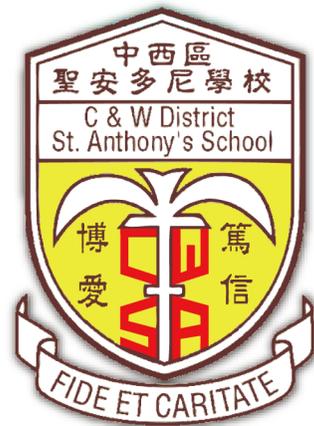


中西區聖安多尼學校

C & W District St. Anthony's School



2020-2021
學校報告

目錄

	項目	頁數
1.	慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言	1
	學校校訓	1
	學校願景、使命、價值宣言	2
2.	我們的學校	3
	學校背景	3
	校舍設備	3
	學校管理	3
3.	我們的學生	4
	班級組織	4
	班別數目	4
	學生人數	4
	學位空缺率	5
	學生出席率	5
4.	我們的教師	6
	教師資歷	6-8
	教師專業發展	9
5.	我們的學與教	10
	學校實際上課日數	10
	各個學習領域的課時	11
	學生閱讀習慣	12-13
6.	關注項目一：教師以天主教五大核心價值及鮑思高預防教育法，建立學生正確的人生觀及價值觀。	14-15
7.	關注項目二：教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。	16-18
8.	關注項目三：教師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。	19-23

目錄

	項目	頁數
9.	我們的學與教	24-28
10.	學生表現	29-32
11.	財務報告	33
12.	我們對學生成長的支援	34-35
13.	回饋與跟進	36-38
14.	附件	
	附件一：『全校參與』模式融合教育週年報告	39-44
	附件二：校本課後學習及支援計劃津貼報告	45
	附件三：《運用額外助理小學學位教師，優化教與學》計劃報告	46-49
	附件四：運用「推廣閱讀津貼」檢討報告	50-52
	附件五：運用「學校發展津貼」檢討報告	53-58
	附件六：姊妹學校交流計劃報告(9/2018)	59-62
	附件七：全方位學習津貼運用報告(16/2019)	63-70
	附件八：學生活動支援津貼運用報告(17/2019)	71-72
	附件九：「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告(119/2017)	73-75
	附件十：中國語文科「加強支援非華語學生的中文學與教」 2020/21學年額外撥款計劃書檢討報告	76-79

慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

活出家庭精神，時常陪伴青少年；

帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

培育青少年回應天主召請，承擔使命；

與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

學校校訓

篤信博愛

學校願景、使命、價值宣言

願景宣言

我們希望看見學校能秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

使命宣言

因此，我們教育牧民團體會竭盡所能，把校園塑造成一個充滿關愛的家，提供適合時代的信仰、知識、態度及技能方面的培育。

價值宣言

故此，我們堅守：

鮑思高神父預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；

家庭精神，以及時常對學生的陪伴；

學生與基督相遇，認識福音喜訊；

校訓「篤信博愛」

這些價值，能幫助學生全人成長，特別能培養對天主堅定不移的信德、對人有泛愛眾人的愛德。

我們的學校

學校背景

本校位處港島中西區醫院道2號。現址原為教育署語文教育學院般咸道分校。於2000年8月10日由舊校（聖安多尼學校下午校）薄扶林道69A（即聖安多尼學校）遷往現址，轉為一所全日制津貼小學。

校舍設備

本校設備完善。共有課室十八間，所有課室及特別室均備有電腦、實物投影機、電視機、錄音機、空調、投影屏及擴音等設備；另有禮堂、籃球場、中央圖書館、STEM LAB、音樂室、多用途室、視覺藝術室、活動及舞蹈室、溫習室、教具室、會議室、英語教學室、接待室、校園電視台及學生輔導室。全校均已鋪設WIFI無線網絡。

學校管理

本校於2014-2015年度正式成立法團校董會。

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
20/21	8	1	2	2	1	1

我們的學生

班級組織

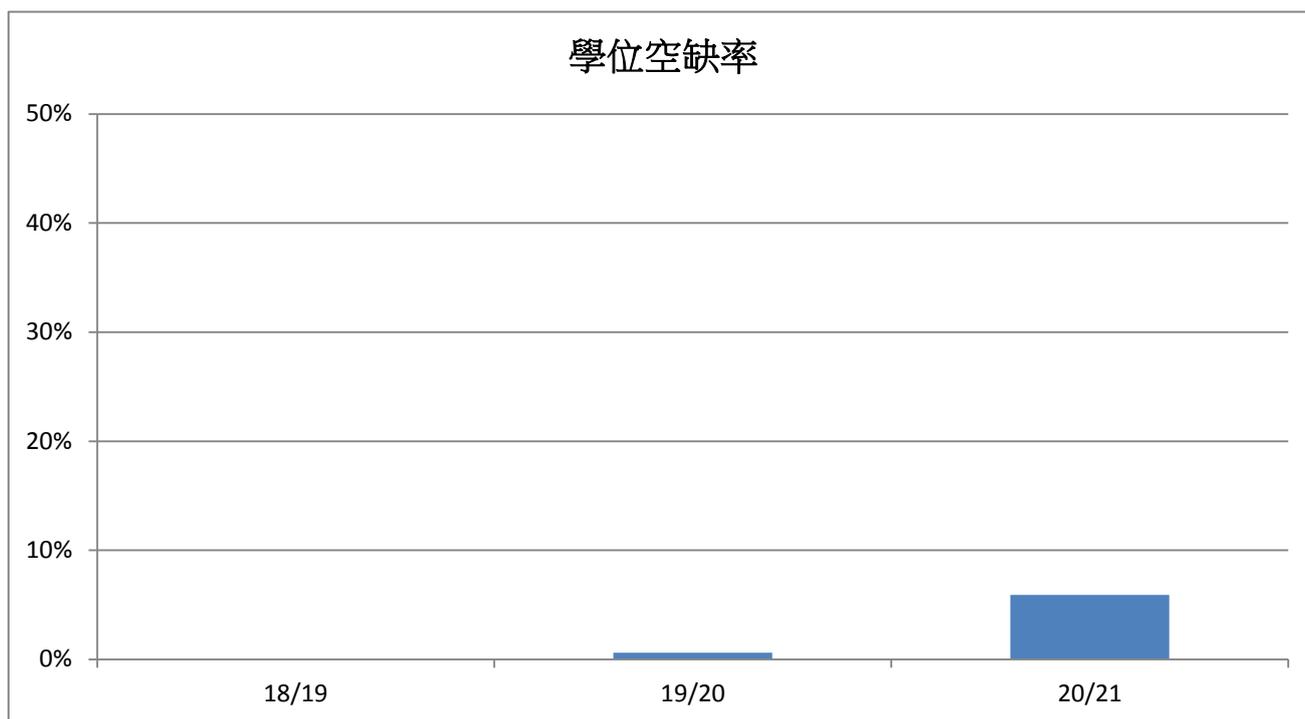
班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

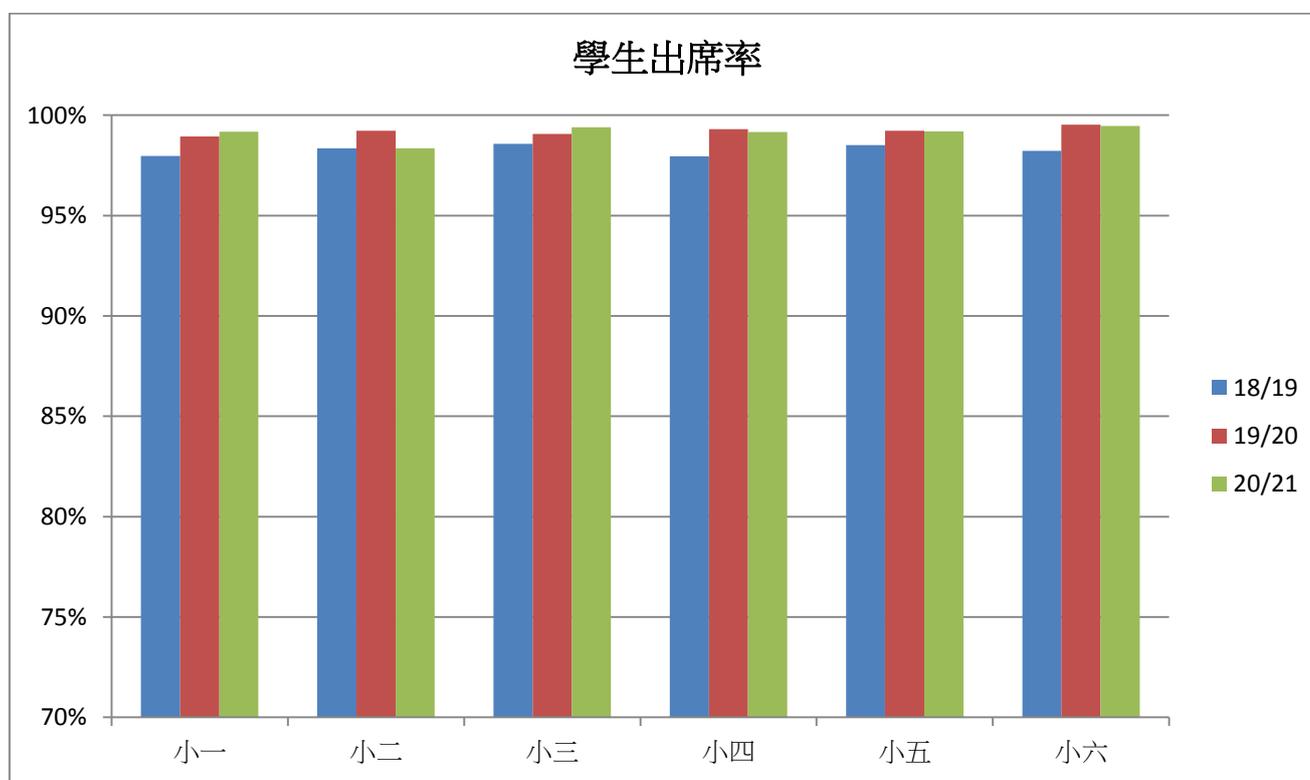
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	45	49	53	39	49	39	274
女生人數	40	40	34	45	30	45	234
學生總數	85	89	87	84	79	84	508

學位空缺率



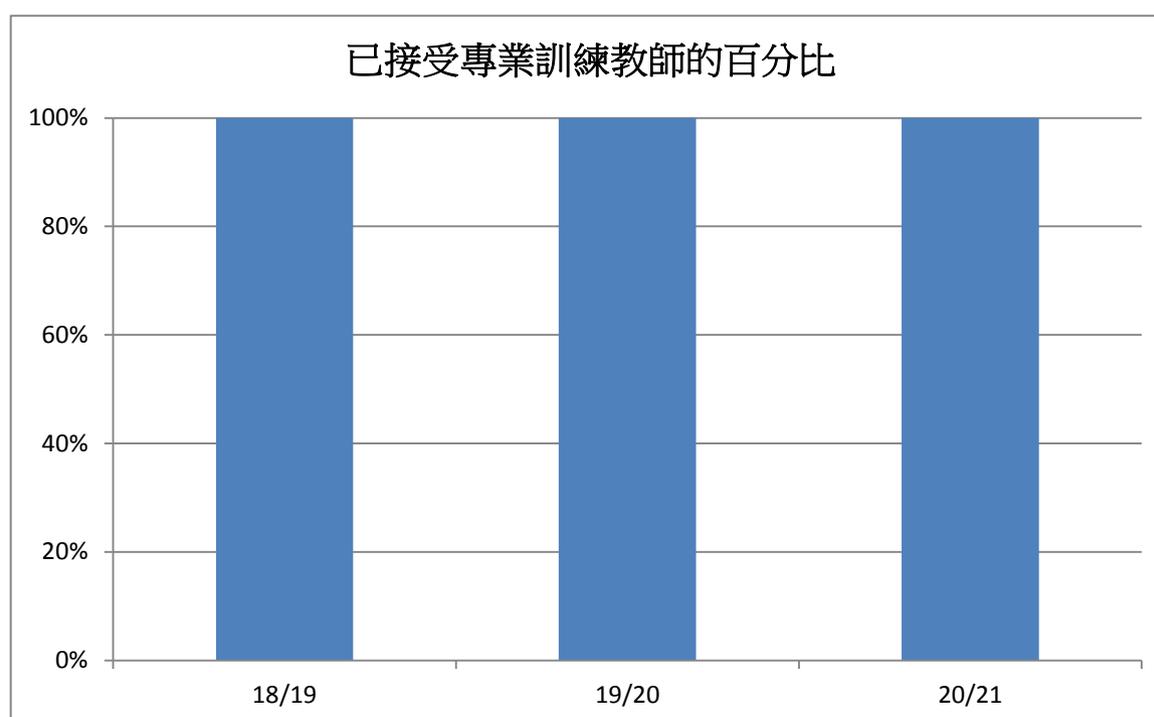
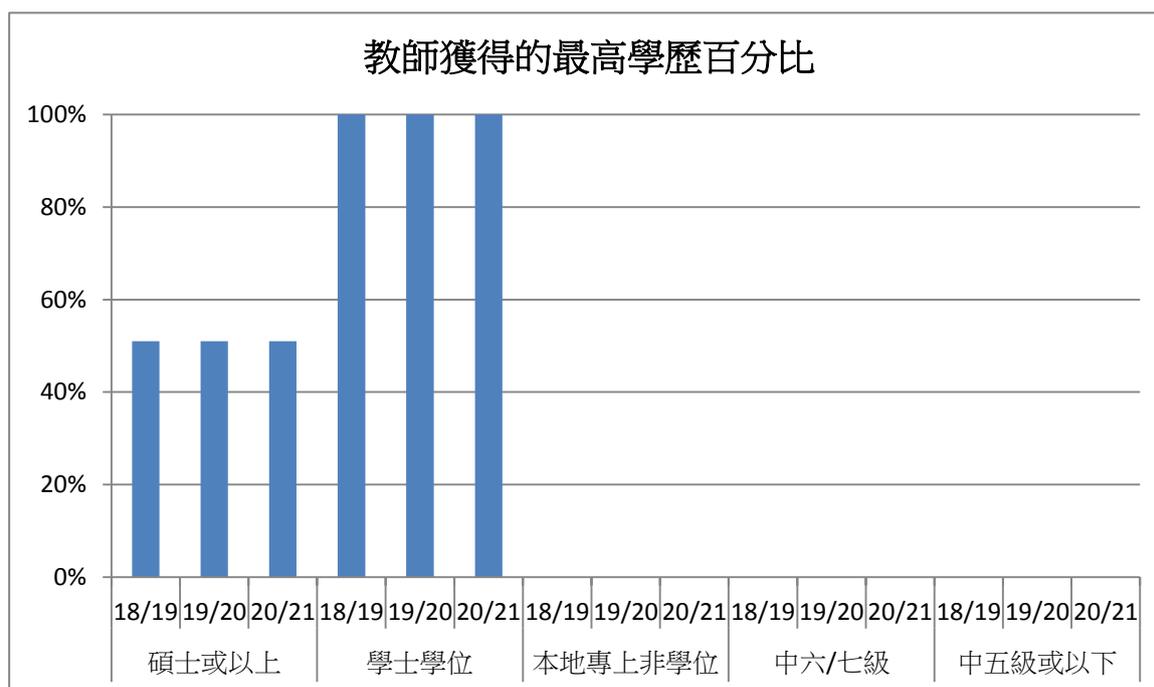
學生出席率



