. 今學期新個案主要由老師及家長轉介。新個案問題主要為學生情緒及家庭問題。

d. 個案中，近一半學生都有特殊學習困難，如自閉症、專注力不足/過度活躍、讀寫障礙等。自閉症學生的社交認知能力弱及想法較固執，難以理解別人的想法及行為，因此與人相處時會容易引起誤會及衝突，繼而引起負面情緒，社交上亦會出現不同的困難。此類學生需要家校緊密合作及使用一致的處理方法，才容易讓學生適應學校的環境。因此，學校社工與家長及老師保持定期聯絡及良好的溝通，共同協助有特殊學習困難的學生，需要時亦會轉介合適的服務。

e. 另外，至親離世的學生，一般安全感較弱，對學生的成長有較長遠的影響，適應新生活亦需要一定的時間，因此需與家長緊密聯繫以支援學生在校的情緒，幫助學生過度哀傷期。而受家庭問題困擾的學生，正受著家庭成員關係不和影響，部份個案，亦需有綜合家庭服務中心社工介入協助。

f. 推薦參與輔導小組活動，以為學生建立自信和增強解難的能力，並提昇其面對困難的能力，為個案跟進的策略之一。現時約有一半的個案正接受輔導小組的服務，讓學生能有一個較包容及正面的環境學習。

g. 個案以面談、電話聯繫、小組訓練、Zoom(小組及面談)等工作為主，反映個案工作不單重視與學生本身的輔導，亦於介入其身處之環境工作為重要部份。

h. 諮詢服務方面，尋求諮詢的服務使用者主要為家長及教師。諮詢問題類別主要圍繞學生一般事宜、情緒及精神健康及家庭管教有關。

i. 本校之訓輔工作能為學生的福利作為方向，在需要時老師亦能協助處理問題，尤其於辨別學生問題方面發揮莫大作用，使學校社工能夠掌握實際的學生需要，較容易進行介入及建議工作外，亦同時能與學校社工配合，營造適合的學習環境予學生去改善問題。

