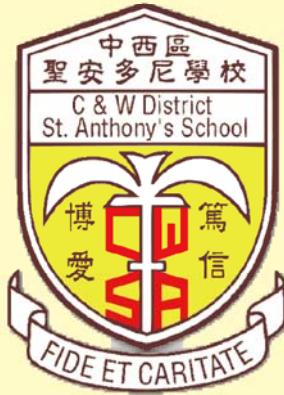


# 中西區聖安多尼學校

C & W District St.Anthony's School



2018–2021  
教育牧民方案(學校發展計劃)  
(第三年度)

## 目錄

(一) 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言	P.2
(二) 學校校訓	P.2
(三) 學校願景、使命、價值宣言	P.3
(四) 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效	P.4
(五) 檢討學校整體表現	P.5-8
(六) 學校「強弱機危」現況分析	P.9-12
(七) 2018 - 2021 年度（三年期）「全校參與」主要關注事項	P.13-18

## 2018 – 2021 年度中西區聖安多尼學校教育牧民方案（學校發展計劃）

### 1. 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

#### 1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

#### 1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

#### 1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

### 2. 學校校訓

篤信博愛

## **學校願景、使命、價值宣言**

### **2.1 願景宣言**

我們希望看見學校能秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

### **2.2 使命宣言**

因此，我們教育牧民團體會竭盡所能，把校園塑造成一個充滿關愛的家，提供適合時代的信仰、知識、態度及技能方面的培育。

### **2.3 價值宣言**

故此，我們堅守：

- 2.3.1 鮑思高神父預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；
- 2.3.2 家庭精神，以及时常對學生的陪伴；
- 2.3.3 學生與基督相遇，認識福音喜訊；
- 2.3.4 校訓「篤信博愛」

這些價值，能幫助學生全人成長，特別能培養對天主堅定不移的信德、對人有泛愛眾人的愛德。

### 3. 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標； 未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項； 其他……)	備註
1. 提升學校團隊的身心靈健康。	完全達標	恆常開展	
2. 運用適切的學習方法，提升學生的學習效能。	完全達標	恆常開展	
3. 培養學生自理、自律、自覺、自學及自制的態度。	完全達標	恆常開展	

#### 4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校辦學宗旨與目標清晰明確，行政策劃和管理監察制度完善。</li> <li>學校能緊貼教育發展的趨勢及學生需要訂出關注事項。</li> <li>學校能有效地調撥資源，按優次推動各項重點發展工作。</li> </ul>	● ---
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>法團校董會關顧各持分者的需要，支持學校發展。</li> <li>校長、副校長和中層管理人員掌握教育發展的趨勢，能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。</li> <li>領導層具理想和抱負，能靈活運用各項資源和開拓校外資源，支援各學習領域課程的推行。</li> </ul>	● ---
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程內容能配合關注事項及科本發展重點，提供學生多元化的學習經歷。</li> <li>適切地利用「人才庫」，推薦學生參加資優課程及比賽，發揮學生潛能。</li> <li>發展適切的校本課程，採用不同的學習、教學與評估策略，讓學生得到應有的學習，如中文精英班、音樂科校本課程、中英文科讀寫教學課程、常識科四年級課程統整等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>擴大課程的統整範圍，使能更聚焦學生的學習內容。</li> <li>推薦資優學生參加資優比賽之外，亦可鼓勵其他學生參加資優比賽，以發掘有潛質的學生。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分老師已完成《資優基礎課程》，有助推行校本資優教育。</li> <li>● 針對校本發展重點，安排教師專業發展活動，如《思維十三式》創意思維工作坊、觀課文化、「翻轉教室」、STEM 聯校工作坊、BrainPopJr 網上自學平台等。</li> <li>● 完善評估和課程監察機制，加入副校長及課程主任與科主任共同觀課，能客觀和多角度進行監察及提供意見提升學與教。</li> <li>● 學生利用校本小冊子，能有系統地記錄自己的學習經歷；自訂學習目標，透過多元化評估，能全面地評估每學年學生的知識、態度和能力。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師與時並進，願意探討不同的教學策略，以提升教學的效能。</li> <li>● 老師在課堂中教授學生溝通、匯報的技巧，並在不同活動中為學生創造匯報的機會。</li> <li>● 老師利用不同的思維技巧，如：思維十三式，課堂講解生動有條理，指示和示範清楚，提問具層次及高層次思考，能引發學生思考。</li> <li>● 學生具備濃厚的學習興趣和動機，對學習甚有自信。</li> <li>● 學生願意和有興趣運用平板電腦的互動軟件、流動應用程式進行學習，提升學習動機。</li> <li>● 學生經常到圖書館借閱書籍，已養成閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生未能認真完成課業。</li> <li>● 學生的匯報技巧尚需改善，高年級學生的報告內容、組織結構方面有待進一步提升。</li> <li>● 少部分學生未能持續、自動自覺地完成自訂的目標。</li> <li>● 學生閱讀圖書的種類不廣不深，可進一步加強。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主要透過老師識別、觀察、與家長溝通及小一適應入學課程識別有需要支援的學生。</li> <li>● 班主任、級訓育與訓導組合作處理學生不同問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生十分自我，在家庭及社會氣氛下學生利他思想較弱，欠缺對社會作出貢獻的思想，人際關係薄弱。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校氣氛師生關係良好，有公正及關愛氣氛。</li> <li>● 以愛的教學法（預防教育法），「理智、宗教、仁愛」及時常陪伴學生建立「家」的校園文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為老師製造空間聆聽學生需要及更多的陪伴學生。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷結果，家長認同有足夠渠道與學校溝通及聆聽他們的需要，有非常良好的信任關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步加強與校友聯繫，為學校提供專業支援。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生知禮守規。</li> <li>● 學生對學校有歸屬感。</li> <li>● 品德良好，願意做好人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生較少讚賞及欣賞同儕。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內評估，整體達標。</li> <li>● 學生積極參與與學業有關的活動，獲得理想的成績。</li> <li>● 學生踴躍參與校內課外活動。</li> <li>● 學生踴躍參與校際活動，並屢獲佳績。</li> <li>● 在體適能獎勵計劃中，獲獎人數不斷上升，這幾年的「肥胖率」皆低於全港指標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對完成習作的興趣低於全港水平。</li> <li>● 學生同時參與多項課外活動，難兼顧不同的訓練。</li> </ul>
9. 靈性與信仰	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全面配合慈幼會每年制訂的牧民主題及活動，有助學校安排及推動宗教教育活動。</li> <li>● 宗教教育為學校的靈性教育核心，配合靈德育的課程，使學生能得到信仰的培育，播下信仰的種子，活出慈青特質。</li> <li>● 公教教師人數較多，與其他老師合作無間，營造濃厚的宗教氣氛，與學生同行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生於祈禱時未能集中精神。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
10. 前程和聖召	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請幼稚園到校體驗小學生活，介紹本校的宗教教育及讓參與者感受校園宗教氛圍</li> <li>● 學校舉辦福傳活動，使學生能懂得回應天主的召叫。</li> <li>● 學校舉行階段性晚間家長會，提供升中資料，減輕家長對子女升中的疑慮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分公教家長對天主教信仰冷淡，家庭不重視學生信仰的培育。</li> </ul>