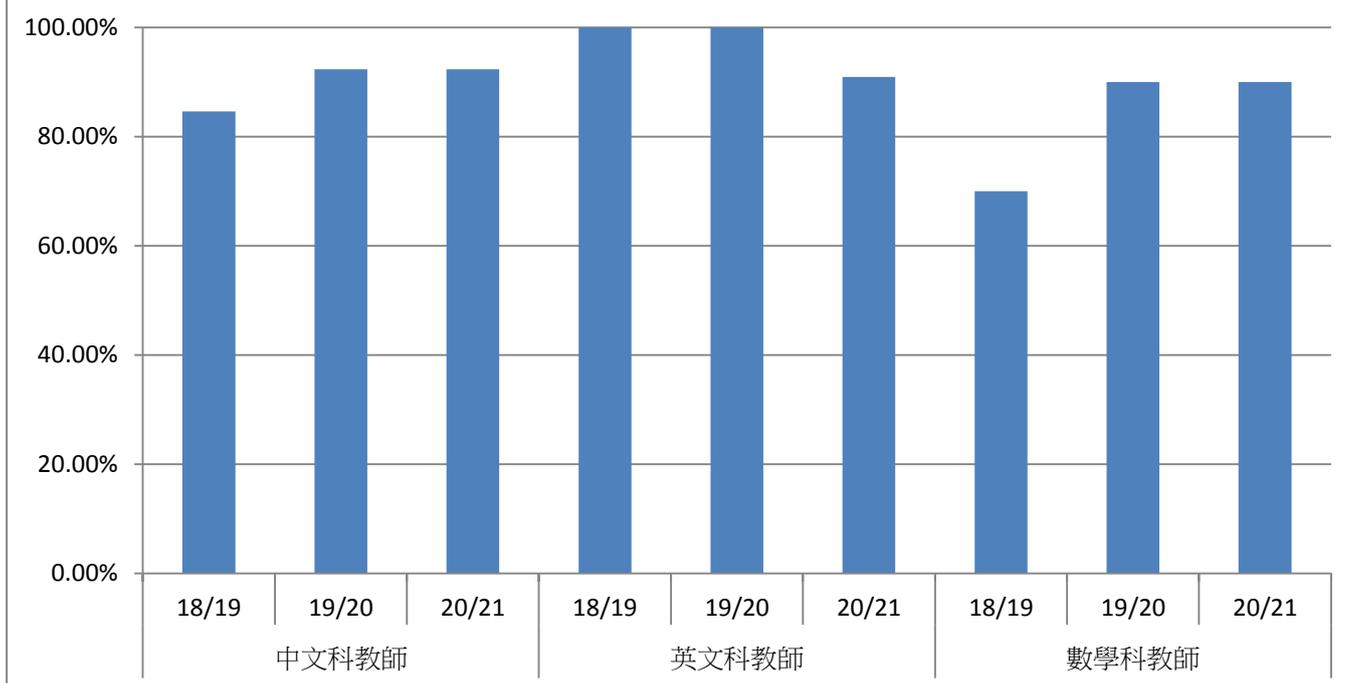
我們的教師

2020-2021年度本校共有37位教師

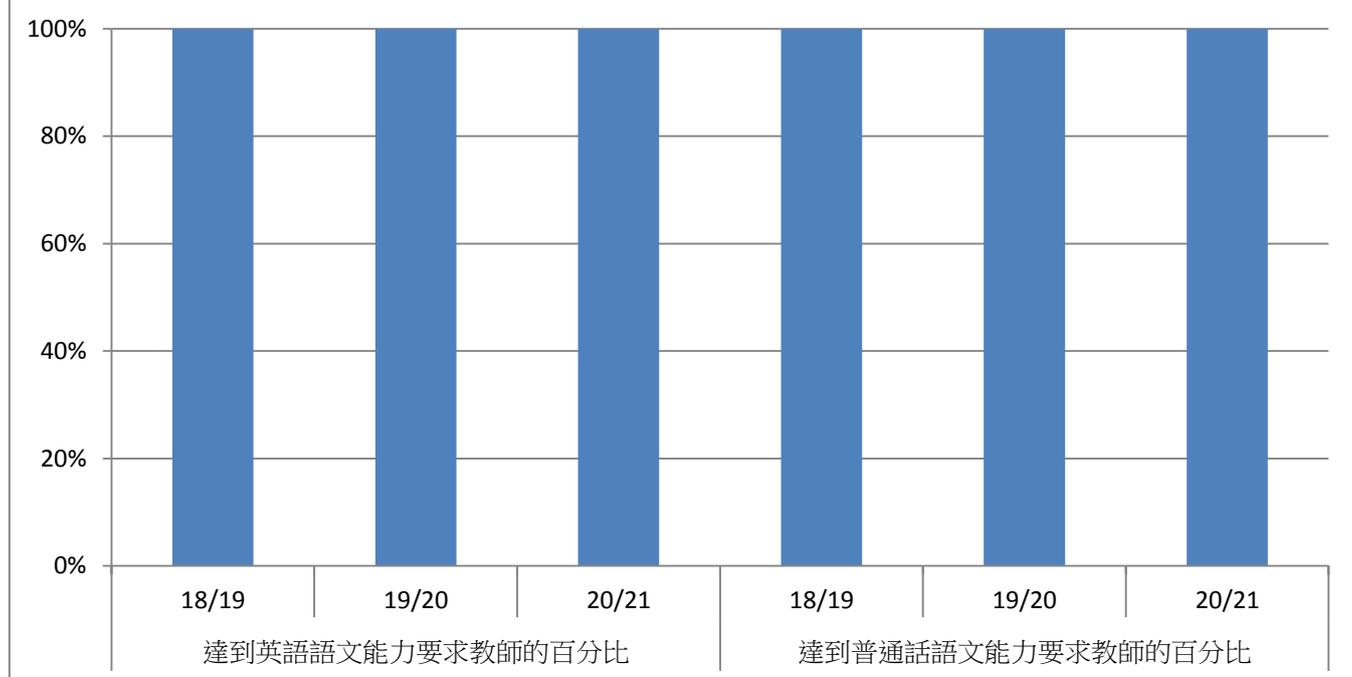
教師資歷



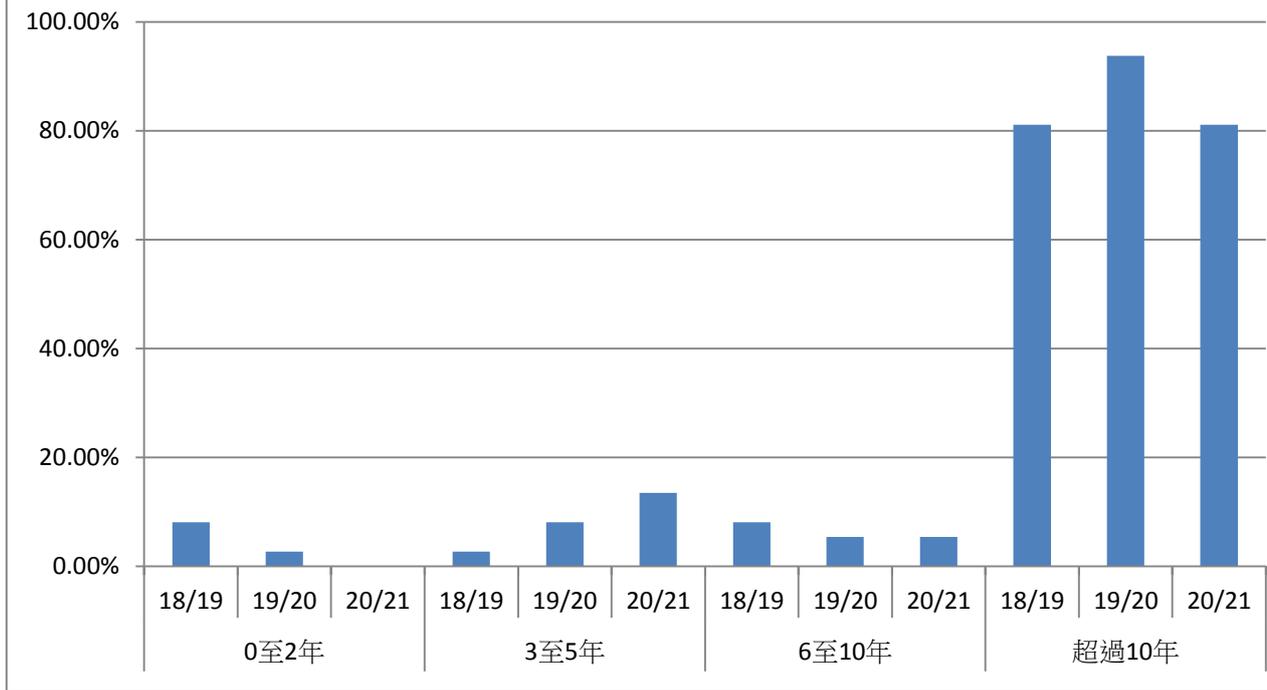
已接受專科訓練的三個核心科目教師的百分比



達到語文能力要求的教師

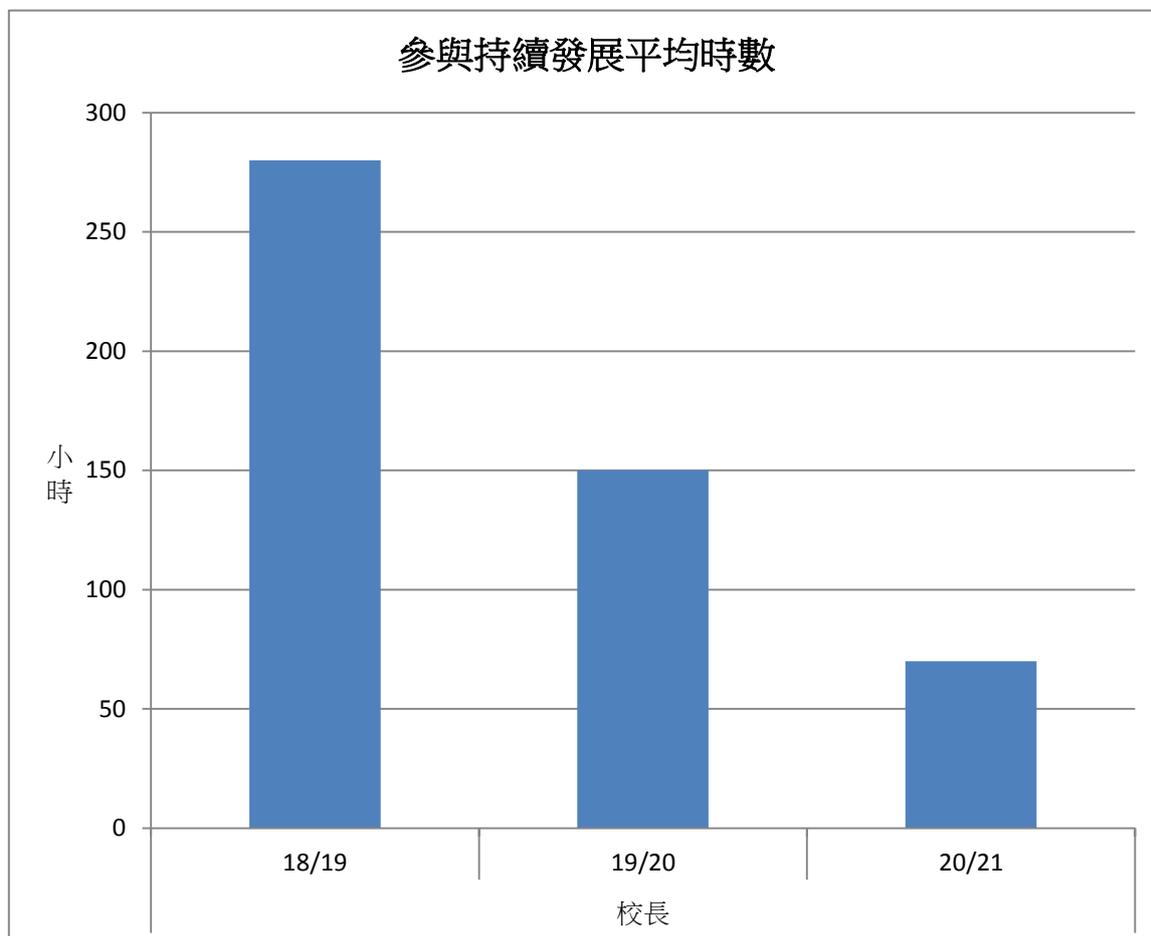


教學年資



教師專業發展

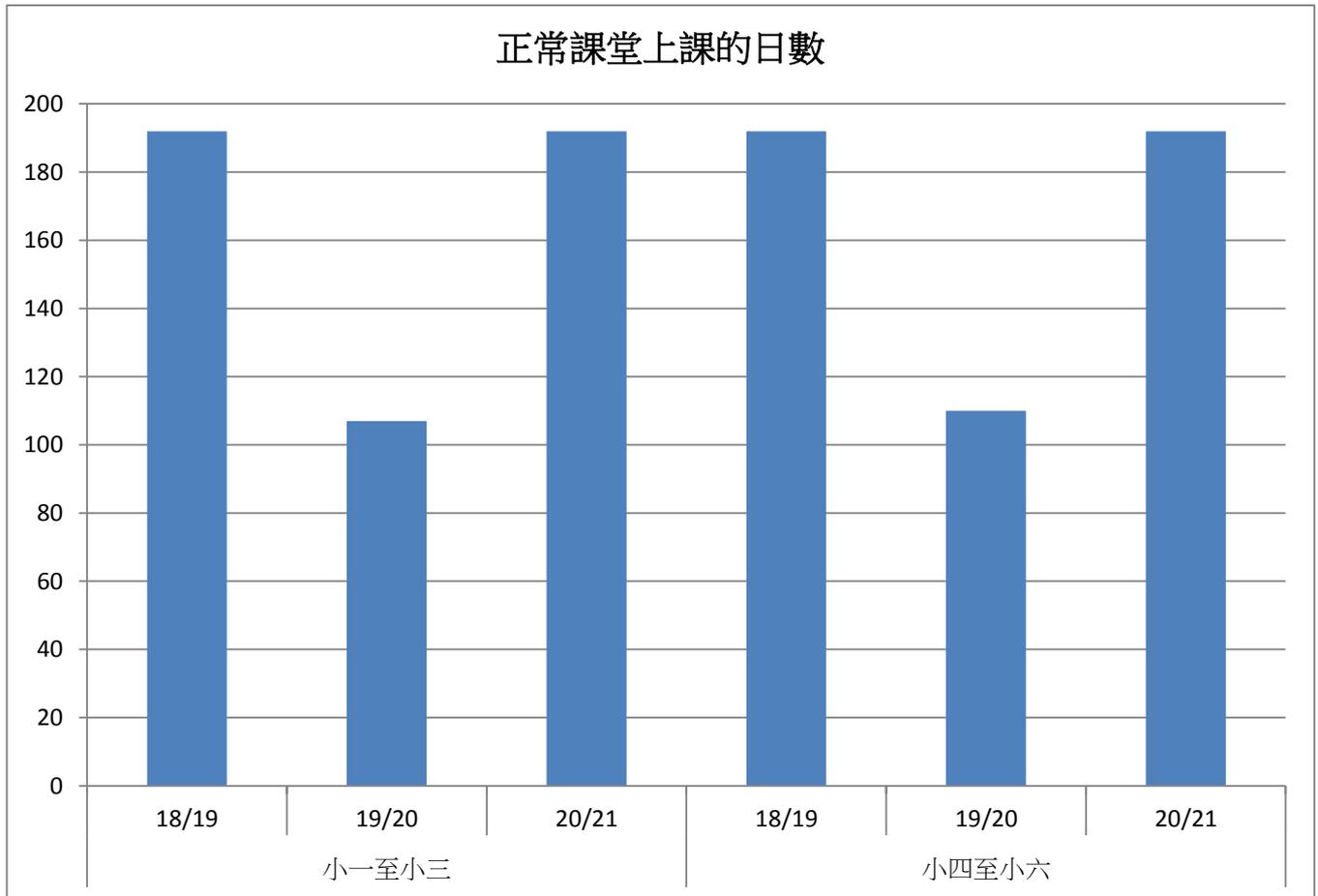