j. 老師們能主動向工作員咨詢處理學生問題的方法，有需要時，工作員會與老師及家長召開個案會議，商討協助個案的方法。

全方位學習津貼運用報告

2021-2022 學年

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	**舉辦／參加全方位學習活動**												
1.1	**本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度**												
1	中文朗誦比賽(粵語獨誦)報名費 透過參加校外的比賽，擴闊學生視野。	中文	2021年10月至12月	P.1-P.6	30	學生表現不俗，大部分學生能獲優良狀。	3, 480	E1	✓				
2	奧數比賽報名費 透過參加比賽，訓練學生以勇敢及堅毅的精神克服困難和挑戰。	數學科	2021年12月	P.1-P.6	21	未公佈比賽結果，但同學均有機會藉參加比賽，了解自己的能力，發揮所長。	1, 300	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	義工服務學習培訓 讓學生參加專項訓練，培養及發展品格強項。	常識（德育、公民及國民教育 / 價值觀教育）	2021年10月至12月	P.4	90	順利完成培訓，但因疫情嚴重，部分學生未能完成服服。	3, 675	E6	✓	✓		✓	
4	各項講座/工作坊 (禁毒、性教育、國民身分認同…)	常識	全學年	P.1-P.6	500	順利完成	1, 800	E6	✓	✓			
5	「我是小聖人」信仰營- 從兩日的活動及遊戲中，學習聖人德行。	宗教	2021年12月	P.4-P.6	24	因疫情未能舉行	0			✓			
6	主教座堂聯校朝聖 與區內天主教學校一起朝聖，加強學生的信德。	宗教	2021年12月	P.4-P.6	24	因疫情改為網上進行	0			✓			
7	小六學生靈修日 六年級公教及非公教學生藉此活動為升中前作好心靈的準備。	宗教	2022年6月	P.6	10	因疫情改為課堂進行	0			✓			
8	基督小先鋒(香港區)聯校活動 加強學生的信德，培養成為愛主愛人的基督小先鋒。	宗教	2022年5月	P.4-P.6	30	因疫情未能舉行	0			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	小學慈青日 透過此活動培養學生學習慈青特質。	宗教	2022年6月	P4-P.6	30	因疫情改為網上進行	0			✓			
10	僱用外間機構到校演出或舉辦講座，提升同學對音樂的興趣。	藝術 (音樂)	下學期	P.3-P.6	0	活動取消	0				✓		
11	參加學校音樂節及聯校音樂大賽，提升學生的演奏水平。	藝術 (音樂)	2022年2月至5月	P.2-P.6	51	完成比賽	3, 410	E1			✓		
12	各項體育比賽租場、報名費等 提升學生的各項體育水平。	體育	全學年	P.1-P.6	300	順行完成訓練/比賽	5, 508	E1			✓		
13	校本環保再生燈飾STEAM課程 配合校本主題，進行環保再生燈飾創作活動，啓發學生多元智能發展及提高其自主學習能力。 為舉辦教師工作坊，並於工作坊教授有關課程的內容，提高教師專業知識的發展。	視藝 (STEAM課程)	2021年9月下旬至1月	P.4	84學生 3老師	學生投入上課，積極學習，已成功製作環保燈飾佈置校園。	126, 698	E6	✓	✓	✓		
14	校際朗誦節普通話朗誦比賽(獨誦) 透過參加校外的比賽，擴闊學生視野。	普通話	上學期	P.1-P.6	25	學生能積極參賽，當中也	0	E1	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						有學生能夠獲獎。							
15	普通話科各項比賽 透過參加校外的比賽，擴闊學生視野。	普通話	上學期	P.1-P.6	10	學生能積極參加校外比賽，部分學生更獲得獎項。	1, 569	E1	✓	✓			
16	成立升旗隊入會費 透過「升旗隊」培訓活動，增加學生對升旗禮儀的知識和提升對國民身分的認同。	德育、公民及國民教育	2021年9月	P.4-P.6	10	成功加入，成為香港升旗隊總會的會員。	1, 600	E1		✓			
17	升旗隊導師到校培訓 透過「升旗隊」培訓活動，增加學生對升旗禮的知識和提升對國民身分的認同。	德育、公民及國民教育	2021年10月至6月	P.4-P.6	10	因滿額，未能成功申請。	0			✓			
18	升旗隊老師制服	德育、公民及國民教育	全學年	---	1	已購買一套升旗隊老師制服	2, 838	E7		✓			
19	學校大旅行，津貼學生部分車費，每輛旅遊巴1000元。讓學生能親近大自然，並發揮分工合作、互相照顧的精神。	課外活動	2022年4月	全校	0	活動因疫情取消	0	/		✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
20	畢業教育營，津貼營費及車費(約每人津貼200元)。增強學生面對逆境的能力，並建立團體精神。	課外活動	2022年5月	P.6	0	活動因疫情取消	0	/		✓			
21	足球校隊 額外聘請教練，提升學生的技巧。	體育	全學年	P.1-P.6	30	超過90%出席率	15, 000	E5			✓		
22	游泳校隊 聘請專業的教練，提升學生的技巧。	體育	全學年	P.1-P.6	30	超過90%出席率	19, 200	E5			✓		
23	籃球校隊 額外聘請教練，提升學生的技巧。	體育	全學年	P.1-P.6	40	超過90%出席率	11, 400	E5			✓		
24	排球校隊 額外聘請教練，提升學生的技巧。	體育	全學年	P.1-P.6	30	超過90%出席率	10, 640	E5			✓		
25	羽毛球校隊 額外聘請教練，提升學生的技巧。	體育	全學年	P.1-P.6	20	超過90%出席率	19, 700	E5			✓		
26	乒乓球隊校隊 額外聘請教練，提升學生的技巧。	體育	全學年	P.1-P.6	20	超過90%出席率	25, 002	E5			✓		
27	田徑校隊 額外聘請教練，提升學生的技巧。	體育	全學年	P.1-P.6	40	超過90%出席率	22, 060	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
							(青苗班: $4, 200)						
28	欖球校隊 額外聘請教練，提升學生的技巧。	體育	全學年	P.1-P.6	15	超過90%出席率	9, 000	E5			✓		
29	非洲鼓校隊導師費 聘請專業的導師，提升學生的技巧。	藝術 (音樂)	全學年	P.2-P.6	12	完成訓練及比賽	19, 200	E5			✓		
30	中國舞舞蹈組校隊(初、高級組) 導師費 1.培養學生對學習中國舞的興趣。 2.提升學生之間的合作及團隊精神。 3.提升國民身份認同。	體育(中國舞)	全學年	P.1-P.6	25	第五十八屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞)(2021-2022)獲甲級獎 第五十八屆學校舞蹈節小學低年級組中國舞(群舞)(2021-2022)獲甲級獎	37, 362.5	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
31	拉丁舞校隊導師費 1. 培養學生對學習拉丁舞的興趣。 2. 提升學生之間的合作及團隊精神。 3. 透過參加比賽，擴闊學生視野。	藝術(拉丁舞)	全學年	P.1-P.6	20	學生積極上課學習	12, 350	E5			✓		
32	醒獅班 認識舞獅運動，傳承中華文化。增強學生的體魄，提升自信心和培養團隊精神。	體育(醒獅)	全學年	P.4-P.6	14	完成訓練，演出取消。	12, 960	E5			✓		
33	花式跳繩班 通過練習花式跳繩培養對跳繩的興趣、建立自信及團隊精神。並能於校內或校外作表演，發展學生潛能。	體育(花式跳繩)	全學年	P3-P.6	30	學生上堂投入，認真學習，有部分隊員參加網上跳繩比賽，並獲獎項。	19, ,800	E5			✓		
34	雜耍班 以培養學生的多元智能。學生能從活動中學到專注、堅毅和不同的雜耍技巧。	藝術(雜耍)	全學年	P.3-P.6	12	課堂觀察，學生表現良好。	12, 600	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
35	西班牙語班 透過小組活動、歌曲及遊戲等讓學生歡樂地學習外語。	外語	全學年	P.4-P.5	20	大部分學生上堂投入，認為課堂有趣，不過也有某幾個同學時常缺席，不太認真上課。	17, 100	E5			✓		
36	戲劇小組 透過戲劇訓練和參加戲劇比賽，擴闊學生視野。	藝術	全學年	P.3-P.6	12	學生能積極投入參加訓練及比賽。	18, 600	E6		✓	✓		
37	校園小記者 透過課程教導學生認識擔任記者的守則及精神，訓練學生不同的採訪及編輯技巧。	中文	全學年	P.4-P.6	15	順利完成課程。	7, 500	E1	✓				✓
38	數學拔尖班 透過不同的難題，訓練學生以堅毅的精神克服困難及培養學生以多角度思維方式，解決數學科的難題。	數學科	全學年	P.4-P.6	18	大部份學生均投入上課，積極學習。	18, 220	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
39	常識拔尖班 讓尖子學生參加專項培訓，發展STEM 方面的能力。	常識(科學)	全學年	P.4-P.6	12	順利完成課程，學生參加了兩項比賽。	40, 700	E1	✓				
						第1.1項總開支	500, 272.5						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
						第1.2項總開支	0						
						第1項總開支	500, 272.5						