## 學校「強弱機危」現況分析

### 4.1 教育牧民團體

#### 4.1.1 強項

- 辦學宗旨與目標清晰，行政架構、資源策劃和管理監察制度完善。
- 法團校董會內的校董成員已涵蓋所有不同的持分者，支持學校的發展。
- 學校已建立有效自評機制，以全校參與模式，教師有充分機會提出建議和參與決定，提升工作成效，促進學校持續發展。
- 學校的專業交流風氣已經形成，能提高學與教的效能。
- 教師願意與時並進，積極進修，面對各種教學挑戰。
- 教師悉心教導學生，樂意與家長保持緊密聯繫，發揮家校合作精神。
- 家長信任學校，家校合作良好，對學校有歸屬感，願意配合學校的發展方針。

#### 4.1.2 弱項

- 課程改革頻密，教師疲於適應及學習。

#### 4.1.3 契機

- 參與教育局及校外機構支援計劃，促進教師的專業發展。
- 學校設有不同的駐校專業人士，為學生提供有力的支援。
- 政府增加撥款，讓學校有更多的資源推動不同的計劃，如推廣閱讀津貼、一校一社工、優質教育基金專項

撥款等。

- 來年五年級英文科，實施按能力分組上課，可進一步照顧學生在英文科的學習差異。

#### 4.1.4 危機

- 適齡學生人數將大幅減少，構成收生壓力。
- 社會對學校教育期望過高，對教育牧民團體構成壓力。
- 社會環境多變、複雜，影響對學生信仰的培育。

## **4.2 學生全人成長**

### **4.2.1 強項**

- 本校校風純樸，學生品性純良，守規受教，同學間相處和洽，喜愛校園生活。
- 學生樂意接受鮑思高預防教育法的全人教育，發揮愛主愛人精神，投入宗教禮儀，信奉宗教的教化。
- 學生積極參與各項非正規課程、多元化活動、在校外比賽中，表現出色。
- 學生具備良好公民的美德。
- 師生關係良好。

### **4.2.2 弱項**

- 學生的學習動機、學習興趣及自學能力仍需加強。
- 部份學生未能運用適切的自學方法學習。
- 學生閱讀圖書種類不廣不深，較少閱讀英文圖書或中文名著。
- 學生個別差異較大，須加強照顧。
- 學生自我中心，只能欣賞自己，未能欣賞別人。
- 學生的普世價值仍薄弱，未能分辨是非對錯。