校長在持續專業發展的時數，70小時。



我們的學與教

學校實際上課日數

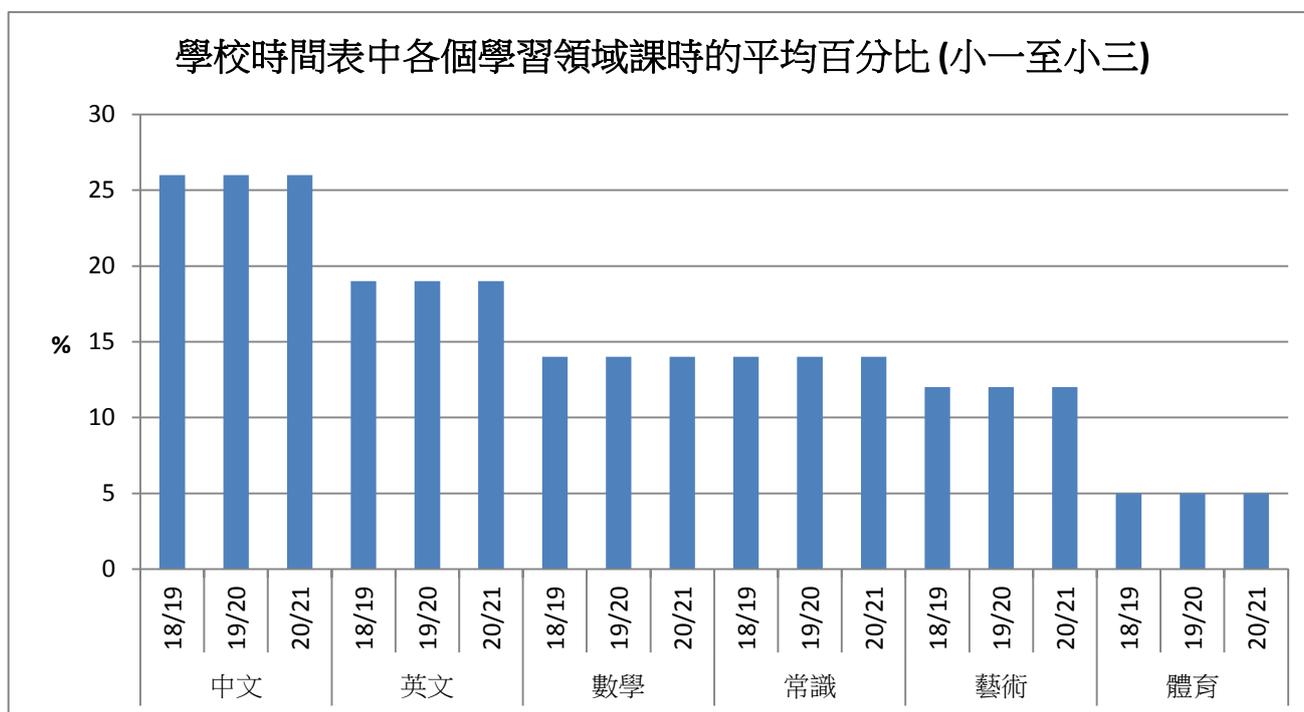
整學年課堂授課日數



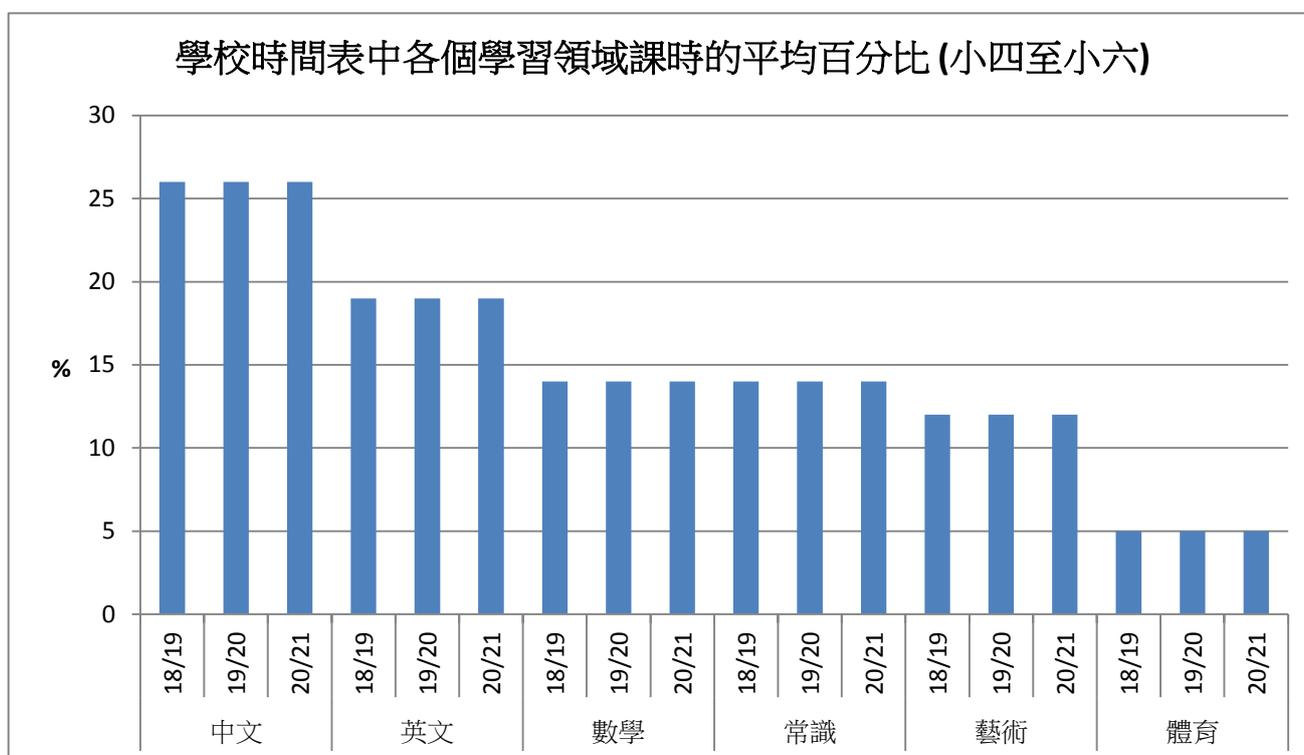
*因新冠狀病毒病爆發，19/20年全港學生於2月起開始停課。

各個學習領域的課時

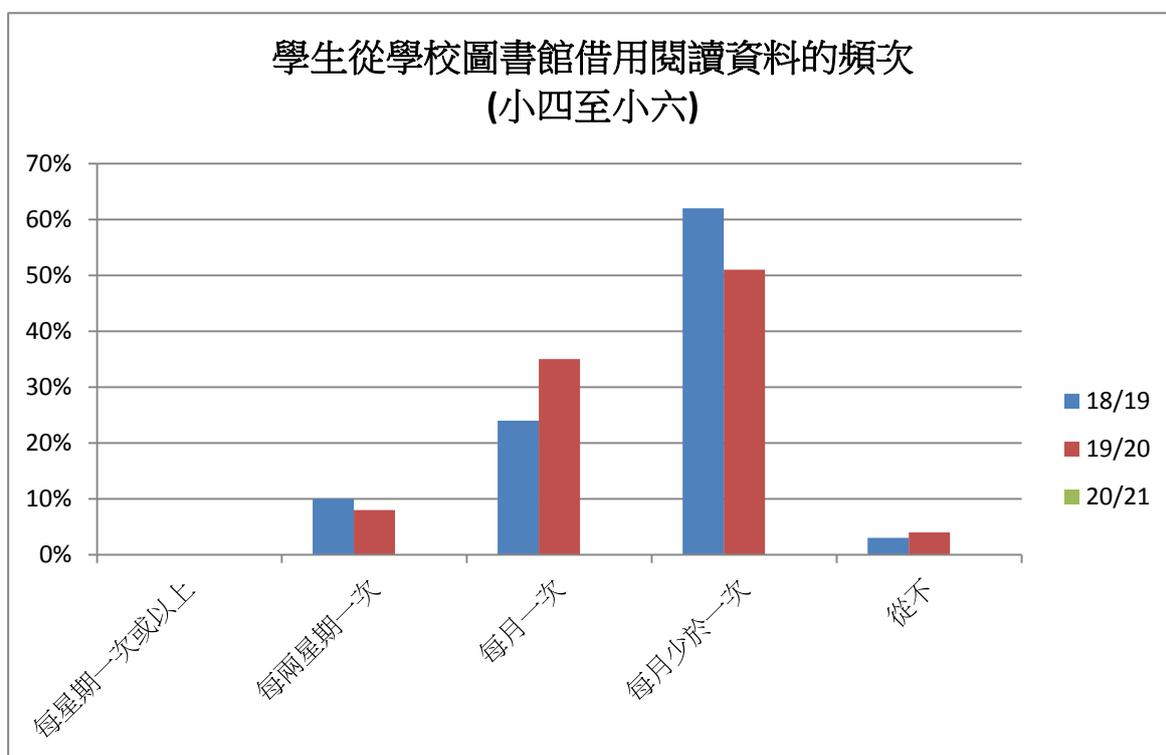
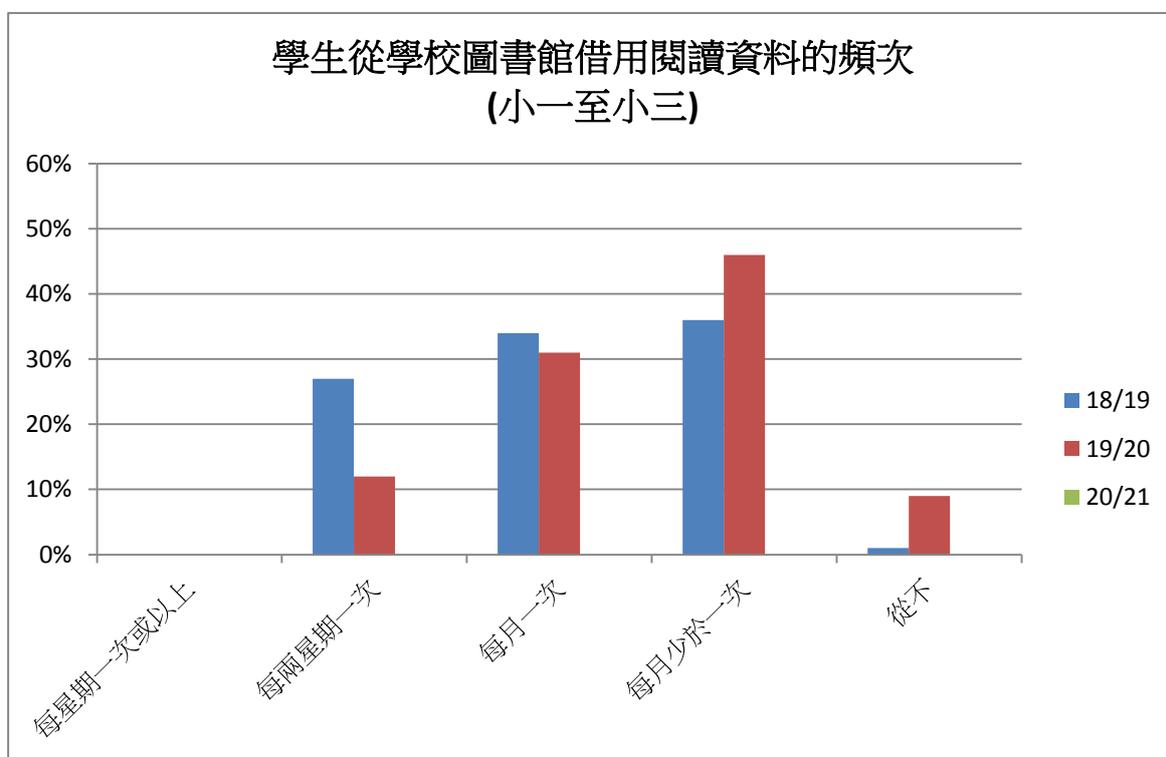
(小一至小三)