編號	項目	範疇* （請參考附註例子）	用途	實際開支（$）
第2項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	出版《小記者校園報》	中文	有關《小記者校園報》內容之採訪、寫稿、編輯及排版等設計費及印刷和運送1000份雙面彩色A3(對摺為A4)校園報 **只印刷約20份，派發給參與課程的學生。	1, 000
2	校園小記者訓練班訪問費用	中文	2次外出訪問，致送紀念品給受訪嘉賓	疫情關係，未有外出訪問
3	科學探究活動(STEM DAYS)	常識(科學)	讓全校學生參加探究活動，培養及發展STEM的能力。	14, 947
4	小作家作品集	跨學科(課程組)	四至六年級舉行寫作比賽，並出版刊物。 比賽獎品(書券)$2550 出版$10000	0
5	I Learner計劃	跨學科(課程組)	計劃獎品及物資	0
6	短桿，國旗及練習旗	德育、公民及國民教育	升旗和練習	1, 680
7	升旗隊國旗及旗桿運費	德育、公民及國民教育	升旗隊國旗及旗桿運費	100
8	中國國旗3號	德育、公民及國民教育	升旗和練習	299.2
9	升旗隊隊旗運費	德育、公民及國民教育	升旗隊隊旗運費	110
10	3號練習旗連短桿x4,5號練習期連短桿x6,5號國旗連短桿	德育、公民及國民教育	升旗和練習 運送練習旗運費$105，中國國旗(5號)$160	3, 680 265
			第2項總開支	22, 081.2