#### **4.2.3 契機**

- 師生關係良好，有助學生全人發展。
- 隨着 STEM 的發展，學生的探索精神日漸濃厚，教師可利用一些課堂設計，如反轉教室，以及流動應用程式，提升學生的學習興趣。
- 宗教教育、德育及國民教育的培訓正在加強，有助培育學生正面的普世價值觀、品德及國民素質。
- 慈幼會神長經常到校能分享，有助學生靈性上的成長。

#### **4.2.4 危機**

- 互聯網的影響日增，不良的社會風氣無孔不入，學生容易受影響，未能專注學習。
- 父母工作忙碌，無暇照顧子女。社會互相推責及投訴的風氣愈來愈盛，個人對社會責任的承擔每況愈下。
- 學生的情緒問題、家庭背景及環境日趨複雜，令教師的工作量及壓力倍增。

## 5. 2018 – 2021 年度（三年期）「全校參與」主要關注事項

### 主要關注事項（按優先次序排列）

#### 5.1 主要關注事項一：

教師以鮑思高預防教育法及天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀。

#### 5.2 主要關注事項二：

教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。

#### 5.3 主要關注事項三：

教師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。

「全校參與」主要關注事項一：教師以鮑思高預防教育法及天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀。

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
1. 兒童的成長源於愛，學校營造一個家的氣氛，讓學生感到愛。	1.1 學校全學年以感恩為主題，讓學生表達愛德的行為。	✓		
	1.2 學校策劃「學校是我家」慈青領袖計劃，培養學生的愛校情操。		✓	✓
2. 學校培育愛主愛人的慈青	2.1 學校以真理、義德、愛德為主題，通過科組活動培育學生品德。	✓		
	2.2 學校以真理、義德、生命為主題，通過科組活動培育學生品德。		✓	
	2.3 學校以真理、義德、家庭為主題，通過科組活動培育學生品德。			✓
3. 學校深化教師對鮑思高預防教育法的認識	3.1 學校舉辦教師朝聖團，延續教師的心火。	✓	✓	✓
	3.2 教師學習青年喜愛的玩意，舉辦不同的才藝班、桌遊，學校舉辦師生足球機比賽/師生競技比賽。		✓	✓
	3.3 學校於課外活動時段增加學生和教師之間的互動及溝通的機會。(如康樂棋，師生合法彈擦膠，足球機班)			✓

「全校參與」主要關注事項二：教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
1. 學生在互動的學習情境下，提升自主學習的能力和匯報技巧。	1.1 引入「翻轉教室」(Flipped Classroom)的概念，邀請專家為老師舉辦一天的「翻轉教室」的工作坊。	✓		
	1.2 設計電子學習課程 / 課業，讓學生透過電子學習資源進行課前準備、並將課堂時間用作更深入的學習活動上。	✓	✓	✓
	1.3 中、英、數、常各級上、下學期各設計一個(全學期共兩次)「翻轉教室」的課業；如跨學科、STEM WEEK 都可以用「翻轉教室」*編定共備時間，將常規共備時間提前進行，以達致更佳的效果。	✓	✓	✓
2. 教師善用電子學習資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力。	2.1 透過網上閱讀平台及搜尋工具，培養學生閱讀興趣、自主學習及加強學生的學習主動性。	✓	✓	✓
	2.2 與圖書館主任合作，推廣多元化的閱讀策略及利用「三層閱讀架構」，使學生的閱讀更廣更深。	✓	✓	✓

	2.3 學生運用平板電腦的互動軟件、流動應用程式進行學習，提升學習動機及自主學習。	✓	✓	✓
3. 透過 STEM 教育，強化學生在跨學習領域的綜合和應用知識、技能的能力。	3.1 進行基建項目，將電腦室改為 STEM Room。		✓	✓
	3.2 重組某些科目課程以配合 STEM 課程。	✓	✓	
	3.3 進行 STEM WEEK，強化學生在跨學習領域的綜合和應用知識、技能的能力。	✓	✓	✓

「全校參與」主要關注事項三：教師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
1. 教師運用「人本主義」*色彩的元素，建立一個「正向」課室。	1.1 舉辦教師講座，從教師專業培訓，舉辦「正向管教」工作坊、講座，以提升教師的教學技巧。	✓	✓	✓
	1.2 從家長教育開始，舉辦家長講座，讓家長得悉如何配合及推行相關計劃。	✓	✓	✓
	1.3 舉辦多元化的學生活動，讓學生明白自己是獨特的個體，是有能力幫助自己進步，且對未來是充滿希望的。	✓	✓	✓
2. 學生學會互相欣賞及支持，建立正向校園文化。	2.1 正向班級經營計劃。	✓	✓	✓
	2.2 透過校園佈置傳遞正向信息。	✓		
	2.3 推動校園讚賞文化。	✓	✓	✓
3. 學生提升正能量，學習管理情緒。	3.1 學生學習情緒管理，建立正向態度。		✓	✓
	3.2 向家長推廣正向的育兒態度。		✓	✓

\*「人本主義」：即:同理心、愛與被愛、自我實現等元素，詳細內容請參「人本主義心理學」的基本理論。