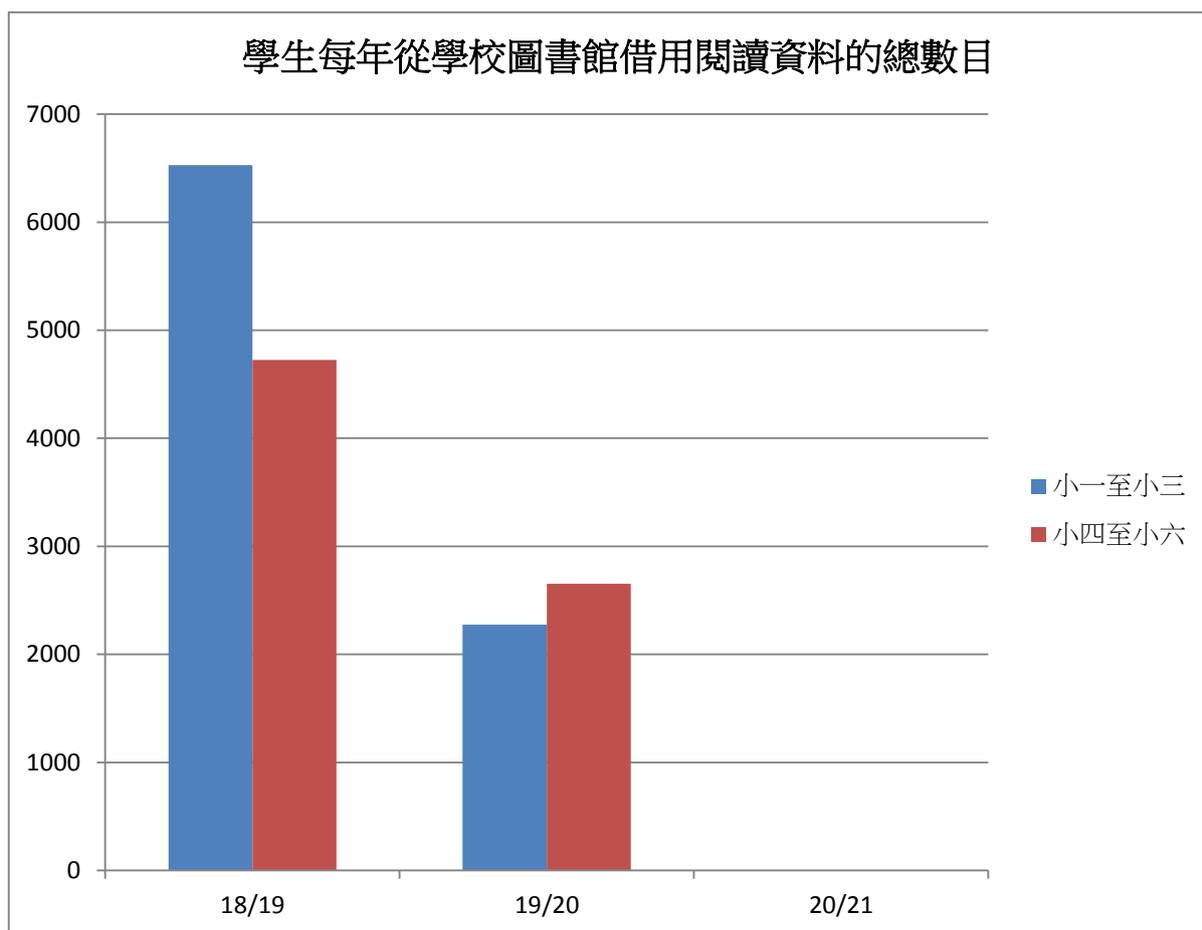
(小四至小六)



學生閱讀習慣



* 因疫情關係，20/21 年度，學校並沒有借出圖書。



* 因疫情關係，20/21 年度，學校並沒有借出圖書。

關注事項一：教師以天主教五大核心價值及鮑思高預防教育法，建立學生正確的人生觀及價值觀。

成就

1. 學校營造一個家的氣氛，讓學生感受到愛。學校透過各科組，開展以「學校是我家」為主題的活動，培養學生的愛校情操。然而，受停止面授課堂影響，校風組為低年級同學進行功課指導的「慈青大哥哥」、「玩具大哥哥」和「言語小先鋒」等計劃亦未能進行。Smarteen領袖訓練的次數亦因疫情而減少。各科組所推行的有關計劃，寄望於下年度再進行。
2. 學校以真理、義德、家庭為主題，培育愛主愛人的慈青。受疫情影響，部分培育學生品德的科組活動未能進行，包括宗教教育科「主教座堂親子領唱」活動和音樂科「向家長招募其子女成為樂器合奏組成員」活動。另一方面，因疫情而取消的體育科親子活動「體適能獎勵計劃」，改為「校隊體能齊齊zoom」及「Let's get fit」。學校透過資訊科技，善用網上平台，讓學生參與活動，在疫情中仍能保持健康體魄。宗教教育科「以家庭為主題的金句及課業」和中文科「學校是我家」隨筆寫作已進行，讓學生初步建立正確的價值觀。數學科於恢復面授課堂後進行了「數學關愛長」活動，以強帶弱，協助能力稍遜的同學學習。以天主教五大核心價值為主題的週訓內容，以短片方式讓學生於家中收看，彌補暫停面授課堂的不足。

3. 學校為了深化教師對鮑思高預防教育法的認識，原定於下學期籌辦「鹽田梓」朝聖之旅，以延續教師的心火。可惜受疫情影響，本活動未能成行。

反思

1. 在上學年推行以生命為主題的活動基礎上，本學年進一步推行以家庭為主題的活動，期望學生能孝順父母，成為愛主愛人的慈青。唯部份活動未能依計劃進行，將按情況適當地加入新三年計劃中。
2. 原定於課外活動時段進行的「師生同樂」活動，因疫情而取消。建議下學年重新加入此項目。
3. 教師宜進一步實踐預防教育法，以理智、宗教、仁愛培育學生。建議校方繼續安排不同職級的老師參與辦學團體的培訓課程，重溫預防教育法，好能在學生身上實踐。

關注事項二：教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。

成就

1. 本年度是三年計劃推行的第三年度，關注事項二—「教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。」的目標是讓學生在互動的學習情境下，提升自主學習的能力和匯報技巧。本年度，學校在「家校通」溝通軟件基礎上再發展「家課模組」網上平台，代替「有機上網」公司提供的網上平台服務，各科科任老師利用「翻轉教室」(Flipped Classroom)設計課堂教學，更方便，更易掌握。學生的預習能力略有提高，部份也能自主學習，生生和師生之間有意義的互動交流，促進以學生為中心的學習模式，提高了學生學習的興趣及效能。
2. 本學年關注事項二的另外一個目標是：教師善用電子學習資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力。由於新冠疫情持續，未能面授的上課日，老師利用ZOOM平台實時教學，亦透過網上閱讀平台及搜尋工具，培養學生閱讀興趣，促進自主學習及加強學生的學習主動性。本年度繼續參加了「e-悅讀學校計劃」，於香港教育城購買了200本中文和英文的電子圖書，配合電子學習的發展，讓學生能無界限地閱讀優質且多元化的電子書籍；善用資訊科技教育的優勢，提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣；讓學校能以輕巧的行政資源，推動全校閱讀。而圖書館主任繼續利用「三層閱讀架構」，使學生的閱讀面更廣更深，促進自主學習。

3. 本年度，四年級常識科成功申請了教育局校本支援服務，由專業支援團隊提供適切的指導，透過教師共同備課，於四年級常識科進行多個單元教學設計，更成功申請香港中文大學學習科學與科技中心的EduVenture帳號，引入VR。半天課堂時間緊逼，使用VR可令地點及時間等限制因素減少，令無法安排的實地學習活動變得可能。學生透過iPad的軟件，觀看教師實地製作的虛擬實境進行預習，從而使學習充滿樂趣。

二年級數學科成功申請的「香港中文大學促進實踐社群以優化小班教學」。透過香港中文大學專家專業的意見，教師進行教學設計，按學生不同的能力設計活動，利用平板電腦上的應用程式進行互動學習，教師可即時提供回饋，改善學與教。

中文科成功申請教育局的「課程領導」計劃，引入繪本教學。教師透過支援人員的專業意見，於一至三年級，設計校本的繪本教學課程，培養學生的流暢力、獨創力、變通力、想像力、好奇心、冒險性等特性，符合創造思考的認知層面和情意層面的關鍵，提升學生的閱讀興趣。

4. 圖書館進行了翻新，正式投入服務。除色彩繽紛的嶄新設計，亦增設了大型互動顯示屏供老師教學，VR設備、AR圖書及平板電腦40部供學生使用，藉此讓學生能經歷不同的學習體驗，培養他們能成為自主學習者。電腦室(STEM Lab) 工程已接近竣工，2021-2022學年正式啟用。

5. STEM科學週於下學期面授進行。老師分組設計有關學習主題及內容，豐富學生的學習經歷及創意解難能力；老師特別用了「翻轉教室」的預習模式，讓學生先行閱讀有關教材，提升教學效能。老師從問卷當中看見，學生對活動的評分很高，大部份樂於學習。
6. 老師對利用平板電腦及教學軟件進行電子教學已具信心，特別是常用Kahoot進行評估，給學生即時回饋！本年度，老師更利用平板電腦進行家課批改，學生雖未能面授，但仍可即時收到老師的回饋。

反思

1. 中文拔尖課程可購置翻譯小說類讓學生閱讀，進一步提升學生的寫作能力。
2. 專題研習可加入VR及AR元素，讓學生從多角度進行探究，提升學生的自主學習能力。
3. 有效閱讀是有效學習的重要條件，可發展跨科課程閱讀，提升學生的閱讀能力，促進自主學習。

關注事項三：教師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。

成就

1. 進入推行校本正向教育的第三個年頭，由校風組負責統籌、設計、監察校內推行的正向教育活動，並適時進行檢討及優化的工作。為了能讓教師團隊認識正向教育的理念及相關的策略，本校除安排了全體教師於學期初參與校本的正向教育工作坊外，更讓校風組成員參加了由教育局舉辦的正向教育經驗分享會，讓老師們持續不斷地認識正向教育。另外學校又安排校內同工互相交流和分享，於校務會議中安排老師作正向教育的分享，彼此觀摩學習。上述的教師專業培訓活動對促進教師認識正向教育的理念及掌握相關的策略甚有裨益。
2. 此外，學校成功申請優質教育基金「正向生命計劃—與『好心情@學校』計劃」(2020)撥款計劃，為本校推動正向教育工作提供所需的經費及校外支援，以致學校更能落實及執行相關的活動，實踐正向教育理念及策略，培養學生具積極樂觀的心態，並能運用個人的品格強項來克服困難與挑戰。
3. 在推行計劃時，學校以「我的行動承諾」來啟動全學年正向教育活動，透過周訓向學生介紹正向教育的內容，配合「正向班級經營計劃」，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。教師團隊透過運用正向語言、正向提示、正向師語、訂定班規和口號等，把正向教育的理念運用於日常課堂及班級經營中，實踐建立正向校園的目標。為了在課室內營造正向的氛圍，在校風組

的統籌下，班主任在各班課室設感恩版，鼓勵學生時刻懷有感謝他人的思想，並樂於表達對他人的謝意。

4. 在學科課程方面，本校和循道衛理機構合作，在二年級進行了三節「德育課」，讓學生學習品格強項中的仁慈、關愛、解難能力。為配合學校推行「正向教育」，中文日、英文日(黑雨停課)、數學日及圖書日的活動均加入「正向教育」的元素，特意讓學生在進行相關的活動中，增強對相關性格強項的學習及了解。
5. 為提升學生正能量及教懂學生管理情緒，本校繼續透過「成長的天空計劃」，協助學生學習管理情緒，提升學生抗逆力，讓他們學會以正向的態度處理情緒，推動學生正向思考，培養正向紓緩情緒的能力。另外，除了由社工成立的情緒小組外，本年更新增了由優質教育基金撥款的QEF情緒小組(由循道衛理機構負責)，對小二至小五有需要的學生作出針對性的情緒教育，增強他們管理情緒的力量，提升學生的抗逆力，並讓他們學習以正向的方法處理情緒。此外，也透過撥款組織社交小組，以活動形式教導及協助學生互相關心及幫助，達致互相欣賞及提升與人溝通能力的目的。領袖小組及生命教育小組則為風紀及慈青大哥哥姐小組注入正向教育的培訓，讓領袖生能更進一步發揮他們的團隊精神及領導才能，強化他們「公義」的核心價值。可惜受疫情及停課影響，服務團體未能投入崗位工作，未能提供機會讓學生實踐所學。
6. 另一方面，家長教育有助家長認識以正向方法處理學生成長問題，故學生支援組及校風組合作舉辦了有關正向管教子女的講座。例如：本校於16/3舉辦了一次

兩小時ZOOM家長講座，題目是：親子衝突處理有辦法，報名人數70人，出席人數55人(出席率78.57%)。就觀察及問卷調查所得，家長覺得講座內容實用，講座時間及形式合適，家長留心聽講，十分投入。家長反映講座有助提升家長處理親子衝突的能力，教導他們以正向的方式處理孩子的問題。

7. 最後，學校透過舉辦多元化的學生活動，包括：「一人一職」、風紀、慈青大哥哥計劃、圖書館管理員、運動大使、陽光笑容大使、玩具小義工、Smart Teen及各學科不同的科本活動，讓學生明白自己是獨特的個體，是有能力幫助自己進步，並發揮不同的才能。學校提供了足夠的活動讓學生發展所長，每名學生最少都會在班中負責一項工作，有些同學甚至身兼多職，這樣有助學生發展性格強項。唯疫情及停課影響，學生參與服務及履行職務的機會減少了，影響了活動的成效。

反思

1. 本學年鑑於受 2019 冠狀病毒病的疫情影響，下學期絕大部分日子未能進行面授課堂。雖因疫症停課的影響致部份原定計劃的推展工作受影響，但學校已適時作出調整，讓計劃不致於全面停頓，唯仍有少部份計劃及工作未能如期展開，難免影響計劃的成效。
2. 各科組及老師在配合正向教育的工作上，以正向思維，營造愉快和有意義的校園生活、及建立正向班級文化為工作目標，工作已取得一定成效。因此，建議來年持續推行有關正向的活動，並增加學生參與的元素，提升學生的認同感及

成功感：如各班別的口號及班規由班主任帶領學生討論及訂定，有利凝聚團隊精神，以及促進師生的良好關係。

3. 另一方面，二年級於試後活動週，邀請了校外機構帶領推行三節有關成長的活動，學生留心聽講及積極投入，加入了正向教育學習內容，透過有趣的短片有助提升學生的興趣。故此，建議繼續邀請校外，善用其經驗及豐富的教材，讓學生正向地成長。
4. 為有效推行「正向教育」，學校對教師培訓、活動的策劃、推行、監察，以至資源的投入與運用等均有悉心的籌劃，以致本校教師對「正向教育」的理念及推行策略已有初步的掌握，而學生透過參與相關的活動，對培養正向思維模式及對個人的品格強項亦有一定的認識。
5. 本年度「教師培訓」及「家長教育」是推行「正向教育」的重要策略。為了進一步提升相關計劃的果效，除了於下年度繼續教師培訓，讓教師更能掌握推行「正向教育」的策略及要點外，也會多為家長舉辦與「正向教育」相關的講座、工作坊或簡介時段，讓家長與教師在培養及管教子女方面有共同的理念及策略，以致在培育學生身心健康發展的工作上獲得事半功倍之效。
6. 此外，各行政組及科組的工作計劃，多能滲入「正向教育」的元素，讓學生從參與不同的學習活動中認識及發現個人的品格強項，增強自信，策略恰當。
7. 未來日子，建議學校以「六大美德」中的「仁愛（愛、仁慈、社交智慧）」及「公義（公民感、團隊精神、忠心、不偏不倚、公平和公正領導才能）」為主題，以協

助學生認識自己、發揮上述性格強項。另外，學校在營造校園正向氣氛方面已見成效，建議未來可多透過不同媒介展示學生成果，例如利用學校網頁、校訊、School App、或校內增設螢光幕等媒介，高展示學生進行相關活動的情形及學習成果，以深化正向的校園氛圍及推動讚賞文化，提升學生的成就感。