編號	項目	範疇* （請參考附註例子）	用途	實際開支（$）
			第1及第2項總開支	522, 353.7

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	496
受惠學生人數：	496
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 鄭俊文（課外活動主任）

學生活動支援津貼運用報告

2021-2022 學年

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$18,025.00
B	本學年總開支：	$2,859.15
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$15,165.85

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	$315.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	5	$2,544.15
校本評定有經濟需要	/	（上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**6**	**$2,859.15**

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	興趣班部分費用	跨學科（其他）	6	$2,859.15					
2									
3									
4									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第 1 項總開支			**6**	**$2,859.15**					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/								
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第 2 項總開支			**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	/								
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第 3 項總開支				**0**	**$0.00**				
總計				**6**	**$2,859.15**				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	李美玲老師

「加強支援非華語學生的中文學與教」

2021-2022 學年

額外撥款計劃書檢討報告

目標	策略行動	成功準則	評估方法	時間表	檢討
1. 加強支援非華語學生學習中文。	1.1 提升非華語學生學習中文科的興趣，從而提升中文科的學習能力。 透過有關撥款，以僱用專業服務形式，為非華語學生提供課後中文學習支援。	• 學生能準時出席課後中文學習支援班，出席率達70%。 • 70%學生能投入活動。	• 出席紀錄 • 課堂觀察 • 問卷	• 10 至 6 月	• 於學期初已發通告給本校兩位非華語學生，邀請他們參加「非華語學生學習中文支援課程班」，因二年級非華語生家長回覆不願意參與，因此只開辦了四年級的有關課程。四年級學生課堂表現理想，出席率超過 90%。

2. 建構共融校園，增加非華語學生學習中華文化的機會。	2.1 舉辦多元化的活動，培養學生學習中華文化的興趣。 -每年舉辦新春慶祝會、元宵燈謎晚會、中文日等活動，締造學生親身體驗中華文化活動的經歷。	• 70%學生能積極參與有關活動。	• 觀察 • 問卷	• 10 至 6 月	• 新春慶祝會因疫情關係，以網上形式進行。 • 元宵燈謎晚會因疫情關係而取消了。 • 本年度已於試後活動期間，舉辦「中文日」，全校學生均製作古詩文掛飾，並參與不同的中華文化活動。 • 中文日問卷反映學生都欣賞並樂於參與有關活動。

備註：根據教育局通告第8/2020　加強支援非華語學生的中文學與教 (2020/21學年額外撥款安排)，撥款金額為$150,000。

財政預算

日期	項目名稱	內容	實際開支	備註
10月至5月	非華語學生學習中文支援課程 A 課程時間： 逢星期五 (多元智能課時段) 半天：11:35-12:35 全天：14:20-15:20	購買外聘服務，由提供服務的機構派員到校教授課程。 對象： P.4學生(1位) 目標： 鞏固中文知識，如：提升閱讀中文的能力、寫作的流暢度等等。 每節課堂：1小時 預計費用約$750 每星期1節，每月約4節 預計每月約$3,000 全個課程預計費用： $3,000 X8 個月	$10,800	

日期	項目名稱	內容	實際開支	備註
10月至5月	非華語學生學習中文支援課程 B 課程時間： 逢星期一、四 (課後時段) 15:30-16:30	購買外聘服務，由提供服務的機構派員到校教授課程。 對象： P.2學生(1位) 目標： 鞏固中文知識，如：認讀中文的字詞及短句，並書寫包含四素的句子等等。 每節課堂：1小時 預計費用約$750 每星期1節，每月約8節 預計每月約$6,000 全個課程預計費用： $6,000 X8 個月	$0	二年級非華語生家長回覆不願意參與，因此未能開辦二年級的有關課程。
			$10,800	

維護國家安全及國家安全教育相關措施

2021-2022 學年 年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1.設立工作小組，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。	● 已經於2020-21年度學期末成立，成員包括校執會各功能組別組長及公民教育科科主任。	● 工作小組就不同範疇制定工作計劃，詳列各種措施及評估方法。
	2.透過教職員會議／講座或研討會／學校通告，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	● 本年度已為全體教師安排了三次以國家安全教育為主題的工作坊或講座，包括中西區校長聯會教師專業發展專題講座—「一國兩制及國安法的關係」、教育局「國家安全教育到校教師工作坊」和「學校落實維護國家安全工作經驗分享會」。	● 全體老師均需出席該三次工作坊或講座，透過活動，對國家安全教育的施行有更深入認識。
	3.就校舍管理，透過檢視租借校舍的機制和程序、巡視校園範圍及檢視圖書館藏書，確保校園活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全。 ●於盤點日巡察校舍。 ●圖書館主任每學年檢視藏書一次。	● 2020－2021學年八月進行了一次盤點工作，而檢視圖書館藏書將於本年度八月前進行，以確保校舍內物品不會涉及危害國家安全。	● 本校自2014年成立法團校董會後，每年均會進行盤點工作。 ● 老師曾於奧數參考書中發現不當的內容，並已將圖書館內有關圖書下架並註銷。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	4.升掛國旗及奏唱國歌的安排 ●成立升旗隊。	● 本學年已成立升旗隊，並於有關禮儀中升旗。	● 除各個禮儀外，自二零二二年一月起的每周升旗及每月一次的國旗下講話，能提升學生對國民身份的認同，能營造莊嚴的升旗氣氛。
	5.學校舉辦活動的機制和程序 ●於安排學校活動時須維護國家安全。	● 於校務會議時適時提醒各科組舉辦活動時，須維護國家安全。 ● 各科組組長均會於活動前檢視活動流程。	● 各科組於安排和舉辦活動時，均能維護國家安全。
	6.就危機處理，檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動，並跟進有人/外間組織利用學校名義成立組織，或組織名稱可能誤導別人以為該組織與學校有關，並以此宣示政治立場，或號召/組織師生參與任何形式的活動來表達/支持某一政治立場。 ●編寫維護國家安全的危機處理指引。	● 《維護國家安全的危機處理指引》正在草擬中。	
	7.參考教育局指引，制定政策處理教師專業操守及學生違規事宜。	● 校長於校務會議時不時提醒全體老師時刻秉持專業操守。 ● 學校已有完備機制處理學生違規	● 全體教師於教學及舉辦活動時，能維護國家安全。 ● 本校學生純樸守規，在鮑思高預

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	●定期於校務會議提醒全體老師時刻秉持專業操守。	事宜，並行之有效。	防教育法及明確的獎罰機制下，學生溫良受教，校譽良好。
人事管理	1. 在員工聘任方面，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 ● 於聘書列明相關法例要求。	● 將會向辦學團體反映有關情況。	● 由於聘書需經辦學團體審閱及批核才可作修改，會於稍後向辦學團體反映。
	2. 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員，例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件/服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進，例如撤換有關人員。 ● 於合約列明相關法例要求。	● 已經於 2020-21 年度學期末開始於各供應商的合約列明相關法例要求。	● 本年度開始各供應商的合約均列明必須遵守港區國安法。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	3. 過校本的人事管理和考績機制和程序/教職員會議/通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。 ● 定期於校務會議提醒全體老師時刻秉持專業操守。 ● 於考績機制加入有關項目。 ● 各職工的負責人不定時提醒職工。	● 各職工的負責人不定時提醒職工須遵守法律及社會接受的行為準則。 ● 將草擬於考績機制加入有關項目。 ● 學校開設了一個全體老師的WhatsApp group，校長會將與全體老師有關的教育局通函，有關國家安全的信函、活動等，透過WhatsApp 讓全體老師知悉。	● 透過各項措施，各教職員對國家安全教育的各項資訊均明確知悉。 ● 他們於學校工作時，均能維護國家安全。
教職員培訓	1. 透過教育局及校本舉辦的培訓課程/講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。 ● 按通告編號006/2020「落實教師專業發展專責小組的建議」進行教育培訓。	● 全體老師已出席由教育局、辦學團體及外間機構(如中西區校長聯會)所舉辦的教師培訓講座。 ● 全體職工及專職人員，已於 2021 年 9 月份，分批收看「國安法講座」錄播。	● 全體教師積極參與，加深了解國家安全的各個範疇。 ● 教師進修時數範疇一均全體達標。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	1.推行國家安全教育課程。 1.1.成立「升旗隊」。	● 本年度如期成立了升旗隊，共招收了 10 個隊員。 ● 原需繳付香港升旗總會入會費$1,600，由於申請學校滿額，總會本年度未能接受本校申請，故每星期的集會，由梁秀慧老師負責培訓，未動用培訓費用。 ● 由於主力培訓隊員的是梁秀慧老師，故暫購一套導師禮服$2,838。 ● 全年的升旗儀式順利進行。 ● 已購買訓練旗及國旗於訓練時使用。 ● 於 2022 年 1 月開始，每星期都會升掛國旗(zoom 期間除外)。	● 新學年繼續申請負責訓練升旗儀式的導師到校作培訓。 ● 學生的升旗禮儀及步操需加強培訓。
	1.2.視藝科「一級一畫家」課程。	● 三年級及五年級推行水墨畫課程，當中介紹著名的中國水墨畫家。(詳見視藝科進度) ● 本年度因疫情關係，沒有邀請水墨畫導師教授，由科任老師自行教授。	● 來年將繼續這單元課程，也會延伸至其他年級，加入其他中國文化的元素，如剪紙、燈籠紮作、中國面譜等。 ● 完成單元水墨畫課程，學生對中國水墨畫有初步的認識。