8. 建議學校向優質教育基金申請撥款，為推動正向教育工作提供更充足的經費以聘請校外支援。

我們的學與教

本校著重學生的學科和靈育方面的發展，輔以不同類型的課外活動，讓學生在愉快的學習過程中激發創意，發揮潛能，達至全人發展的教育目標。教師以學生為中心，採用多元化的學習策略，培養學生的共通能力，提升學生的自學能力，協助他們邁向終身學習的道路，適應急劇變化的社會。

本年度的校本主題繼續是「豐盛正向人生路」，校本課程小冊子內加了自主學習的項目(包括指導學生在各範疇自訂學習目標)，使之更能發揮自學精神，以強化個人內在能力為目標，透過恰當運用性格強項和累積正向經驗，建立正面情緒和快樂感；又讓學生學習以正面的態度面對生活中的負面情緒和經歷，即使身處逆境仍然抱有積極的信念和盼望，培養和發揮個人的長處和潛能，推動個人發展正面的元素，如樂觀、愉快和互愛等，積極面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿人生。我們透過多元的學習活動，希望學生能自律、主動自學；校本學習小冊子更為學生提供反思學習，自我檢討的機會，是一個學習的總結，對培育學生主動學習和養成經常反思的習慣，起了正面的作用。

教師透過分享校本設計的課業、鼓勵老師進行課堂研究，並讓教師有更多教學觀摩機會，互相交流。在學科範疇進行多元化「進展性評估」，教師能運用多元化評量方法，透過評估回饋，改善學與教，如普通話科的進展性評估、體育科的紙筆及技能評估、STEM科技探究日、專題課業、有系統的學習紀錄冊、觀察等，由學生、

教師及家長等多方參與，了解學生的學習成果，並以有效的策略加以鞏固。由於本年度的疫情持續，全學年維持半天上課，故配合課程而需要舉行的全方位學習活動也迫於取消。

本校為能有效推動互動學習和學生自主學習，照顧不同課程和不同學生的學習差異，我們有系統地進行全校性的合作學習模式，照顧學生的學習差異，建立高效能的學習群體。透過「網上學習課程」、「香港中文大學資優課程」、「資優教育學苑」或坊間一些較具規模的資優機構，提名具某範疇有潛質的學生參加。另外，本校每年更新資優教育的「人才庫」，老師會於人才庫內，選定一些學生，邀請他們參加各項比賽及校本資優課程。教育方面，無論在硬件、平台、互動及多媒體製作方面，都不斷更新和發展。教師利用互聯網，為學生提供自學的學習回饋。電腦科自編校本課程，加入編程單元課程，與時並進。

閱讀層面方面，我們非常著重閱讀，尤其是培養校內閱讀氣氛，透過閱讀日及多元化閱讀活動，推動閱讀文化。因新冠疫情停課及半天上課，圖書館主任上載不同類型的閱讀網站連結，本校亦訂購了200本中、英文「e-悅讀」書籍，使學生在家中也能廣泛閱讀。

在學校層面、課程發展、課堂教學、教師的專業發展方面，於照顧學生學習差異部署及優化課堂的整全有全面的提升，並作長期、具持續性的發展。學校提供機會讓學生透過探究式學習，發展自主學習能力，使小六學生更能順利銜接初中的通識課程。發展電子教學亦是學校未來的重點。因著疫情，本校實行「停課不停學」策略。

在停止面授課期間，我們按級別訂立各科的網上學習計劃，讓學生可在家有系統地繼續學習。第一階段主要科目為中、英、數、常。我們採取以下策略支援學生在家學習，包括：教師利用ZOOM平台，進行實時網上授課，並輔以相關練習；安排學生使用「香港教育城網站」內的資源進行學習等。利用「家課模組」發放功課。第二階段，已加入不同科目，使學生的學習更完整。教師利用「家課模組」作「翻轉教室」(Flipped Classroom)的教學設計，中、英、數、常各級均設計「翻轉教室」的課業，讓學生能作課前預習，自主學習的能力得到強化。另外，本年度因應疫情，教學時間緊迫，我們利用「家課模組」的批改課業功能，教師能盡快批改學生課業，提升學與教效能。

為配合幼稚園升上小一及小六升上中學的兩個不同學習模式和學習環境的銜接，我們因應學生發展的需要，在課程和課業上作出調適。如為小一的學生安排兩天的小學適應課程和三天的六一銜接課程，讓他們盡快適應小學的課程模式；推行「大哥大姐姐計劃」，讓高年級學生帶領他們適應校園的生活及常規；利用小學生活體驗日，與幼稚園校長、家長等彼此交流心得，好能營造關愛氣氛，幫助未來的小一新生盡快適應小學的課程。另外，我們為小六學生進行面試訓練，亦在課程上作出調適；小三至小六設有螺旋式的「中文精英課程」，除了古典文學欣賞、文言文及閱讀理解篇章外，學生全年要閱讀共四本的中國和翻譯文學讀物，讓他們有更多閱讀及欣賞文學作品的機會，亦為六年級同學升中作好準備。

校本中華傳統美德《弟子規》課程，由中文科老師設計教授內容，着重生活化，讓

學生反思個人的行為、應有的禮儀和規範。配合《弟子規》小冊子的課業及評估，學生能以正向思維，反省自己的生活和待人接物的態度。

英文科申請的「PEEGS」計劃，本年度是最後一年，額外聘請了一位英文教學助理，協助英文科老師製作更多的教材，而學校其中一位外籍英語教師主要在一至三年級進行協作教學，更能聚焦照顧學生的學習差異，提升學生的聽、說、讀、寫能力。本年度數學科成功申請香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，於二年級數學科進行，目標能善用小班優勢，為學生提供更適切的照顧。由於本校基本上是施行大班教學(附以小班)，所以教師都是在大班實踐教學計劃，教師利用電子學習提升學生的學習能力。三位老師和統籌主任分別出席了教師培訓活動，經過一連串的共同備課、課業設計、觀課、評課，三位教師完成了「學習歷程檔案」。由最初先找出教學的難點，繼而進行教學設計和相關的學習活動，如利用「GeoGebra」軟件設計了一個單元課，學生得益不少。學期完結前，更獲得有關機構邀請我們出席分享會。

除了香港中文大學的支援計劃，我們亦成功申請了教育局校本支援服務，支援常識科STEM計劃及中文科課程領導。計劃於四年級常識科進行，計劃目標是：學習策略的運用、學習活動的設計，透過STEM科技教育，幫助學生在STEM學習活動中解決問題，更有效地應用自主學習策略。三位老師和統籌主任分別出席了教師培訓活動，透過教師專業發展、課程規劃、共同備課和檢討，以協助教師團隊發展及推行STEM教育的校本課程。我們設計了多個單元教學，教師進行實地製作VR，學生

動手做實驗，推動生生、師生互動以提升學與教效能。學期完結前，我們作了校本專業分享，分享本年度的課程設計。

另一個校本支援服務是中文科的「課程領導」，主要是發展校本繪本教學。透過共同備課，設計了一至三年級的繪本課程，提升學生的學習興趣及發展學生的思維。課程、教學法和評估是環環相扣的，我們會繼續優化課堂教學，透過課研，設計多元化的教學策略以照顧學生的學習差異，培養學生持續、主動參與的態度，為學生提供優質的教學。

學生表現 2020-2021

校際／公開活動獲獎項目

類別	活動名稱	獎項	班別	學生
音樂	第七十三屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏(二級)第二名	4A	鄭珈滸
		分級鋼琴獨奏(三級)第三名	5B	葉卓謙
	香港青少年鋼琴大賽 公開組	香港青少年鋼琴大賽 公開組 銀獎	5C	何程皓
	香港青少年鋼琴大賽 少年組	香港青少年鋼琴大賽 少年組 銀獎	5C	何程皓
	香港青少年鋼琴大賽 中童組	香港青少年鋼琴大賽 中童組 金獎	5C	何程皓
		香港青少年鋼琴大賽 中童組 銀獎	5A	陳冠譽
視藝	中西區交通安全運動繪畫創作比賽	小學高級組優異獎	4B	林晗楚
	「家校齊心·攜手抗疫」繪畫比賽	小學初小組(小一至小三)優異獎	3A	吳綽晞
		小學高小組(小四至小六)優異獎	6B	葉浩年
		小學高小組(小四至小六)優異獎	6A	林承飛
	「嘉咸市集 舊墟濃情」填色創意作品展	優秀作品獎	3C	盧子浩
			3C	吳子朗
			3C	鍾采珊
			2C	羅凱琳
			2C	徐傳約
			2C	譚芷芯
			2A	許靖妍
			2A	王逸朗
			2A	陳靜怡
1B			卓芊宇	
1B	禰景泓			
1B	陳汶炫			
1A	陳彥熹			

			1A	黃栩政
			1A	金逸朗
			1A	方蔚菱
			1C	羅心悅
			1A	陳霈恩
	中西區防火安全海報設計比賽	小學組季軍	3A	吳綽晞
	「活現我城·中西魅影」明信片設計比賽	優異獎	3A	吳綽晞
			2C	李騏豪
			2A	陳靜怡
			2A	許靖妍
			1A	李瀚庭
	陶瓷茶具創作比賽2021	學生組冠軍	6B	葉浩年
	2020/21年度「全港校際尊重版權創作比賽」小學組(初小) - 網頁海報填色創作比賽	優異獎	2C	李騏豪
學 術	2020網上小學數學奧林匹克邀請賽	銅獎	6A	于茗浩
			5B	楊頌晞
			5A	陳穎康
	第七屆全港小學數學挑戰賽	優異獎	6B	袁琛樂
			6A	于茗浩
			5A	梁煦悠
			5C	陳俊嘉
			5C	何程皓
			5B	區浩鈞
			5B	區浩鈞
	我的故事創作比賽2019-20	(最具潛力小畫家獎)	6A	倪晞彤
	第六屆小學數學精英大賽	個人優異獎	6C	盧元瀚
			6C	周浩銘
			6B	袁琛樂
			6B	杜依澤
			6B	李晞玄
			6A	于茗浩
	大灣區資優故事及演說大賽(普通話)2021	金獎	5C	何程皓
	第六屆小學數學精英大賽	個人優異獎及五年級團體獎項(卓越學校獎)	5C	殷朗程
			5C	何程皓
5C			陳俊嘉	

			5B	楊頌晞
			5B	葉卓謙
			5B	區浩鈞
			5A	梁煦悠
			5A	孟思行
			5A	陳穎康
體育	第五十七屆學校舞蹈節小學低年級組中國舞(獨舞)	甲級獎	3A	李晞兒
	第五十七屆學校舞蹈節小學高年級組	中國舞(獨舞)甲級獎	4B	許樂瑩
			5A	許霽琳
			5B	談敏蔚
			6A	譚晞兒
其他	2020香港課外活動優秀學生表揚計劃	2020香港課外活動優秀學生表揚計劃	5C	陳衍諾
第七十二屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦小學五、六年級男子組季軍	普通話詩詞獨誦小學三、四年級女子組亞軍	6B	杜依澤
			4C	鄧穎恩
			3C	李涵雅
			5C	何程皓
			6C	蕭愷瑩
	第七屆中西區小學機械人比賽	循跡避障殿軍	6C	施曉鋒
			6C	周浩銘
			6B	黃諾恆
			6A	關喆僖
			6A	談敏晴
6A			于茗浩	
第七屆中西區小學機械人比賽	短跑競賽亞軍	6C	施曉鋒	
		6C	周浩銘	
		6B	黃諾恆	
		6A	關喆僖	
		6A	談敏晴	
		6A	于茗浩	
	環保嘉年華2021之「線上環保知識	小學組季軍	5B	葉卓謙

大挑戰」				
			5B	楊頌晞
			5C	何程皓
			5A	陳穎康
	全港中小學普通話演講比賽：中小組	優異獎	4C	鄧穎恩
	2020粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)	小學組(優異獎)	5B	田晉
			5A	陳穎康
			4C	鄧穎恩
			4B	楚迦茗
	全港親子普通話朗讀比賽	小學組 亞軍	3C	李涵雅

課外活動的參與

本校每星期設有課外活動課，所提供的活動項目多元化，包括學術、體育、藝術、興趣及社會服務方面；此外，設有幼童軍、小女童軍及交通安全隊制服團隊讓學生參與。課餘活動方面，設有各類型自費興趣班，如：舞蹈組、國畫班、足球班、英語劍橋班等等（本學年因疫情關係，興趣班被迫取消）。學生參與活動態度熱誠，在活動中表現投入，能發揮團隊互助合作的精神。學生藉著參與課外活動，能發揮德、智、體、群、美、靈各項潛能。

財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上2019/2020年度結餘(政府資助及學校津貼)	2,787,791.80	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 行政津貼/修訂行政津貼	1,212,876.00	1,084,008.00
2. 學校及班級津貼	365,339.00	365,611.90
3. 基線指標津貼	977,683.00	840,953.68
4. 資訊科技綜合津貼	409,492.00	347,314.60
5. 培訓津貼	13,024.00	520.00
6. 有關廣泛閱讀計劃津貼	31,207.00	39,089.19
7. 綜合傢俱津貼	176,402.00	182,570.00
小結：	3,186,023.00	2,860,067.37
(乙) 特殊範疇		
1. 學校發展津貼	595,250.00	684,677.73
2. 學校社會工作服務津貼(\$642,000) 及諮詢服務津貼(\$129,315)	771,315.00	814,260.00
3. 學生輔導服務額外津貼	128,856.00	7,548.00
4. 新來港兒童校本支援計劃津貼	0.00	0.00
5. 成長的天空(小學)計劃津貼	127,643.00	151,202.00
6. 校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	1,920.00
7. 空調設備津貼	353,550.00	101,028.00
小結：	1,984,670.00	1,760,635.73
II. 學校津貼(一般津貼) (包括普通經費戶口)		
1. 堂費	0.00	0.00
2. 捐款 / 籌款	10,000.00	0.00
3. 特定用途學生收費	78,600.00	53,420.00
小結：	88,600.00	53,420.00
2020/2021年度總收入及支出	5,259,293.00	4,674,123.10
2020/2021年度終結盈餘	585,169.90	
2020/2021年度終結總盈餘	3,372,961.7	

我們對學生成長的支援

為建立學生正確的人生觀及價值觀，本校透過校本式正向教育法及天主教五大核心價值，配合行之有效的鮑思高預防教育法，引導學生建立其正向思維並營造愉快和有意義的校園生活，並透過多元化活動及不同小組，支援學生成長需要。