學與教	1.3.根據2021年4月教育局所頒發的「香港國家安全教育課程框架」，檢視現行各科課程，以期涵蓋相關學習元素。	● 八月的科組計劃會議中，各有關學科把相關的學習元素編寫在教學進度表中。 ● 中文科推行《論語》校本課程，而中文日、華服日、新春慶祝會等都順利進行。「新春慶祝會」當天，部份學生在家也穿上華服進行ZOOM 實時網課。 ● 體育科參加了「精英運動員動感校園計劃」，由專員教授學生「洪拳」。 ● 音樂課程教授國歌。 ● 本年度已將「同理心」、「守法」及「勤勞」加入價值觀教育框架。三月份是「特別假期」，「全校『動』起來校本獎勵計劃」，我們設計了「勤勞」的工作紙，讓學生於「特別假期」的 5 個周次，完成相關的項目。	● 各科組組長積極檢視有關科目的課程，補上了遺漏的項目，讓學生對國家有更深認識。 ● 來年重點發展價值觀教育：勤勞。

	2. 透過正規或非正規課程，提升學生的國民身份認同、守法精神、以及共同維護國家安全的意識和責任感。 2.1.學校圖書館設「中華文化角」。	● 於學校的圖書館設立「中華文化角」，讓學生有更多機會借閱有關中華文化的圖書。 ● 於圖書課或其他學科，讓學生分享有關圖書。 ● 每個課室亦放置了新購與中華文化有關的圖書，讓學生隨時閱讀。 ● 圖書館主任於圖書課或有關科任老師會向學生推薦課室圖書及中華文化角的圖書。	● 豐富的藏書讓學生有更多機會了解中華文化，學生均表興趣。 ● 來年繼續購買適合的圖書，豐富館藏，並讓學生擴闊視野。
	2.2.為了提倡國民教育及加強學生對國民身份的認同，本學期開始，校內的開學禮、畢業禮、運動會及教育局訂明的日子都會升掛國旗。	● 全學年編定升掛國旗的日子，所有老師都必須出席升掛國旗禮儀；老師按編定「國旗下的講話」次序進行與國家發展有關的分享。	● 就教師觀察，學生的國家觀念及對國民身份的認同的確有所提升。 ● 學生於升旗禮中展現應有的態度，亦從「國旗下的講話」中，加深對祖國的了解。
	2.3.參觀基本法圖書館。	● 五年級課程其中一個單元與《基本法》有關，故特別安排了 6 月-7 月的試後活動，由崔妙琼老師帶領參觀基本法圖書館。	● 因疫情關係，五年級基本法圖書館的參觀延至 3/8 進行。
	2.4.參觀公民教育資源中心。	● 因疫情關係取消。	●來年繼續安排有關活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	2.5.積極鼓勵學生參加由教育局或相關機構舉辦的各類型比賽。	● 本年度邀請學生參加有關「國安教育」的比賽和活動。詳見德公組、常識科或有關學科。	● 來年繼續鼓勵學生積極參加比賽和有關機構舉辦的活動。 ● 可考慮於五樓壁報張貼學生參加比賽/活動的項目，提升學生參加比賽的動力。
	2.6.舉辦兩地學生交流活動，增進了解。	● 本校參加了教育局主辦的「粵港姊妹交流學校計畫」，與深圳南山科技大學集團第二實驗學校締結姊妹學校，透過探訪、考察、文藝、書信，建立彼此的友誼，促進文化交流。 ● 詳見「粵港姊妹交流學校計劃」。 ● 原定的實體交流活動因疫情取消。由 12 月-7 月，我們維持線上交流活動。 ● 網上交流活動如下： 1. 美文誦讀比賽 2. 互送賀卡 3. 為慶祝香港回歸25周年，本校首次與深港學校進行線上同步升國旗活動。	● 透過是次「深港學校進行線上同步升國旗活動」，學生對國內學校的升旗儀式有所認識，促進兩地學校交流。 ● 如疫情緩和，政府宣佈恢復通關，我們將進行實體交流活動。

學與教	2.7.參加「同根同心內地交流計劃」。	● 透過交流計劃，為學生提供不同的學習經歷，加深學生對內地的歷史文化、風俗特色、經濟發展、城鄉建設、創新科技、自然保育等的認識。 ● 詳見「同根同心內地交流計劃」。 ● 因疫情取消。	● 來年繼續安排有關活動。
	3.設立監察教學機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素。 3.1.利用選書或共同備課會，加強對國安有關的內容的審視。	● 透過學校編定或教師自行進行的共同備課，特別留意教學資源的內容。 ● 進行科主任觀課及考績觀課，檢視課堂教學情況。 ● 各科任於檢視教學資料時遇到疑似有違國安問題，會向科主任提出，如有需要，將會和校長、副校長、課程統籌主任和教務主任召開會議，商討跟進。 ● 本年度進行了中文科及英文科大型選書會，檢視教學內容資源質素。 ● 本年度有部份時間是實時教學，老師錄製的教學影片，有關負責人會先檢閱才上載「家課模組」。選用教材時，科任老師會特別留意內容。	● 現行機制能有效監察教學及課程內容。

學與教	4.存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源。 4.1.如有《憲法》、《基本法》或其他國家安全教育校本資源，將存檔至少三年，以供有關方面需要時查閱。	● 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源（最少三年）已存放於學校的 PUBLIC 的德公組內，教師隨時可閱讀。 ● 學校網站「德公組」內有相關的連結，教師、學生、家長也可以透過連結，瀏覽網上資源。 ● 本年度參與《基本法》學生校園大使培訓計劃。亦順利進行「憲法日認識國家問答比賽」。	● 存檔齊備，教師易於搜尋，用於教學。

有關國安教育的學生比賽/活動(詳見有關科組報告)　　附件#1

日期/月份	比賽/活動	負責組別/負責人
28/9	徵文比賽：「我從香港奧運運動員身上學習到……」	課程組
10月	國慶日網上問答比賽	德公組
10月	「童行同心」親子填色及口號設計比賽	德公組、視藝科
10月	《褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	德公組、視藝科、電腦科
10月	中國舞高級組及中國舞低級組(群舞)	德公組
10月	中國舞高級組(獨舞)	德公組
11月	國家憲法日網上問答比賽	德公組
11月	《基本法》學生校園大使培訓計劃	德公組
11月	「憲法日認識國家」問答設計大行動	德公組
11月	朗誦比賽	課程組
11月	快樂聯盟愛家、愛己、愛社區活動計劃2021遊樂場設計及填色比賽	視藝科、德公組
22/11	年度中國歷史人物選舉2021	課程組
25/11	「四維八德踐行獎」	課程組
1月	2022年北京冬奧繪畫比賽	視藝科
1月	全港中小學中國畫比賽	視藝科
5月	「我和我的祖國」郵票設計比賽	視藝科、德公組
5月	「國家安全教育日」網上問答比賽	德公組
15/5	Tell A Tale Children's Storytelling Competition 2021-22	課程組、圖書組
23/5	第二屆 腹有詩書──全港小學校際中國語文常識問答比賽（2021-2022）第一回合選拔賽	課程組
29/5	後顧無憂-端午節關愛包派發活動	幼童軍
30/5	年度中國歷史人物選舉2021第二階段：專題研習報告比賽	課程組
5/6	「感謝香港」與愛「童」行和諧粉彩心意咭工作坊	幼童軍
6月	「美麗香江共創未來」填色比賽	視藝科、德公組
22/7	華萃薪傳 第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	課程組、常識科
22/7	交通安全隊回歸25周年海報填色比賽	交通安全隊