本校得到優質教育基金撥款，舉辦不同類型的活動，協助學生建立正向思考的習慣。本年度與循道衛理機構合辦「QEF社交小組」及「QEF情緒小組」活動，透過小組活動，提升初小學生的社交能力，認識自己、建立自信。另外，舉辦心「晴」大使及彩虹天地成長計劃，協助有社交及情緒偏差的高小學生，建立正面的自我形象和解決問題的能力。此外，為照顧四至六年級情緒智能較低的學生及提升他們的抗逆力，本校繼續參加「成長的天空」計劃，在老師及專業社工的陪伴下，讓他們通過半日的歷奇活動、小組活動、個別面談等，重新發現自己的潛能，克服各種預設的困境，提升自信及抗逆能力。

本校言語治療師繼續為語障學生提供適切的支援，校方與治療師能作出良好的行政配合及安排。於停課期間，治療師嘗試以其他方式(如：電話聯絡、視像課堂)來進行訓練，使學生訓練不受停課影響。

本校校本心理學家，分別於學生、教師、家長和學校四個層面提供支援。除為學生進行評估、支援等工作外，亦為家長提供個別面談機會，給予專業的支援建議。停

課期間，心理學家繼續就個別學生的行為、情緒問題向老師提供專業的處理方法。另外，心理學家參與學校小一識別工作及個別學習會議，為校方提供專業的建議。

靈育是本校課程的重要一環，也是學生成長的要素。我們透過不同的瞻禮慶日及宗教課程、宗教周、豐富學生的靈性經驗。另外，學校透過慈青基督小先鋒、鼓勵學生到聖堂參與初領聖體班及堅振班等活動，讓學生學習教會的規範及知識，成為愛主愛人的慈青。

我們亦鼓勵各級學生為他人服務，例如：「班級經營計劃 - 一人一職」、風紀、車長、「慈青大姐姐」計劃、圖書館管理員、運動大使、陽光笑容大使、言語小先鋒、賣旗籌款、社區探訪、SMARTTEEN等，培養學生樂於助人的美德，並豐富他們的團體經歷。

本校十分重視預防性的支援工作，透過週訓、德育課、成長課和學生講座，讓學生認識自己，及培養正面的價值觀。本年度題材圍繞生命教育、及正向價值等元素。此外，我們重視與家長間的合作。疫情影響下，學校未能如以往一樣邀請家長參與學校義務工作，但仍努力邀請家長出席不同講座及工作坊，目的在於豐富家長的管教技巧，學習以正向心理為基礎的教育理念，支援學生的成長。我們期望家校能緊密合作，同心協力為孩子建立正向的成長型思維。

回饋與跟進

2020-2021年度，是第五個「學校三年發展計劃」的最後一年。在這一年，大家都朝著三個關注事項（一. 教師以鮑思高預防教育法及天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀；二. 教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者；三. 教師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。）的既定目標進發，無奈因為新冠狀病毒病全球疫情不斷蔓延，教育局因應疫情發展，頒佈不同的上課指引。為符合在校學生的人數規定，不同級別時而實體面授，時而在家網課；課時由原本一整天，濃縮至一個上午。面對種種前所未有的挑戰與困難，學校團隊仍以積極正向的思維，共同努力，一一解決。我們檢視擬定的計劃及活動，作出微調：部份因防疫措施限制無奈取消，部份轉換進行形式；大家花盡心思，希望讓學生在短短的半個上課天，仍能吸收到不同範疇的知識，經歷老師細心安排的學習活動，享受上課學習的樂趣！本年度的校本主題，是「豐盛正向人生路」，感謝天主聖神及會祖鮑思高神父的帶領，在校監和校長的領導下，學校團隊有了明確的方向，與家長、學生，攜手邁步，走過了殊不簡單的一年。

回顧過去三年，在第一個關注事項：「教師以鮑思高預防教育法及天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀」方面，我們在第一個年頭，已把「愛德」的種籽埋在學生的心田，讓他們在關愛的氛圍下學習，建立正確的人生觀及價值觀。在第二年，我們以「生命」為主題，在愛德的基礎下，探索生命的意義，活出生命

的光輝！第三年，「家庭」成為了主調，雖然很多擬定的活動未能實體進行，但我們仍然抓住每一個機會，例如在英文日的工作紙上，學生的隨筆主題，課室內的佈置等，都環繞「家庭」這主題，希望學生能在學校—第二個家中找到溫暖與關愛，並帶回自己家中。可喜的是，學生確實熱愛校園生活，在家網課期間也不時表達對回校上課的盼望。疫情令人與人之間多了1.5米的距離，師生足球機比賽、教師朝聖團等活動，雖然未能如期舉辦，但我們仍然期待疫情緩和，在下一個三年計劃中，繼續在天父和鮑思高神父的保守下，完成我們的目標。

新冠病毒病疫情大大影響學生的學習模式，可謂加速了第二個關注事項：「教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。」的發展步伐。學校完善了家課模組平台，改善了去年停課，未能發放或收回電子功課的缺點，亦及早編定網上學習時間表，遇上教育局宣佈未能面授課堂，便機動性轉為網上教學。而所有教師亦已與時並進，熟習使用網上教學的各項功能，真正做到「學習」能在不同的時間、空間發生。而第二個QEF計劃—「STEM創科世代」，亦順利完成。舊有電腦室已打造成走在時代尖端的STEM LAB，添置了40部新型電腦，能讓學生學習新時代的STEM知識。有了優良的硬件，教師團隊將會重新檢視課程，讓學生能裝備自己，迎接21世紀的挑戰；同時，亦會留意STEM教育發展趨勢，申請合適的計劃，例如「奇趣IT知多啲」，以擴闊學生的視野。

然而，課時的減少，網課的增加，亦令學生的匯報技巧未能提升。而根據持分者問

卷的數據分析，學生在學習上仍有進步空間。我們會在新的三年計劃中擬定發展方向，引入Blended Learning，期望提升學生的學習興趣及效能。

最後，在第三個關注事項：「教師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活」方面，過去三年，學校透過一系列非正規課程及環境佈置，例如班級經營計劃、週訓、小二學生成長活動、「我是正向小一生」、讚賞板等，營造正向的校園氣氛；除此之外，我們透過實體或網上家長講座，讓家長們也認識正向教育的理念，正向教育的語言，並在日常生活中實踐。我們藉著不同策略，使中西區聖安多尼學校，成為充滿關愛，積極正向的校園。然而，個別活動因疫情而一再推延，未能舉行，致使計劃未能完美完成；故此，我們期望在新的三年計劃中，仍滲入正向元素，好讓我們已經播種的正向教育種籽，能在學生的心田扎根發芽，茁壯成長。

在疫情的陰霾下，2019-2021年的三年計劃來到了終點。學生的學習，在有限的課時內變得更充實；教師團隊不斷增值自己，學習不同的軟件，並發揮創意，設計疫情下的學習活動……凡此種種，可說是不完美中的完美。一個三年計劃的終結，迎來新的三年計劃。我們會把過去的成果內化，並再重新檢視各範疇的強弱機危，結合持分者問卷的數據，成為2021-2024年三年發展計劃的藍本。

就讓我們攜手邁步，迎上一個個的挑戰，共同向目標進發吧！

「全校參與」模式融合教育週年報告

2020-2021學年

(A) 本校的融合教育政策

本校秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生能在德、智、體、群、美及靈育方面有均衡的發展。此外，本校依循慈幼會會祖聖若望鮑思高神父傳給後世的預防教育法，孕育及啟發學生的自我及社群的發展。

本校關注每一名學生的學習成效、待人接物和身心健康，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。在教師專業發展方面，本校有系統地安排教師參加特殊教育培訓課程，以配合教育局訂定的教師專業發展架構，其中基礎課程已達標。學校重視家校合作，設恆常溝通機制，與家長一起商議有關支援學生的策略。

(B) 本校在融合教育中所獲得的額外資源

1. 加強校本言語治療服務

本校推行「加強校本言語治療服務」，由言語治療師徐曉彤姑娘為本校有語障學童提供言語治療服務，全年駐校約 84 天。

在學生層面，言語治療師以小組或個別形式進行治療，為學生營造豐富的語言環境；言語治療師分別與三、六年級中文科老師進行共同備課，拍攝短片以教授三年級學生學習「看圖說故事技巧」和教授六年級學生「升中面試技巧」，以及入班進行協作教學活動；為小六有需要的學生舉辦升中小組訓練；

並舉辦了「齊來學正音」校內活動和網上活動，向全校學生推廣粵語正音。

在家長層面，言語治療師為家長提供個案諮詢服務，讓家長了解子女的言語治療情況，學習家居訓練技巧，以便在家中協助子女。

在教師層面，言語治療師與班主任進行個案會議，以促進治療師和教師的合作，並讓教師知悉學生的治療進度及如何在課堂上為他們提供協助。

2. 成長支援

為照顧二、三年級學生的社交情緒發展及培養他們的自信心，本校外購明愛服務，由社工舉辦「彩虹天地成長小組」。除此以外，為照顧四至六年級情緒智能較低的學生，社工舉辦了「心晴大使」活動。另為提升四、五及六年級學生的抗逆力，本校繼續參加「成長的天空」計劃，為學生提供一連串的訓練活動。

(C) 向學生提供的支援措施

1. 校本教育心理學家

本校由保良局心理服務組提供「校本教育心理服務」，專責教育心理學家韓婉華姑娘駐校，全年駐校約 20 天。

教育心理學家為有特殊教育需要的學生與家長及相關教職員進行會議，以制定個別學習計劃；為懷疑有學習困難的學生進行評估，並提供適切的支援建議；向教職員及家長提供諮詢服務及觀課，以更好地支援有特殊學習困難的學生。另外，教育心理學家舉辦了教師工作坊，讓教師更全面地認識及照顧有焦慮情緒的學童。

2. 學生支援組

本校設有學生支援組，與特殊教育需要統籌主任協助校長和副校長推行融合教育，成員包括副校長、課程統籌主任、教務主任、訓導主任、特殊教育需要支援老師、兩位助理學習支援老師、學校社工、駐校教育心理學家、駐校言語治療師及有關個案科任教師。學生支援組職能為配合全校參與模式照顧學生的學習差異，制定支援有不同學習需要學生的政策與措施。

3. 支援模式

本校採用三層支援模式，以便因應學生的不同需要而提供適切的支援。在第一層支援措施中，本校運用合作學習模式，進行異質能力分組，以照顧個別學習差異，優化課堂教學。為更有效照顧學生的學習差異，本校於五、六年級英語科實施能力分組政策，按學生的英語能力表現分組上課，以期達到更有效的學習。

第二層支援措施為二至五年級學生提供小班抽離式教學，以照顧學生的不同需要，並為有需要的學生提供學習、專注力、社交訓練小組。

第三層支援措施以「個別學習計劃」加強支援個別問題較嚴重的學生，在訂立計劃時，學生支援組成員聯同有關學生家長、任教老師及專業人士，如教育局心理學家及本校社工召開會議。

本校運用「學習支援津貼」聘請兩位助理學習支援老師。兩位助理學習支援老師在部分中文、英文及數學科課堂入班支援，協助照顧學生個別差異。透

過「學得樂」學習小組指導學生，教導他們中、英文學習技巧，讓他們從遊戲及學習活動中獲得成功感及學習興趣；在疫情下，以電話及網上形式進行課後功課輔導，指導學生完成家課；為有需要的學生進行個別訓練，加強照顧學生的需要。

4. 調適策略

在課程及評估調適策略方面，教師可為被評估為有學習困難的學生提供功課調適，如減少抄寫次數；提供默書調適，如減少溫習範圍，預早通知學生，讓他們增加信心；根據教育局「校內考試特別安排」的指引，為有需要的學生提供加時、放大試卷、讀卷等測考調適。

5. 「及早識別」計劃

本校每年均進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，使用教育局編製的《小一學生之學習情況量表》來識別有學習困難的學生，以便儘早為他們提供適切的關注和支援。教育心理學家會為有需要的學生進行評估，並與家長、有關教師、學校社工及學生支援組成員召開個案會議，商討支援建議。

6. 共融氣氛

本校安排活動讓其他學生認識有特殊教育需要的學童，邀請學生參與共融活

動，讓學生學習如何與朋輩溝通和相處，提升社交溝通技巧。

7. 外購服務

本校靈活運用資源，外購服務，為學生提供專注力訓練小組，以及中文、英文訓練小組，並參加「賽馬會喜伴同行計劃」，由香港耀能協會為一至五年級有自閉症或有自閉症傾向的學生提供小組服務、教師講座、家長諮詢及班本共融活動。

(D) 向家長提供的支援措施

本校邀請不同的專業人士為家長舉辦講座、工作坊及家長小組，讓家長認識子女的情緒和需要，促進親子交流。

活動包括：邀請駐校教育心理學家舉辦「溫習默書小技巧」小二親子小組及「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」的家長講座，以提升家長在家進行輔導的技巧；駐校言語治療師為小一新入學的學生家長製作「親子伴讀技巧」短片，以提升家長的伴讀能力；舉辦「如何協助子女改善粵語發音」網上講座，加深家長對發音障礙和支援技巧的認識。

另外，學校邀請「賽馬會喜伴同行計劃」及「明愛家長教育及支援計劃」社工舉辦「如何培育子女的專注力」講座、正向子女管教家長小組、家長情緒指導（Emotional Coaching）」家長小組，分享親子溝通的技巧；邀請家長參加由教

育心理服務(香港)組舉辦的「認識及幫助有注意力不足/過度活躍症的孩子」家長工作坊。

《運用額外助理小學學位教師，優化教與學》計畫報告

2020-2021學年

一. 背景

政府承諾於 2009/10 學年，由小一開始，逐步在公營小學推行小班教學；亦同時希望因不同原因而維持每班 30 人的學校，採用適切的校本措施，提升學與教。政府將為該等學校提供額外助理小學學位教師，以協助提升教學效能。

本校經校董會討論後，選擇仍維持 30 人一班，於 2009/2010 學年的小一開始，可申請一位額外助理小學學位教師；於 2011/2012 學年開始，可申請兩位額外助理小學學位教師，以協助提升由 2009/2010 學年小一開始行大班的教學效能。

二. 計劃目的

運用額外老師，希望能：

- 於小一中文作文課引入合作學習模式，以學習小組為基礎，透過組員間彼此合作，以及助理學習支援老師的協助，照顧能力稍遜的學生進行學習。
- 照顧能力稍遜學生，減少學生學習差異。
- 靈活運用資源，以抽離式小班教授個別科目，提升能力稍遜學生的學習效能。

三. 具體安排

- 本年將繼續於一年級的中文科進行協作教學，以照顧學生的學習差異。安排如下：助理學習支援老師於上、下學期每班每周之寫作課入堂協作（每周兩

節)；於一、二年級之數學課，每周入堂一節，照顧能力稍遜學生。助理支援老師亦會入堂支援小四之英作課。小五小六英文科以能力分組上課，於愛組(英文能力稍遜組別)之英文寫作課，由英文PEEGS計劃聘請的ETA支援老師會入堂支援，即連原任老師及外籍老師，共三位老師於課堂上協助學生寫作。

- 為優化教學效能，照顧於不同學習範疇成績稍遜的學生，於不同年級有需要之科目，以抽離小組式進行教學。(見下表)。

	中	英	數
P.1	---	---	---
P.2	小班	小班	---
P.3	小班	小班	小班
P.4	---	小班	小班
P.5	小班	---	---
P.6	---	---	小班

四. 計劃成效

- 小一作文方面，已運作多年，老師均認為能幫助學生學習，來年繼續此安排。
小一學生個別差異較大，認識的詞彙亦不多，往往只會說不會寫，支援老師個別指導能力稍遜學生，讓他們完成課業。
- 其他班級的作文，支援老師主要是入班照顧未能入小班，但作文成績稍遜的特殊需要學生。大班老師認為有成效，因支援老師能聚焦作個別指導。

-
- 數學方面，本年度因資源安排，小二以隔周形式支援不同班別，但由於疫情關係停課，課時縮短，未能實際檢視此運作的影響。老師大致都認為支援老師能幫助能力稍遜學生。來年仍按課節需要，請支援老師入堂照顧能力稍遜學生進行學習。

- 各小班成效

學校靈活運用資源，共設九組作抽離式小班教學，期望能提升小班學生的學習效能，減少學習差異。檢討所見，部份小班學生成績有所進步，學習興趣及動機亦有所提升。老師都贊同小班教學的理念，雖然學生成績未能大幅提升，但無論在學生互動、師生互動兩方面，都有所增加，直接提高學生學習興趣及課堂參與度，老師亦能更有效照顧不同學生的學習需要，調節教學節奏，確保學生有效學習。在普通話教中文課及英文課中，由於小班教學師生比例小，學生有較多說話機會，老師亦即時回饋，糾正發音。

因此，如在資源許可情況下，學校仍會以抽離小班教學模式作為其中一策略，照顧學生的學習差異，提升學教效能。

五. 跟進計劃

- 經檢討後，2021-2022年度支援老師將於一年級及二年級的中文科及數學科入堂支援，以照顧學生的學習差異。安排如下：每班每周之寫作課入堂支援（每周兩節）； 每班每周之數學課入堂一節。
- 為優化教學效能，照顧於不同學習範疇成績稍遜的學生，將於不同年級有需

要之科目，以抽離小組式進行教學，唯由於資源所限，最多只能開設九個小班。

六. 評估

計劃於2021-2022年度學期完結再作檢討，期望更有效地運用資源。

運用推廣閱讀津貼計劃書

2020-2021學年

推廣閱讀的主要目標：

①培養閱讀興趣，營造閱讀氛圍。

②通過多元化閱讀，擴闊視野，增進知識，提高自主學習能力。

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書	
	實體書	25,000
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	e悅讀學校計劃	9,360
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	3,000
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	1,000

運用推廣閱讀津貼報告書

2020-2021學年

第一部分:成效檢討

目標檢討:

①培養閱讀興趣，營造閱讀氛圍。

學生的閱讀態度積極，使用圖書館情況踴躍。惜疫情關係，圖書館只能有限度開放及暫停外借圖書。

②通過多元化閱讀，擴闊視野，增進知識，提高自主學習能力。

由於本年度疫情關係，較少面授課堂，大部分活動亦取消。

策略檢討:

①培養閱讀興趣，營造閱讀氛圍。

舉辦了中文科及英文科電子圖書閱讀報告比賽，提升學生閱讀電子圖書的動機及興趣。

閱讀日舉辦了不同的閱讀活動，如說故事比賽、圖書分享、摺書籤等，提升了學生的閱讀興趣。

②通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高自主學習能力。

由於本年度疫情關係，較少面授課堂，大部分活動未能舉行。

第二部分:財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	實體書	17,674.62
	電子書	0
2.	網上閱讀計劃	
	e悅讀學校計劃	3,120
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	0
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 (夢想閱讀計劃圖書運費)	90
	總計	20,884.62
	津貼年度結餘	10,322.38

運用「學校發展津貼」檢討報告書

2020-2021學年

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	負責人	檢討成效
1. 教員室 文員	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵、協助及支援老師利用資訊科技以進行教學 ● 協助老師進行校本關注事項中的非教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助非教學工作(製作教具、周邊設備安排、資料整理) ● 協助老師下載視聽教材等 ● 編打老師擬定的測考卷 ● 輸入及處理 SAMS 系統數據及印製成績表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕教師預備教材及非教學工作的負擔，讓他們更專注校本課程發展 ● 能減輕教師使用 SAMS 系統的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能準時編打老師擬定的測考卷 ● 能於每學年準時製作老師交予的教學資源 ● 學生記錄得到更快更新 ● 能準時將每日家課日誌上載於學校內聯網 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紀錄表 ● 電腦檔案系統記錄 ● 問卷 	劉 鄧 妙 娟 主任 – 課程統籌主任	<p>共收回27份教師問卷，教師認同教員室文員能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準時編打老師擬定的測考卷的有 100%。 2.有效地為教師準備教具的有 96%。 <p>部份教師覺得教員室文員表現出色!</p> <p>教員室文員於本學年的工作範疇如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全年為老師打印試卷數目約是 12 份。 2. 分擔校務處的庶務工作，減輕校務處同事的負擔。 3. 協助老師製作教具和教學材料，減省老師預備教材的時間，提升教學的素質。 4. 協助學校內聯網內「網上家課冊」的資

							<p>料更新。</p> <p>5. 製作壁報。</p> <p>6. 為老師於教學上準備有關的資訊科技，老師更廣泛運用資訊科技於教學上。</p> <p>7. 協助編印成績表及獎狀。</p> <p>依據統計數字結果，教師認為教員室文員能創造他們的空間。由於教員室文員分擔了非教學的繁瑣工作，教師更有空間照顧學生和處理其他班務。故聘請教員室文員這項計劃將會保留。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	負責人	檢討成效
2. IT助理員	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援學校發展資訊科技教育及活動的工作 ● 支援學校教學工作 ● 支援學校行政工作，為教師創造空間 ● 支援學校「八達通」系統的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理、更新、安裝、測試、維護學校網頁及各類電腦軟件 ● 協助學校管理及維護電腦硬件、全校網絡系統及資訊科技設施 ● 整理及拍攝校園生活照片及錄像 ● 協助學校資訊科技範圍的工作 ● 協助校園電視台工作 ● 輸入「八達通」系統內的教師資料 ● 利用「八達通」系統協助進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能進行數據處理的工作，加快學校網頁資料更新，使學校的資訊能更快地對外發放 ● 減輕老師非教學性的資訊科技工作的負擔，有較多的時間準備教材 ● 拍攝及整理校園電視台的影片 ● 減輕人手處理教職員考勤資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師更有空間發展科務 ● 協助推行資訊科技的活動 ● 能將照片分類儲存於電腦系統中 ● 全年為本校拍攝不少於 50 次 ● 能使用「八達通」系統進行收費 ● 能準確地跟進「八達通」系統內的教職員考勤資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 工作記錄表 ● 教職員的意見 ● 老師觀察 	譚偉明 主任— 資訊科技 統籌主任	<p>共收回 27 份教師問卷，教師認同IT助理員能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助推行資訊科技的活動的有100%。 2. 進行數據處理的工作，加快學校網頁資料更新，使學校的資訊能更快地對外發放的有100%。 3. 讓教師有較多時間準備教材的有 92.6%。 4. 能讓教師、學生利用「八達通」系統進行點名及收費的工作有100%。 <p>部份教師覺得IT助理員表現出色!</p> <p>IT助理員在管理、更新、安裝、測試、維護學校網頁及各類電腦軟件和協助學校管理</p>

		行收費的工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 加快學生收費時所需的時間 ● 減少教師處理收費所需的時間 				及維護電腦硬件、全校網絡系統及資訊科技設施上有理想的表現，亦能支援學校「八達通」系統的工作，讓教師有較多時間準備教材。故聘請IT助理員這項計劃將會保留。
--	--	--------	---	--	--	--	--

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	負責人	檢討成效
3. 提高學生的語文能力—外籍英語老師計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生的英語說話和理解能力,特別是四、五、六年級 ● 四、五、六年級學生的寫作訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責組織拔尖班。一星期兩次,於早上時間進行(對象:五、六年級學生) ● 負責組織提升班。一星期兩次,於早上時間進行(對象:四、五年級學生) ● 一星期駐校五天,負責全學年四、五、六年級的英作課堂 ● 負責課外活動的小組會話訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有更多機會學習和練習英語 ● 進一步提升學生對英文的興趣 ● 增加學生說英語的語感 ● 學生的寫作有進步 ● 老師能以協作教學,提升學生的寫作、說話能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70% 學生的寫作有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 寫作的前測和後測的成績比較 	劉鄧妙娟主任—課程統籌主任 馮淑儀老師—英文科副科主任	由於疫情關係,故本年度未能進行前測和後測。但按老師課堂上觀察所得,學生寫作能力有所提升,於詞彙表達及語法運用上亦有進步。說話表達能力亦有所提升。

2020-2021年度運用「學校發展津貼」實際支出一覽表

開支項目	支薪性質	基本薪酬 / 購買服務	僱主強積金供款	僱員強積金供款	總數
教員室文員	基本薪酬	\$15,500	\$775	\$775	\$195,300
IT助理員	基本薪酬	\$17,675	\$883.75	\$883.75	\$222,705
外籍英語老師	基本薪酬	\$27,000	---	---	\$272,816.12
					\$690,821.12

姊妹學校交流報告
2020 - 2021學年

學校名稱：	中西區聖安多尼學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	樊永珊老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	互交筆友（五年級學生寄寫賀年卡活動）
2.	2020粵港姊妹學校美文誦讀比賽
3.	姊妹學校老師交流視像/文字訊息會議
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
		通訊平台, 互相問好。	B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
		視訊, 通話交流, 討論美文誦讀比賽細節。觀摩雙方學生朗誦影片, 以及互相賞評效果。	E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
		參加2020粵港姊妹學校美文誦讀比賽(小學組合作性優異獎)	H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 活動照、通訊平台記錄。

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 1,600
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 550
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 書信交流郵遞、活動證書郵遞	HK\$ 104
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 2,254
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 疫情下，仍可如期進行部分活動，實屬難得。當中因回復實體課時間突然延期，安排學生完成的寫賀卡活動比預期遲了一點，未有足夠時間給同事跟進學生寫的賀卡，幸好最後賀卡仍可準時送達姊妹學校，姊妹學校師生在春節前能收到我校送上的賀年祝福。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 因應疫情關係，2020粵港姊妹學校美文誦讀比賽主辦單位給予遞交比賽錄影寬限期，但適逢我校因突有確診個案，才令安排錄影時間較倉促，幸好最後仍能按時完成，並且在美文誦讀比賽中奪得小學組合作性優異獎。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	___98___ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	___5___ 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	___4___ 總人次

備註：

全方位學習津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
課外活動	舉辦畢業教育營，津貼營費及車費	為小六學生作升中準備及培養合作精神	5月下旬	P.6	因疫情關係而取消	0	E1,E2					
課外活動	舉辦學校旅行，津貼學生車費	培養學生愛護大自然、團結及合作精神，並增強師生互動。	11至12月	全校	因疫情關係而取消	0	E2					
普通話	普通話各項校內活動 (普通話活動的禮物及物資)	提升學生的學習普通話的興趣	全學年	全校學生	改用學校中央禮物	0	E7			✓		
普通話	普通話科各項校外比賽 (比賽報名費)	培養學生的自信心 提供渠道讓學生展示才	全學年	全校學生	學生參加朗誦比賽，獲優良的成	360	E1			✓		
課外活動	舉辦雜耍班，以培養學生的多元智能。	學生能從活動中學到專注、堅毅和不同的雜耍技	10/2020 ~ 6/2021	P.3-P.6	因疫情關係只上了兩堂	1,400	E1			✓		

常識	參觀動植物公園	實地互動，全方位學習。	04/2021	P.1	因疫情關係而取消	0	E1,E2						
常識	參觀消防局	實地互動，全方位學習。	01/2021	P.2	因疫情關係而取消	0	E1,E2	✓	✓				
常識	中西區區內遊	實地互動，全方位學習。	12/2020	P.3	因疫情關係而取消	0	E1,E2						
常識	參觀香港歷史博物館	實地互動，全方位學習。	02/2021	P.4	因疫情關係而取消	0	E1,E2	✓	✓				
常識	參觀海防博物館	實地互動，全方位學習。	02/2021	P.5	因疫情關係而取消	0	E1,E2						
常識	參觀立法會	實地互動，全方位學習。	03/2021	P.6	因疫情關係而取消	0	E1,E2	✓	✓				
常識	參觀藥物資訊天地	實地互動，全方位學習。	11/2020	P.6	因疫情關係而取消	0	E1,E2						
常識	常識拔尖班	提升科技科學學習效能	10/20	P.4-P.6	學生能以程式學習科技科學。	13,824	E1,E2						
課程組	寫作比賽，優異作品將出版《小作家作品集》及進行頒獎	提升學習效能及懂得感恩	10/20-06/21	P.4-P.6	因疫情未能舉行。	0	E7	✓					
課程組	專題講座—家庭與感恩	回應關注事項，專題講座能讓學生反思要珍惜家庭及懂得感恩	02/2021	P.1-P.6	因疫情未能舉行	0	E5	✓					
第 1.1 項總開支						15,584							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經 歷 (請於適用方格加上)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
體育	地壺球運動示範	讓學生賞析地壺球運動示範，擴闊他們的運動認知。	06/2021	P.6	由老師觀察所得，活動深受學生歡迎。	0	E1					
體育	男、女子排球校隊訓練	校隊訓練	10/2020-05/2021	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E5					
體育	星期五田徑隊訓練班	校隊訓練	09/2020-11/2020	P.3-6	因疫情關係而取消	0	E5					
體育	欖球隊訓練班	校隊訓練	10/2020-05/2021	P.4-6	因疫情關係而取消	0	E5					
體育	香港學界體育聯會 2020-2021年度年費	組織多元化全方位學習活動	10/2020-05/2021	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E1					
體育	香港學界體育聯會比賽運動員證費用	組織多元化全方位學習活動	10/2020-05/2021	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E1					
體育	賽馬會五人足球盃(學校組)報名費	組織多元化全方位學習活動	10/2020	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E1					
體育	全港小學校際五人足球比賽	組織多元化全方位學習活動	10/2020	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E1					