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	● 定立校本訓輔政策，幫助學生建立責任感、承擔及守法精神。 ● 透過不同講座/課堂/小組活動，提醒學生尊重他人及守法的重要。 ● 定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略。	● 學生手冊內印有各訓輔政策，清楚說明校方對他們日常行為的要求。 ● 學校設有獎懲制度並記錄於學生手冊內，每位學生均須於學期初閱覽，並簽署承諾遵守。如有學生違規會由班主任及訓輔組共同跟進。 ● 學期初由班主任與學生定立班規及班守則，也一起閱讀學校校規，讓學生知道規則並同意遵立，培養守法的精神。 ● 每年與警民關係組保持聯絡，安排合適的講座或就學生個案進行諮詢。 ● 學期初透過家校通向全體家長發放學校校規及本校訓輔政策，讓家長了解並協助子女遵守。 ● 推行大哥哥姐姐計劃、風紀及車長，他們值勤時留意學生有否違規情況並立即作出糾正。參加學生也能從中學習守規自律，培養良好公民的意識。 ● 成立了升旗隊，每周舉行 1 次升旗禮活動，全體師生出席參與。 ● 舉行了學生講座，讓學生了解版權法的內容及精神。 ● 周訓中加入與守規及守法等題材。	● 校本訓輔機制行之有效，透過讚賞和獎勵，表揚學生的正確行為和價值觀，從而引導學生建立自律、守法守規的態度；因應學生情緒及行為上的需要，有效透過跨專業協作與家長一起關顧學生，適時為有需要的學生提供輔導支援，幫助學生建立正確價值觀及守法意識，培養同理心和尊重他人的態度。 ● 學校正推行正向教育，讓學生認識 24 個性格强項，鼓勵學生強化校園內的正向關係、建立正向情緒、提升個人抗逆力，以及追求健康的生活方式。 ● 正向教育成功協助培養學生擁有快樂、健康及良好德行，透過裝備學生樂觀態度、應對問題的策略、解決問題的技巧，減輕了他們的抑鬱癥狀、焦慮水平及行為問題。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 訓育主任於早禱時分享小故事，讓學生明白守法守規的重要。 ● 參加由警民關係組舉辦的中區小學徒計劃-有獎問答遊戲。 ● 本校已有檢查學生校服的政策，老師檢查學生校服，以確保學生校服符合要求，沒有佩戴不合要求的飾物、徽章及物件。 ● 27-1-2022 參加了由教育局舉行的「童真同心創未來」家長教育短片創作比賽。 ● 18-2-2022 參加了由教育局舉行的「2022 年北京冬奧小學生繪畫和漫畫創作比賽」。 ● 4-5-2022 參加了由香港區家長教師會舉行的「我和我的祖國郵票設計比賽」。	● 本校於中區小學徒計劃-有獎問答遊戲中獲得最踴躍參與獎。另外，六甲班一名同學得到了比賽的第五名。
家校合作	● 透過學校通告/家長日/家教會活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。	● 學校按時舉行家長會/家長晚會/家長 ZOOM 會，與家長保持良好的溝通渠道。 ● 設家校通手機 APP，透過通訊軟件讓學校可以發放訊息，讓家長可以即時知道學校的消息。	● 各級家長會、家校通軟件及家教會增強了學校與家長間的溝通，讓大家保持緊密的溝通，攜手合作以促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 訓輔組、社工和特殊教育主任舉辦了家長教育講座，協助家長培養學生正面的價值觀及健康的生活方式，以及從多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。 ● 20-4-2022 本校領取了由大灣區青年服務台捐贈的抗疫包。 ● 學校於五樓大門口安裝了一部電視，每天 7：45-5：30 播放學校資訊、活動消息及有關國家安全的訊息。 ● 學校透過家教會，傳遞國家安全教育信息。	● 舉辦家長會(日期詳見學校校曆)和家長溝通，讓家長更了解學生的學習情況，並在家長會中加入推廣德育及公民教育的元素，加設有關的海報佈置，供家長閱覽。

校印

校監簽署：_____

校監姓名：蘇志超神父

日期：11 OCT 2022