體育	NIKE香港五人足球比賽	組織多元化全方位學習活動	10/2020	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E1						
體育	港島西區小學校際游泳比賽報名費	組織多元化全方位學習活動	10/2020	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E1						
體育	港島西區小學校際足球比賽報名費	組織多元化全方位學習活動	11/2020	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E1						
體育	港島西區小學校際田徑比賽報名費	組織多元化全方位學習活動	11/2020	P.3-6	因疫情關係而取消	0	E1						
體育	舉辦學校運動場會	組織多元化全方位學習活動	01/2021	P.3-6	因疫情關係而取消	0	E1						
體育	全港小學校際非撞式欖球比賽報名費	組織多元化全方位學習活動	03/2021	P.4-6	因疫情關係而取消	0	E1						
體育	簡易運動大賽—Touch欖球大賽	組織多元化全方位學習活動	03/2021	P.4-6	因疫情關係而取消	0	E1						
體育	坊會盃青少年慈善足球賽報名費	組織多元化全方位學習活動	02/2021	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E1						
體育	港島西區小學校際籃球比賽報名費	組織多元化全方位學習活動	02/2021	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E1						
體育	全港學界精英乒乓球比賽報名費	組織多元化全方位學習活動	01/2021	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E1						
體育	港島西區小學校際排球比賽報名費	組織多元化全方位學習活動	03/2021	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E1						
體育	港島西區小學校際羽毛球比賽報名費	組織多元化全方位學習活動	04/2021	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E1						
體育	全部校隊外出參加港西區學界比賽車費	組織多元化全方位學習活動	10/2020-05/2021	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E2						
中文科	中文朗誦比賽(粵語獨誦)	發展學生的多元智能	10-12/2020	P.1-6	大部分參賽學生取得優良成績，並獲得嘉許狀。	2,320	E1	✓					

宗教	「我是小聖人」信仰營	深化學生的信仰	12/2020	P.4-6	因疫情關係而取消，款項留待下學年使用	5,620.5	E1		✓			
宗教	主教座堂聯校朝聖	深化學生的信仰	12/2020	P.4-6	因疫情關係而改為網上活動	0	E2		✓			
宗教	小六學生靈修日	深化學生的信仰	6/2021	P.6	因疫情關係而改為網上活動	0	E2		✓			
宗教	基督小先鋒(香港區)聯校活動	鞏固學生信德，愛主愛人	5/2021	P.4-P.6	因疫情關係而取消	0	E2		✓			
宗教	小學慈青日	鞏固學生信德，愛主愛人	6/2021	P.4-P.6	因疫情關係而改為網上活動	0	E2		✓			
體育	花式跳繩組訓練班	發展學生潛能，及於周年校慶活動上演出	10/2020 - 6/2021	P.3-P.6	因疫情關係而取消	0	E1					
校園小記者	校園小記者訓練班課程費用(扣除學生付費後實際開支)	發展學生的多元才能	10/2020-5/2021	P.4-P.6	因疫情關係，所有課堂以ZOOM形式進行。兩次訪問活動因疫情關係而沒有舉行。課程的全數費用\$18,000。	18,000	E5		✓			
校園小記者	出版《小記者校園報》費用	發展學生的多元才能	10/2020-5/2021	P.4-P.6	因疫情關係而取消訪問，因此未能出版《小記者校園報》。	0	E1		✓			
校園小記者	校園小記者訓練班訪問費用	發展學生的多元才能	10/2020-5/2021	P.4-P.6	因疫情關係而取消所有訪問活動	0	E1		✓			
音樂	僱用外間機構到校演出或舉辦講座	提升同學對音樂的興趣	下學期	P.3-P.6	因疫情關係而取消	0	E1					
音樂	廿周年校慶音樂劇	培訓同學參與音樂劇演出	全學年	P.4-P.6	因疫情關係而取消	0	E1			✓		

體育	廿周年校慶—醒獅組訓練班	發展學生潛能，及於二十周年校慶晚會上演	10/2020-6/2021	P.4-6	因疫情關係而取消	0	E5			✓		
常識	義工服務學習	培訓學生義工服務技巧，服務區內弱勢社群	10/20-4/21	P.4	因疫情關係而取消	0	E1,E2					
常識	科學日科學探究活動	培訓學生觀察評估改良及面對及解決問題的能力。	6/21	P.1- P.6	學生在活動中能改良及解決問題。	14,249.1	E1		✓	✓		
數學科	數學拔尖班	發展學生的多元才能	2/2020	4至5年級	學生投入學習，獲益良多。共19名學生受惠。	18,000	E1		✓			

第 1.2 項總開支

58,189.6

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
體育	足球訓練營	舉辦境外交流足球活動，擴闊學生視野	04/2021	P.1-P.6	因疫情關係而取消	0	E1					
音樂	學校音樂節及聯校音樂大賽	提升同學的演奏水平	2-5月	P.2-P.6	因疫情關係而取消	0	E1			✓		
音樂	帶領學生參加音樂會、校際音樂比賽等的車費	增加校外演出機會	2-5月	P.2-P.6	因疫情關係而取消	0	E2					
視藝	參觀藝術展覽的車資	參觀藝術展覽，藉以提高學生對視藝的興趣，擴闊其藝術視野及增加創作靈感。	3月至5月	P.5	因疫情關係而取消	0	E2			✓		
數學	比賽報名費	發展學生的多元才能	2020年1月	P.3-P.6	金獎1個 銀獎7個 銅獎16個	2,200	E1					

第 1.3 項總開支

2,200

1.4		其他											
體育	其他比賽報名費及雜費	組織多元化全方位學習活動	10/2020-05/2021	P.1-6	因疫情關係而取消	0	E1						
常識	性教育工作坊	讓學生保持身體及心靈健康。	11/20	P.2 / P.6	因疫情關係而取消	0	E1,E2						
第 1.4 項總開支						0							
第 1 項總開支						75,973.6							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
常識	科學日科學探究活動	購買實驗用品及外購課程	0
課外活動	星期二課外活動課教具或學習資源	購買課外活動課教具或學習資源	0
校風	購買一部高清電視顯示屏，並安裝於學校入口的上方。	全天候 2 4 小時播放學生得獎資訊、表演片段及上課學習的愉快相片，以提示學生的成就感及讓他們學懂欣賞自己。	48,500
課程	購買2部便攜攝像機	讓學生學習操作，在全方位學習活動時進行攝錄	7,600
英文	購買10套平板電腦（存放在英文室）	在疫情新常態下，學生利用不同的應用程式，虛擬地走出課室，學習外語及探索其他國家和文化	33,990
第 2 項總開支			90,090
第 1 及第 2 項總開支			166,063.6

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	527
受惠學生人數：	527
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

學生活動支援津貼運用報告

2020-2021學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$23,800
B	本學年總開支：	\$0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$23,800

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	/	\$0
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	/	\$0
校本評定有經濟需要	/	\$0 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	/	\$0 〔註：此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
...								
	第1.1項總開支	/						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動, 以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
	第1.2項總開支	/						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動/境外比賽							
	第1.3項總開支	/						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第1.4項總開支	/						
1.5	其他							
	第1.5項總開支	/						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應2019冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第1.6項總開支	/						
	總計	/						

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 李美玲APSM

「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告書

參閱(教育局通函第119/2017及44/2020號)

2020-2021學年

活動名稱	計劃內容	預期成效	表現指標(成功準則)	對象	日期	負責人/組別	報告
<ul style="list-style-type: none"> 元宵燈謎晚會及中華文化活動(中文日) 	<ul style="list-style-type: none"> 校園及攤位遊戲佈置(例如綵燈) 擺放與中華文化有關的攤位 邀請醒獅表演 活動當天由部份參與學生回校準備攤位及協助有關佈置 邀請剪紙專家即場示範及教授 於中文日中舉辦與中華文化有關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 提升活動的吸引力和趣味。 讓參與者及學生提升對中國歷史、國情以及中華文化的認知和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%抽樣受訪的參加者認同活動能提升其對中華文化、歷史的認知和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校師生及外來嘉賓 	<ul style="list-style-type: none"> 26/2 6月底 	<ul style="list-style-type: none"> 學體藝組 中文組 	<p>活動因新冠病毒病疫取消。</p> <p>購買有關佈置物品作中華文化日支出\$4,998</p>
<ul style="list-style-type: none"> 中醫養生工作坊 「茶濃情真」工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦壓力管理工作坊-中醫醒醒你-教師健康養生秘笈 舉辦茶藝工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能從中醫角度認識壓力及減壓方法及學習穴位按摩，以舒緩肌肉痛症。 教師認識養生食療及湯水介紹，可調理身體，增強抗壓力。 教師認識茶的起源、茶與人倫的關係、茶的藝術等。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與的教師能從中醫角度認識壓力及減壓方法。 參與的教師能認識中國茶文化起源與發展、茶藝與品茶禮儀。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展日或測考日下午時間 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	<p>活動於「教師專業發展日」(2/11/2020)完成</p> <p>茶文化 \$3,800</p> <p>中醫養生工作坊免費提供</p>

活動名稱	計劃內容	預期成效	表現指標(成功準則)	對象	日期	負責人/組別	報告
• 新界圍村遊蹤	• 常識科活動—組織參觀新界圍村	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能認同文化保育和承傳的重要。 • 欣賞有些傳統習俗會隨時代發展而革新。 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識圍村習俗及其反映的傳統思想。 • 認識新界圍村的建築特點及和象徵意義。 	• 五年級同學	• 4/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 常識科 	活動因新冠病毒病疫情取消。
• 聯校「鹽田梓」一天遊	• 認識鹽田梓近三百年歷史的客家文化及島上村屋的建築特色。	<ul style="list-style-type: none"> • 老師能認識客家文化。 • 老師了解鹽田梓是香港少數充滿天主教特色的客家村落及如何製鹽。 	• 認識有近 300 年歷史的西貢鹽田梓客家村的興衰及其客家文化。	• 老師	• 2/11	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教教育組 • 課程組 	活動因新冠病毒病疫情取消。
• VR 中華文化、中國歷史的教學課件	• 透過 360 ⁰ 影片和相片遊覽中國的城市和古蹟，從而認識國家歷史與文化。	• 學生在課堂上透過 VR 旅程，隨時可前往世界各地，尤如身歷其境，使學習充滿樂趣。	• 能有趣地遊覽中國的城市和古蹟，提升教學效益及提高學生的學習興趣。	• 全體師生	• 11月-6月	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書科 • 常識科 	7/6/2020約了公司到校簡介。經老師商討，軟件並不適合本校，所以未有購買。
• 購買書籍	• 購買有關中華文化/中國歷史的書籍及常識科教具(中國立體地圖/磁性中國拼圖) 放於圖書館新增的「中華文化角」及課室。	• 讓學生認識中國歷史及文化，珍視、尊重和傳承中華文化，培養對國家、民族及國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> • 老師和學生能借閱有關書籍作閱讀或做專題研習參考之用。 • 圖書館的借閱記錄。 • 常識課堂中能運用地圖教學。 	• 全體師生	• 6月	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書科 • 常識科 	31/8/2021前已購買有關書籍並存放於圖書館「中華文化角」。

財政報告

2019-2020年度盈餘\$71,793.8，本年度財政如下：

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	37,706.12
2.	教師專業發展日	3,800.00
3.	教具：中國及世界地圖	7,312.00
4.	購買元宵飾物佈置	4,998.00
	總計	53,816.12
	津貼年度結餘	17,977.68

中國語文科「加強支援非華語學生的中文學與教」
2020/21學年額外撥款計劃書檢討報告

目標	策略行動	成功準則	評估方法	時間表	檢討
1. 加強支援非華語學生學習中文。	<p>1.1 提升非華語學生學習中文科的興趣，從而提升中文科的學習能力。</p> <p>-透過有關撥款，以僱用專業服務形式，為非華語學生提供課後中文學習支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能準時出席課後中文學習支援班，出席率達70%。 • 70%學生能投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席紀錄 • 課堂觀察 • 問卷 	• 10 至 6 月	<ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情關係，大部分課程以 ZOOM 形式進行。 • 全部學生均出席所有課堂，沒有缺席。 • 惟有關機構導師反映六年級的學生經常性遲到上線，往往需要負責老師——廖老師致電聯絡其家長督促該名學生上線學習。 • 一年級學生的家長反映有個別課堂出現師生網絡上未能聯繫的情況。 • 就以上兩點進行網課時出現的問題，有關機構

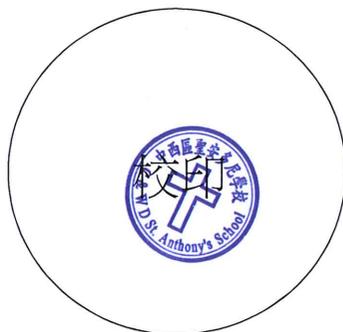
					都即時聯絡廖老師，並由廖老師即時致電有關家長以解決有關問題，可見有關機構甚為負責，來年會繼續與此機構合作舉辦相關課程。
2. 建構共融校園，增加非華語學生學習中華文化的機會。	2.1 舉辦多元化的活動，培養學生學習中華文化的興趣。 -每年舉辦新春慶祝會、元宵燈謎晚會、中文日等活動，締造學生親身體驗中華文化活動的經歷。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能積極參與有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 至 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度已於試後活動期間，舉辦「中文日」，學生普遍喜愛有關活動。 • 新春慶祝會因疫情關係，以網上形式進行。 • 元宵燈謎晚會因疫情關係而取消了。

備註：根據教育局通告第8/2020 加強支援非華語學生的中文學與教 (2020/21學年額外撥款安排)，撥款金額為\$150,000。

財政報告：

日期	項目名稱	內容	開支	備註
10 月至 5 月	<p>非華語學生學習中文 支援課程 A</p> <p>課程時間： 逢星期五 (多元智能課時段)</p>	<p>購買外聘服務，由提供服務的機構派員到校教授課程。</p> <p>對象：</p> <p>P.3學生(1位)</p> <p>P.6 學生(1 位)</p> <p>目標：</p> <p>鞏固中文知識，如：提升閱讀中文的能力、寫作的流暢度等等。</p> <p>每節課堂：1小時 X 2</p> <p>每節費用：\$450 X 2</p>	<p>\$8,100</p> <p>\$8,550</p>	

日期	項目名稱	內容	開支	備註
10 月至 5 月	非華語學生學習中文支援課程 B 課程時間： 逢星期二、四 (課後時段)	購買外聘服務，由提供服務的機構派員到校教授課程。 對象： P.1 學生 (1 位) 目標： 鞏固中文知識，如：認讀中文的字詞及短句，並書寫包含四素的句子等等。 每節課堂：1 小時 每節費用：\$450	\$18,900	
合共：			\$35,550	



校監簽名：_____

校監姓名：_____ 蘇志超神父

日期：_____ 05 OCT 2021

2020/21 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：中西區聖安多尼學校

本校在 2020/21 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 _____ 名額外教師及 _____ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習
(年級： <u>三</u>) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級： _____) | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級： <u>一、六</u>) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級： _____) | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級： <u>一、三、六</u>) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級： _____) | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級： _____) | <input type="checkbox"/> 故事導讀
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明) :

舉辦新春慶祝會及中文日

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明) :

- 其他措施 (請說明) :

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施 (請說明) :

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 (2546 0369) 與 (廖玉珊老師) 聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2020/21 School Year

Name of School: C & W District St. Anthony's School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2020/21 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2020/21 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing _____ additional teacher(s) and _____ teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): <u> P.3 </u>) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): <u> P.1&P.6 </u>) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): <u> P.1,P.3&P.6 </u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided story reading
(Level(s): _____) |

Others (please specify): _____

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

Translating major school circulars/important matters on school webpage

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Lunar New Year Party & Chinese Cultural Day

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis

Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language

Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact (Miss Liu Yuk Shan) at (Tel. No:2546 0369.).